

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**Програма підвищення кваліфікації
тренерів-педагогів**

**«Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти
у 7-8 класах. Фізична культура. II етап навчання»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(*протокол № 7 від 26.08.2025 р.*)

Завідувач кафедри

Галина ЛОЇК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(*протокол № 5 від 10.09.2025 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-8 класах. Фізична культура. II етап навчання».

Розробники: старша викладачка кафедри освітньої політики Євгенія Сливка.

Мета: підготовка та науково-методичний супровід тренерів Нової української школи серед вчителів фізичної культури до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах за освітньою галуззю «Фізична культура».

Напрямок: розвиток професійних компетентностей вчителів фізичної культури; формування ключових компетентностей та наскрізних умінь; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки тощо.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти

A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», середня загальноосвітня школа №68 м. Львова

Очікувані результати навчання тренера-педагога:

- моделює зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання;
- добирає і використовує сучасні й ефективні методики і технології навчання фізичній культурі, виховання й розвитку;
- організовує та проводить уроки фізичної культури відповідно до вимог НУШ;
- навчає учителів фізичної культури впроваджувати ДСБСО.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно - мотиваційне заняття.

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання та особливостями каскадного методу навчання.

Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного.

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку на платформі Zoom

Інтерактивна зустріч відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

Тема 1.1. Особливості, мета та структура освітньої галузі «Фізична культура» в контексті НУШ.

План

1.1.1. Які ключові зміни відбулися в підходах до викладання фізичної культури в рамках реформи НУШ на поточний навчальний рік?

1.1.2. Як структура освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» відображає компетентнісний підхід та інтеграцію з іншими галузями знань?

1.1.3. Які очікувані результати навчання є пріоритетними для формування здоров'язбережувальної компетентності учнів 5-9 класів?

1.1.4. Як мета освітньої галузі співвідноситься з формуванням ключових компетентностей НУШ та життєвими навичками учнів?

Тема 1.2. Організація та проведення уроків фізичної культури у 8 класі НУШ.

План

1.2.1. Які вікові особливості учнів 8 класу слід враховувати при плануванні змісту та методів навчання фізичної культури?

1.2.2. Як структурувати урок фізичної культури для 8-класників відповідно до принципів НУШ (компетентнісність, дитиноцентризм, інклюзивність)?

1.2.3. Які форми організації навчальної діяльності найефективніші для розвитку самостійності та відповідальності підлітків за власне здоров'я?

1.2.4. Як інтегрувати цифрові технології та сучасні методи оцінювання в урок фізичної культури для 8 класу НУШ?

МОДУЛЬ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ НА ДОПОМОГУ ВЧИТЕЛЮ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Тема 2.1. Особливості використання технологій штучного інтелекту на уроках фізичної культури.

План

2.1.1. Які можливості ШІ найбільш ефективні для аналізу техніки рухів та корекції помилок учнів?

- 2.1.2. Як інтегрувати AI-технології в традиційний урок фізкультури без втрати особистого контакту з учнями?
- 2.1.3. Які етичні аспекти та обмеження слід враховувати при використанні ШІ в фізичному вихованні?
- 2.1.4. Як забезпечити доступність AI-технологій для шкіл з різним рівнем матеріально-технічної бази?

Тема 2.2. Нейромережі для навчання фізичній культурі: ідеї, форми використання, функціонал.

План

- 2.2.1. Як нейромережі можуть допомогти в індивідуалізації навчального процесу з фізичної культури?
- 2.2.2. Які конкретні застосунки та платформи на основі ШІ найбільш підходять для моніторингу фізичної активності учнів?
- 2.2.3. Як використовувати комп'ютерний зір для аналізу спортивної техніки та надання зворотного зв'язку?
- 2.2.4. Які переваги та недоліки автоматизованого оцінювання рухових навичок порівняно з традиційними методами?

МОДУЛЬ 3. МОТИВАЦІЯ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ.

Тема 3.1. Психологічні аспекти мотивації підлітків до фізичної активності

План

- 3.1.1. Які внутрішні та зовнішні фактори найбільше впливають на мотивацію підлітків 8 класу до занять фізичною культурою?
- 3.1.2. Як вікові особливості підліткового періоду (гормональні зміни, формування ідентичності, соціальні стосунки) впливають на ставлення до фізичної активності?
- 3.1.3. Чому деякі учні втрачають інтерес до фізкультури саме у 8 класі і як це попередити?
- 3.1.4. Які психологічні потреби підлітків можна задовольнити через уроки фізичної культури?

Тема 3.2. Стратегії підвищення мотивації учнів

План

- 3.2.1. Як адаптувати зміст уроків фізкультури до інтересів та потреб сучасних підлітків?
- 3.2.2. Які ігрові та змагальні елементи найефективніше залучають учнів 8 класу до активної участі?
- 3.2.3. Як використовувати груповий вплив та соціальну взаємодію для підвищення мотивації?
- 3.2.4. Яким чином цифрові технології та сучасні тренди можуть стати інструментом мотивації на уроках фізкультури?

Тема 3.3. Мотивація вчителя як передумова успіху

План

- 3.3.1. Як власна мотивація та ентузіазм вчителя впливають на мотивацію учнів?
- 3.3.2. Які фактори найчастіше призводять до професійного вигорання вчителів фізкультури і як їх подолати?

3.3.3. Як зберігати мотивацію до професійного розвитку та впровадження інновацій в умовах обмежених ресурсів?

3.3.4. Яка роль самооцінки та професійної ідентичності вчителя у створенні мотивуючого навчального середовища?

Тема 3.4. Практичні вправи на самомотивацію

План

3.4.1. Які техніки самомотивації найефективніші для підтримки високого рівня енергії та ентузіазму вчителя?

3.4.2. Як створити персональну систему цілей та відстеження прогресу у професійній діяльності?

3.4.3. Які методи рефлексії допомагають усвідомити власні мотиваційні фактори та розвивати їх?

3.4.4. Як побудувати підтримуючу професійну мережу та використовувати колегальний досвід для самомотивації.

МОДУЛЬ 4. ПОБУДОВА КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Тема 4. 1. Специфікація завдання: від мети до інструмента оцінювання.

План

4.1.1. Як правильно формулювати цілі завдань відповідно до результатів навчання з ДСБСО?

4.1.2. Які критерії оцінювання найкраще відображають сформованість компетентностей у фізичній культурі?

4.1.3. Як забезпечити прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання для учнів?

4.1.4. Які інструменти оцінювання найефективніші для різних типів компетентнісних завдань?

Тема 4. 2. Підбір інформаційних ресурсів для виконання завдання.

План

4.2.1. Як вибрати достовірні та актуальні джерела інформації про здоров'я та фізичну активність?

4.2.2. Які цифрові ресурси найкраще підходять для самостійного навчання учнів?

4.2.3. Як інтегрувати мультимедійні матеріали в структуру компетентнісного завдання?

4.2.4. Як навчити учнів критично оцінювати інформацію про здоров'я в інтернеті?

Тема 4.3. Інструменти перевірки виконання завдання.

План

4.3.1. Які методи формуючого оцінювання найбільш ефективні для компетентнісних завдань?

4.3.2. Як організувати взаємооцінювання та самооцінювання учнів у фізичному вихованні?

4.3.3. Які цифрові інструменти можна використовувати для моніторингу прогресу учнів?

4.3.4. Як забезпечити об'єктивність оцінювання практичних навичок та теоретичних знань?

Практикум: Розробка компетентнісно-орієнтованих завдань

1. Як структурувати завдання для одночасного розвитку кількох ключових компетентностей?
2. Які реальні життєві ситуації найкраще використовувати як контекст для завдань?
3. Як адаптувати завдання для учнів з різними освітніми потребами?
4. Як інтегрувати міжпредметні зв'язки в завдання з фізичної культури?

МОДУЛЬ 5. СУЧАСНІ ВИДИ СПОРТУ ЯК ЗАСІБ КОМПЕТЕНТНІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Майстерки з видів спорту

1. Які сучасні види спорту найкраще розвивають ключові компетентності учнів 5-9 класів?
2. Як адаптувати нові види спорту до умов шкільного спортзалу та наявного інвентаря?
3. Які методичні особливості навчання нетрадиційним видам спорту слід враховувати?
4. Як використовувати популярність сучасних видів спорту для підвищення мотивації учнів до фізичної активності?

Контроль за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми, а також проведення коротких онлайн-експрес-тестувань; на тренінгах – через фіксування відповідей слухачів на поставленні запитання та за їхньою роботою над кооперативними завданнями; через зворотній зв'язок на роботи слухачів.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назва теми	Всього	лекції	тренінг/ майстерки
Інтеграційно-мотиваційне заняття.	2		2
МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА».	2	1	1
Тема 1. Особливості, мета та структура освітньої галузі «Фізична культура» в контексті НУШ.		1	
Тема 2. Організація та проведення уроків фізичної культури у 8 класі НУШ.			1
МОДУЛЬ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ НА ДОПОМОГУ ВЧИТЕЛЮ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.	4	2	2
Тема 1. Особливості використання технологій штучного інтелекту на уроках фізичної культури.		2	
Тема 2. Нейромережі для навчання фізичній культурі: ідеї, форми використання, функціонал.			2
МОДУЛЬ 3. МОТИВАЦІЯ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ.	4		4
Тема 1. Психологічні аспекти мотивації до фізичної активності.			1
Тема 2. Стратегії підвищення мотивації учнів та вчителів.			1
Тема 3. Мотивація вчителя як передумова успіху.			1
Тема 4. Практичні вправи на самотивацію.			1
МОДУЛЬ 4. ПОБУДОВА КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.	8		8
Тема 1. Специфікація завдання: від мети до інструмента оцінювання.			1
Тема 2. Підбір інформаційних ресурсів для виконання завдання.			1
Тема 3. Інструменти перевірки виконання завдання.			2
Практикум: Розробка компетентісно-орієнтованих завдань.			4
МОДУЛЬ 5. Сучасні види спорту як засіб компетентісно-орієнтованого навчання.	8		8
Майстерки з видів спорту.			8
Завершення навчання. Рефлексія. Здача звітної документації.	6		6
Всього:	30	6	24

IV.

ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Робочий зошит

Інформаційно-методичні (список джерел додається)

Матеріально-технічні (Мультимедійні презентації для тренінгів, роздатковий матеріал.)

СПИСОК ДЖЕРЕЛ:

1. Державний стандарт базової середньої освіти (2020): <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Закон України про освіту (2017): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України про повну загальну середню освіту (2020): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція Нової української школи (2016): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Концептуальні засади освітньої галузі «Фізична культура»: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2025/07/29/01/01/dodatok-10-do-ho-proyekt-kontseptual-zasad-osvit-haluzey-ta-dorozhnoyi-karty-realizatsiyi-na-2025-2030-29-07-2025.docx>
6. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
8. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов С. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>
9. Нова українська школа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
10. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
11. Нова українська школа: основи стандарту освіти (2016): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
12. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-devaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
13. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
14. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (2024): <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
15. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi>
16. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
17. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (зі змінами 2024р.): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2024/09.08.2024/typova-osvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf>