

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
«РЕАЛІЗАЦІЯ ДСБСО
У 7-9 КЛАСАХ ЗА ОСВІТНЬОЮ ГАЛУЗЗЮ**

**«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА» 8 КЛАС»
І ЕТАП НАВЧАННЯ**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол № 2 від 27.02.2025 р.)

Завідувач кафедри

Лоїк Г.Б.

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол № 1 від 28.02.2025 р.)

Голова ради

П.Хобзей

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: програма підготовки вчителів Нової української школи «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах за освітньою галуззю «Фізична культура» 8 клас» І етап навчання.

Розробники: д.фіз.вих. і с., професор кафедри освітньої політики Наталія Сороколіт, старша викладачка кафедри освітньої політики Євгенія Сливка

Мета: підготовка та науково-методичний супровід тренерів Нової української школи серед вчителів фізичної культури до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах за освітньою галуззю «Фізична культура»

Напрямок: розвиток професійних компетентностей; формування ключових компетентностей та наскрізних умінь; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки тощо.

Обсяг: 16 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти

A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», середня загальноосвітня школа №68 м. Львова.

Очікувані результати навчання тренера-педагога:

- моделює зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання
- формує і розвиває ключові компетентності і наскрізні вміння
- здійснює інтегроване навчання
- добирає і використовує сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно - мотиваційна сесія.

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання та особливостями каскадного методу навчання

Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку на платформі Zoom

Інтерактивна зустріч відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

МОДУЛЬ 1. НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ КОНТЕКСТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕФОРМИ "НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА"

Тема 1. Національний контекст трансформації шкільної освіти в Україні

- Короткий огляд історії української шкільної освіти.
- Аналіз ключових проблем, які потребують реформування (застарілі методики, якість освіти, доступність, інфраструктура).
- Соціально-економічні та політичні передумови для трансформації освіти.

Тема 2. Міжнародний контекст трансформації освіти

- Вплив міжнародних освітніх тенденцій на українську освіту.
- Приклади реформ у інших країнах (Фінляндія, Польща, Німеччина) і їх вплив на розробку НУШ.
- Огляд програм міжнародних організацій (ЮНЕСКО, ОЕСР), що підтримують освітні реформи в Україні.

Тема 3. Концептуальні засади реформи "Нова українська школа"

- Основні положення та цілі реформи НУШ: орієнтація на компетентнісний підхід, формування соціальних та емоційних навичок, розвиток критичного мислення.
- Структура НУШ: новий зміст освіти, методи навчання, освітнє середовище.
- Нові підходи до оцінювання та роль учителя в реформованій системі.
- Виклики, з якими стикається НУШ (кадрове забезпечення, фінансування, впровадження технологій).

МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ УЧНІВСТВА 7-9 КЛАСІВ

Тема 1. Психологічні особливості учнів 7-9 класів

- Огляд вікових особливостей підліткового періоду (емоційність, формування самооцінки, прагнення до незалежності).
- Формування власного «Я» і соціальної ідентичності у віці 12-15 років.
- Роль соціальних стосунків у мотивації: вплив однолітків, батьків і вчителів.

Тема 2. Стратегії для підвищення мотивації учнів

- Підвищення інтересу до навчання через застосування інтерактивних методів навчання (групова робота, проекти, дискусії).
- Залучення учнів до прийняття рішень: надання можливості вибору завдань, участь у плануванні уроків.
- Використання позитивного підкріплення (похвала, визнання успіхів).
- Формування індивідуальних цілей: заохочення до самостійного встановлення завдань і відповідальності за результати.
- Підтримка здорового змагального середовища через командні змагання та вікторини.
- Використання диференційованого підходу до учнів з різним рівнем мотивації та академічних досягнень.

МОДУЛЬ 3. ОСВІТНІ ВТРАТИ ТА ЇХ ПОДОЛАННЯ

Тема 1. Визначення освітніх втрат та їх причини

- Поняття "освітні втрати": що це таке та як воно стосується рівня знань і навичок учнів з фізичної культури.
- Основні причини виникнення освітніх втрат:
 - Пандемія COVID-19 (перехід на дистанційне навчання, відсутність доступу до технологій).
 - Соціально-економічні фактори (нерівність у доступі до освіти).
 - Недосконалість навчальних програм і методів викладання.
 - Психологічні аспекти (втрата мотивації, стрес, проблеми з психічним здоров'ям).

