

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ»**

Кафедра педагогіки

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
тренерів-педагогів
«Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 7-8
класах. Інформатика. II етап навчання»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(*протокол № 8 від 25.08.2025 р.*)

Завідувач кафедри

Ліліана КУДРИК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою (протокол № 5 від 10.09.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-8 класах. Інформатика. II етап навчання».

Розробники: Л.Палюшок, старша викладачка кафедри педагогіки, Н.Манько, викладачка кафедри педагогіки.

Мета: Підготовка педагогів-тренерів до забезпечення професійного розвитку учителів інформатики, які навчатимуть учнів 7-8 класів, щодо реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема інформатичної освітньої галузі.

Напрямок:

- розвиток професійних компетентностей учителів інформатики (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо).

Обсяг: 26 годин.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

Професійні компетентності: мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, організаційна, інноваційна, рефлексивна, здатність до навчання упродовж життя.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти області.

Очікувані результати навчання:

- здатний навчати учителів реалізовувати ДСБСО;
- уміє використовувати сучасні методики викладання інформатики;
- уміє створювати власну навчальну програму на основі запропонованих модельних з урахуванням вимог ДСБО;
- уміє оцінювати результати навчання учнів в 7-8 класах за групами результатів.
- уміє розробляти комплексні діагностувальні та практичні роботи та критерії для їх оцінювання.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою підвищення кваліфікації. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Концептуальні засади інформатичної освітньої галузі.

Час за робочою навчальною програмою – 3 години

Тема 1. Особливості інформатичної освітньої галузі (лекційне – 1 година)

План лекційного заняття

1. Мета інформатичної освітньої галузі.
2. Структура інформатичної освітньої галузі.

Тема 2. Поточний стан і виклики освітньої галузі. Подолання викликів. (практичне - 2 години)

План практичного заняття

1. Виклики інформатичної освітньої галузі. Пропоновані рішення.
2. Я-орієнтири інформатичної освітньої галузі.
3. Реалізація ключових компетентностей в інформатичній освітній галузі.
4. Реалізація наскрізних вмінь в інформатичній освітній галузі.

Модуль 2. Розробка комплексних практичних та діагностувальних робіт.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Основні вимоги до комплексних діагностувальних та практичних робіт (лекційне – 1 година).

План лекційного заняття

1. Огляд вимог до практичних робіт у 7-8 класах.
2. Структура комплексної роботи: завдання, рівні складності, інтеграція тем.

Тема 2. Створення комплексної діагностувальної чи практичної роботи (практичне – 5 годин).

План практичного заняття.

1. Приклади діагностувальних робіт: формувальне та підсумкове оцінювання.
2. Практикум: створення власної комплексної роботи

Модуль 3. Нові підходи до оцінювання результатів навчання.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Оцінювання за групами результатів (практичне – 1 година).

План практичного заняття

1. Групи результатів навчання: знання, уміння, ставлення.
2. Критерії оцінювання: прозорість, об'єктивність, відповідність компетентностям.

Тема 2. Практикум: розробка критеріїв оцінювання для конкретних тем (практичне – 3 години.)

План практичного заняття

1. Критерії оцінювання навчальних досягнень з інформатики.
2. Розробка критеріїв оцінювання для конкретних тем.

Модуль 4. Методичні підходи до викладання інформатики.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Особливості вивчення окремих тем у 8 класі інформатики (практичне – 4 години).

План практичне заняття

1. Теми: алгоритми, мова програмування, моделювання, бази даних.
2. Методичні підходи: STEM, проєктне навчання, кейс-метод.
3. Практикум: розробка фрагменту уроку з обраної теми.

Тема 2. Особливості викладання інформатики для учнів з ООП (практичне – 2 години).

План практичного заняття

1. Психолого-педагогічні аспекти.
2. Адаптація навчального контенту та середовища.
3. Інструменти для підтримки учнів з ООП (екрани читання, візуалізація, аудіо).
4. Практикум: адаптація завдань для учнів з різними потребами.

Модуль 5. Перехід від модельної навчальної програми до навчальної програми та календарно-тематичного планування.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Вимоги до навчальної програми з інформатики (лекційне - 1 година).

План лекційного заняття

1. Вимоги до навчальної програми.
2. Відмінності між навчальною програмою та модельною навчальною програмою.

Тема 2. Практикум. Створення навчальної програми на основі обов'язкових результатів навчання (практичне – 5 годин).

План практичного заняття

1. Групи результатів з інформатичної освітньої галузі.
2. Створення навчальної програми на основі обов'язкових результатів ДСБСО.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>		
	<i>Лекція</i>	<i>Практ. заняття</i>	<i>Разом</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття.		1	1
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою підвищення кваліфікації. Формування очікувань учасників.</i>		1	
Модуль 1. Концептуальні засади інформатичної освітньої галузі.	1	2	3
<i>Тема 1. Особливості інформатичної освітньої галузі</i>	1		
<i>Тема 2. Поточний стан і виклики освітньої галузі. Подолання викликів.</i>		2	
Модуль 2 Розробка комплексних практичних та діагностувальних робіт.	1	5	6
<i>Тема 1. Основні вимоги до комплексних діагностувальних та практичних робіт.</i>	1		
<i>Тема 2. Створення комплексної діагностувальної чи практичної роботи.</i>		5	
Модуль 3. Нові підходи до оцінювання результатів навчання.		4	4
<i>Тема 1. Оцінювання за групами результатів.</i>		1	
<i>Тема 2. Практикум: розробка критеріїв оцінювання для конкретних тем.</i>		3	
Модуль 4. Методичні підходи до викладання інформатики.		6	6
<i>Тема 1. Особливості вивчення окремих тем у 8 класі інформатики.</i>		4	
<i>Тема 2. Особливості викладання інформатики для учнів з ООП.</i>		2	
Модуль 5. Перехід від модельної навчальної програми до навчальної програми та календарно-тематичного планування.	1	5	6
<i>Тема 1. Вимоги до навчальної програми з інформатики.</i>	1		
<i>Тема 2. Практикум. Створення навчальної програми на основі обов'язкових результатів навчання.</i>		5	
Всього	3	23	26