

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ТРЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ З ГЕОГРАФІЇ
«Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах:
досвід і перспективи. Географія»
І етап навчання**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри
(протокол № 2 від 27.02. 2025 р.)

Завідувач кафедри

Г. Б. Лоїк

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол № 1 від 28.02. 2025 р.)

Голова науково-методичною ради

П.К.Хобзей

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів вчителів географії «Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах: досвід і перспективи. Географія». I етап навчання.

Розробник: Зінкевич М.В., старший викладач КПМО

Мета: Підготовка тренерів-педагогів вчителів географії до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методики навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, введення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках.

Напрямок навчання:

- розвиток професійних компетентностей вчителів природничої освітньої галузі (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);

Обсяг: 30 годин

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна: очно-дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні компетентності:

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);
- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Професійні компетентності:

Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

Місце (місця) надання освітньої послуги: КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», виїзні локації, онлайн.

Очікувані результати навчання:

- застосовує нові підходи до оцінювання результатів навчання в 7-9 класах;
- забезпечує ефективну організацію діяльнісного навчання за новими програмами 8 класі;
- аналізує та вдосконалює власну педагогічну діяльність.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою: П-1 год.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою підвищення кваліфікації.
2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Нові підходи до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 1.1. Виклики та їх подолання у впровадженні ДСБСО на базовому предметному циклі навчання. Л-2

Модуль 2. Планування та організація навчальної діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-3.

Тема 2.1. Важливість оптимізації планування навчальної діяльності. Л-2

Тема 2.2. Алгоритм перетворення модельної програми у навчальну. П-1

Тема 2.3. Індивідуалізація планування. Ознаки ефективного календарно-тематичного планування. П-2

Модуль 3. Сценарії уроку географії. Компоненти сценарію: очікувані результати, зміст навчального матеріалу, види навчальної діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: П-8

Тема 3.1. Досягнення очікуваних результатів як мета уроку. П-2

Тема 3.2. Відбір змісту навчального матеріалу, достатнього для досягнення очікуваних результатів. П-2

Тема 3.3. Види діяльності, які забезпечують досягнення очікуваних результатів. Оцінка та групування видів діяльності. П-4

Модуль 4 . Організація діяльнісного навчання на уроках географії у 8 класі.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4.

Тема 4.1. Особливості діяльнісного підходу на пленерних уроках географії у 8 класі. Л-2

Тема 4.2. Навчально-методичний комплект для 8 класу та його використання. П-2

Тема 4.3. Реалізація діяльнісного підходу на пленерних уроках географії. П-2

Модуль 5 . Оцінювання результатів навчання.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4,

Тема 5.1. Важливість планування фіксації навчальних досягнень учнів за групами результатів. Л-2.

Тема 5.2. Моделювання оцінювання основних видів навчальної діяльності та груп результатів. П-4.

Рефлексія та професійний саморозвиток.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин		
	Лекції	Практичне заняття	Разом
Інтеграційно-мотиваційне заняття		1	1
Модуль 1. Нові підходи до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах.	2		2
Тема 1. Виклики та їх подолання у впровадженні ДСБСО на базовому предметному циклі навчання.	2		2
Модуль 2. Планування та організація навчальної діяльності.	2	3	5
Тема 1. Важливість оптимізації планування навчальної діяльності.	2		2
Тема 2. Алгоритм перетворення модельної програми у навчальну.		1	1
Тема 3. Індивідуалізація планування. Ознаки ефективного календарно-тематичного планування.		2	2
Модуль 3. Сценарії уроку географії. Компоненти сценарію: очікувані результати, зміст навчального матеріалу, види навчальної діяльності.		8	8
Тема 1. Досягнення очікуваних результатів як мета уроку.		2	2
Тема 2. Відбір змісту навчального матеріалу, достатнього для досягнення очікуваних результатів.		2	2
Тема 3. Види діяльності, які забезпечують досягнення очікуваних результатів. Оцінка та групування видів діяльності.		4	4
Модуль 4. Організація діяльнісного навчання на уроках географії у 8 класі.	2	4	6
Тема 1. Особливості діяльнісного підходу на пленерних уроках географії у 8 класі.	2		2
Тема 2. Навчально-методичний комплект для 8 класу та його використання.		2	2
Тема 3. Реалізація діяльнісного підходу на пленерних уроках географії.		2	2
Модуль 5. Оцінювання результатів навчання	2	4	6
Тема 1. Важливість планування фіксації навчальних досягнень учнів за групами результатів.	2		2
Тема 2. Моделювання оцінювання основних видів навчальної діяльності та груп результатів.		4	4
Рефлексія та професійний саморозвиток.		2	2
Усього:	8	22	30