Тема 2. Стратегії подолання освітніх втрат

- Розробка індивідуальних навчальних планів для учнів, які відстають.
- Впровадження додаткових занять і програм репетиторства.
- Використання технологій для підвищення доступності навчання (онлайн-курси, навчальні платформи).
- Психологічна підтримка учнів для відновлення мотивації до навчання.
- Підвищення кваліфікації вчителів з метою кращого виявлення та усунення освітніх втрат.

МОДУЛЬ 4. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У 7-9 КЛАСАХ

Тема 1. Основні аспекти організації уроку фізичної культури

- Створення навчальної програми на основі модельної. Планування уроків.
- Вимоги до сучасного уроку фізичної культури.
- Врахування особливостей та стану здоров'я учнів при організації уроку

Тема 2. Оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури. Види та критерії оцінювання. Фіксація результатів навчання.

- Планування оцінювання
- Види оцінювання результатів навчання
- Форми та методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання
- Способи фіксації результатів педагогічних спостережень
- Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Тема 3. Алгоритм створення компетентнісно-орієнтованих завдань та критерій до їх оцінювання.

- Гнучкість у навчальних підходах
- Етапи створення компетентнісно-орієнтованого завдання
- Критерії оцінювання компетентнісно-орієнтованих завдань з фізичної культури

Тема 4. Аналіз та підбір видів діяльності на уроці фізичної культури

- Створення навчального середовища, яке враховує різні потреби учнів
- Адаптація інструкцій та завдань
- Індивідуалізація фізичних вправ
- Диференціація форм навчання
- Залучення різних сенсорних каналів
- Робота в групах та кооперативне навчання

Тема 5. Моделювання уроку фізичної культури у 8 класі. Майстерклас.

- Демонстрація уроку
- Аналіз уроку
- Моделювання уроку

Контроль за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми, а також проведення коротких онлайн-експрес-тестувань; на тренінгах – через фіксування відповідей слухачів на поставленні запитання та за їхньою роботою над кооперативними завданнями; через зворотній зв'язок на роботи слухачів.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви теми	Усього	Лекції	Тренінг/ Майстерклас	Індивідуальні консультації
Інтеграційно-мотиваційна сесія	1	1		Вхідне опитування
Модуль 1. Національний та міжнародний контекст трансформації шкільної освіти в Україні. Концептуальні засади реформи "Нова українська школа"	2	2		
Тема 1. Національний та міжнародний контекст трансформації шкільної освіти в Україні		1		
Тема 2. Концептуальні засади реформи "Нова українська школа"		1		
Модуль 2. Особливості мотивації учнівства 7-9 класів.	2	2		
Тема 1. Психологічні особливості учнів 7-9 класів		1		
Тема 2. Стратегії для підвищення мотивації учнів		1		
Модуль 3. Освітні втрати та їх подолання.	2	2		
Тема 1. Визначення освітніх втрат та їх причини		1		
Тема 2. Стратегії подолання освітніх втрат		1		
Модуль 4. Особливості впровадження фізичної культури у 7-9 класах	8	1	7	
Тема 1. Основні аспекти організації уроку фізичної культури у 7-9 класах.		1		
Тема 2. Оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури. Види та критерії оцінювання. Фіксація результатів навчання.			1	
Тема 3. Алгоритм створення компетентнісно-орієнтованих завдань та критерій до їх оцінювання.			1	
Тема 4. Аналіз та підбір видів діяльності на уроці фізичної культури			1	
Тема 5. Моделювання уроку фізичної культури у 8 класі. Майстерклас.			4	
Завершення навчання. Рефлексія.	1		1	Вихідне діагностування
Всього:	16	8	8	

IV. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Інформаційно-методичні (список джерел додається)

Матеріально-технічні (Мультимедійні презентації для тренінгів, роздатковий матеріал.)

СПИСОК ДЖЕРЕЛ:

1. Державний стандарт базової середньої освіти (202): <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Закон України про освіту (2017): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України про повну загальну середню освіту (2020): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція Нової української школи (2016): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
6. Лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni-prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>
8. Нова українська школа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
9. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
10. Нова українська школа: основи стандарту освіти (2016): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
12. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
13. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (2024): <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
14. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
15. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (зі змінами 2024р.): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/prohramy-5-9-klas/2024/09.08.2024/typova-osvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf>