

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ІНСТРУКТОРІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«ІННОВАЦІЙНІ ТА МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол № 8 від 15.09.2025 р.)

Завідувачка кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації
затверджена науково-методичною радою

(Протокол №6 від 2.10.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: «Інноваційні та міждисциплінарні методики навчання з фізичного виховання в дошкільній освіті» освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти.

Розробники: професорка кафедри освітньої політики, докторка наук з фізичного виховання і спорту, заслужена вчителька України **Сороколіт Наталія Стефанівна**, професорка кафедри освітньої політики, докторка наук з державного управління **Шиян Олена Іллівна**, доцентка кафедри спортивних і рекреаційних ігор Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, докторка наук з фізичного виховання та спорту **Пасічник Вікторія Михайлівна**, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, доктор наук з фізичного виховання та спорту **Мандюк Андрій Богданович**.

Мета: надати інструкторам з фізичної культури закладів дошкільної освіти знання, уміння та навички використання інноваційних та міждисциплінарних методик у фізичному вихованні дошкільнят.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

– Громадянська компетентність – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги і прав до свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (ЗК.01);

– Соціальна компетентність – здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗК.02);

– Лідерська компетентність – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (ЗК.04);

– Підприємницька компетентність – здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Професійні:

– Мовно-комунікативна компетентність – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою (А1.1); здатність формувати та розвивати мовно-комунікативні вміння та навички дітей дошкільного віку (А1.4);

– Предметно-методична компетентність – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей дошкільного віку (А2.1); здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку (А2.4);

– Інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію і оперувати нею в професійній діяльності (А3.1)

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>), заклади освіти Львівської області.

Форма проведення: очно-дистанційна (лекційний матеріал та круглий стіл в дистанційному форматі, представлення практичного завдання – в очному).

Обсяг у годинах: 36 годин

Обсяг у кредитах: 1,2 кредити ЄКТС.

В результаті проходження навчання інструктор з фізичної культури:

- знає сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (А2.4);
- вміє застосовувати інноваційні та міждисциплінарні методики й міжпредметні зв'язки в освітньому процесі (А2.3.У1.);
- добирає сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (А2.4.);
- моделює освітній процес з фізичного виховання з урахуванням інноваційних та міждисциплінарних методик (А2.4).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

У випадку, якщо **пропущено понад 50% навчального часу**, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, **документ про підвищення кваліфікації не видається.**

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Заняття 1. Інтеграційно - мотиваційне заняття.

Час за робочою навчальною програмою: практичне заняття – 2 години.

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle

(практичне, 1 година)

Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного

(практичне, 1 година)

Модуль 1. Інноваційні методики фізичного виховання в закладах дошкільної освіти Польщі

Час за робочою навчальною програмою - 8 год.

Тема 1.1. Eduball (розвивальні м'ячі) та mini-eduball (міні розвивальні м'ячі) у формуванні математичної та мовлених компетентностей дошкільнят

(лекція – 2 години; практичне заняття – 2 години)

План лекційного заняття

1. Сутність інноваційного підходу до навчання дітей дошкільного віку: поєднання фізичної активності з академічним пізнанням.
2. Розвивальні м'ячі Eduball та mini-eduball як засіб формування математичних і мовленнєвих компетентностей.
3. Методика використання природних рухів (біг, стрибки, кидання, ловіння) в ігрових вправах для стимулювання когнітивних процесів.
4. Основні напрями інтегрованої роботи: засвоєння кольорів, літер, цифр, елементарних математичних дій, розвиток мовлення та моторики.
5. Педагогічні переваги інноваційного підходу та його значення для гармонійного розвитку дитини.

План практичного заняття

1. Ознайомлення з різновидами м'ячів Eduball та Mini-eduball, їхніми можливостями для розвитку дітей.
2. Демонстрація й відпрацювання ігрових вправ із використанням природних рухів (біг, стрибки, кидання, ловіння).
3. Виконання інтегрованих завдань: вивчення кольорів, літер, цифр через рухові дії та ігрові ситуації.
4. Практичне застосування вправ для розвитку мовлення, моторики та комунікативних умінь дітей.
5. Аналіз ефективності використання методики Eduball у практиці роботи вихователя і підбиття підсумків заняття.

Тема 1.2. «Навчання і рух», «Рух для навчання» – інноваційні методики для дітей дошкільного віку з формування математичної компетентності та для дітей з розладами координації

(лекція – 2 години; практичне заняття – 2 години)

План лекційного заняття

1. Сутність методики «Навчання і рух» як інноваційного підходу до інтеграції когнітивних і рухових завдань.
2. Принципи використання енактичних та іконічних репрезентацій у процесі навчання.
3. «Рух для навчання» як природний спосіб розвитку дитини та формування базових навичок.
4. Структура методики відповідно до етапів фізичного та когнітивного розвитку дітей дошкільного віку.
5. Засоби методики для інтеграції кортикальних функцій, розвитку вестибулярної системи та подолання примітивних рефлексів.

План практичного заняття

1. Ознайомлення з базовими принципами методики та її значенням для розвитку дитини.
2. Виконання практичних вправ, що поєднують рухову активність із когнітивними завданнями (лічба, розпізнавання форм, кольорів, понять).
3. Застосування енактичних і іконічних методів представлення навчального матеріалу у грі та русі.
4. Вправи для стимулювання вестибулярної системи та інтеграції рухів тіла з мисленням.
5. Аналіз ефективності вправ і рефлексія щодо можливостей впровадження методики у практику вихователя.

Модуль 2. Комбінована методика «Рух – Координація - Навчання»

Час на робочою навчальною програмою - 8 год.

Тема 2.1 Напрямок методики «Розумний м'яч» для розвитку координації та активізації різних ділянок головного мозку (лекція – 2 години; практичне заняття – 2 години)

План лекційного заняття

1. Сутність і наукове підґрунтя методики «Рух – Координація – Навчання» та її значення для розвитку дитини.
2. Зв'язок між руховою активністю та формуванням когнітивних, комунікативних і академічних навичок.
3. Напрямок методики «Розумний м'яч» як інтегративний засіб розвитку моторики, мислення та взаємодії дітей.
4. Методика стимуляції центральної нервової системи через спеціальні фізичні вправи з м'ячем, зміною траєкторій та цільовими завданнями.
5. Використання спеціального інвентарю, світлових і звукових сигналів для активації сенсорних систем і підвищення ефективності навчання.

План практичного заняття

1. Ознайомлення з елементами методики: рухові, координаційні та компетентісно-орієнтовані завдання.
2. Виконання вправ із напрямку «Розумний м'яч» для розвитку моторики, уваги, пам'яті та взаємодії в групі.

3. Проведення координаційних завдань із м'ячем: кидки на точність, зміна траєкторії руху, поєднання руху з навчальними завданнями.
4. Застосування спеціального обладнання, світлових і звукових сигналів для стимуляції сенсорних систем.
5. Аналіз ефективності вправ і обговорення способів інтеграції методики у заняття фізичної культури та навчальні ігри

Тема 2.2. Компетентнісно-орієнтовані завдання у фізичному вихованні дошкільнят (лекція – 2 години; практичне заняття – 2 години)

План лекційного заняття

1. Концептуальні засади компетентнісного підходу у фізичному вихованні в контексті НУШ.
2. Можливості фізичних вправ для формування 11 ключових компетентностей (мовної, математичної, природничої, соціальної, громадянської тощо).
3. Інтеграція рухової активності з пізнавальними завданнями як чинник розвитку креативності, критичного мислення та комунікації.
4. Методи й засоби поєднання рухових дій із компетентнісно-орієнтованими завданнями на уроках фізичної культури.
5. Роль учителя у створенні навчального середовища, що стимулює розвиток наскрізних умінь через фізичну активність.

План практичного заняття

1. Демонстрація прикладів вправ, що поєднують рухову активність із навчальними завданнями (мовними, математичними, природничими).
2. Практичне виконання інтегрованих рухових завдань для розвитку креативності, уяви та словникового запасу.
3. Використання ігор і фізичних вправ для формування соціальних та громадянських компетентностей (співпраця, взаємодопомога, лідерство).
4. Розроблення власних вправ або ігрових сценаріїв із поєднанням фізичної активності та навчального змісту.
5. Рефлексія та оцінювання ефективності інтеграції фізичних і пізнавальних завдань у розвитку ключових і наскрізних компетентностей.

Модуль 3. Інноваційні методики фізичного виховання в закладах дошкільної освіти Греції та Італії

Час на робочою навчальною програмою – 4 год.

Тема 3.1. Грецька інноваційна методика «Кінетична театралізована гра» як засіб розвитку творчих і пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку під час занять з фізичного виховання (лекція – 2 години)

План лекційного заняття

1. Поняття та сутність кінетичної театралізованої гри: походження, мета, основні характеристики.
2. Поєднання руху, танцю, пантоміми та мімічного мистецтва у формуванні емоційно-виражальних умінь дітей.

3. Діалог без слів: роль жестів, поз і рухів як засобів комунікації у театралізованій діяльності.
4. Використання вербальних виразів та музичного супроводу як елементів емоційного та сюжетного занурення.
5. Виховний і розвивальний потенціал кінетичної театралізованої гри у формуванні творчої, емоційно чутливої особистості дитини.

Тема 3.2. Італійська інноваційна методика «Метод Кріспіані» як засіб всебічного й гармонійного розвитку дошкільнят (практичне заняття – 2 години)

План практичного заняття

1. Ознайомлення з базовими іграми та вправами з м'ячем у межах методу Кріспіані.
2. Виконання структурованих ігрових завдань, спрямованих на розвиток перехресних і ротаційних рухів.
3. Практика когнітивно-моторних взаємозв'язків: поєднання рухових і мисленневих дій у вправах.
4. Розроблення варіантів персонального та групового тренування для дітей різного рівня розвитку.
5. Аналіз ефективності ігрових практик у формуванні швидкості реакції, координації та пластичності рухів.

Круглий стіл 6 год.

Самостійна робота – 6 год.

Рефлексія – 2 год.

Перевірка результатів навчання: письмова рефлексія згідно з тематикою модулів (тестування), представлення напрацювань під час практичного виконання та під час круглого столу.

II. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Зміст модулів	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостій
Організаційно-інтеграційне заняття	2		2	
Модуль 1. Інноваційні методики фізичного виховання в закладах дошкільної освіти Польщі	8	2	6	
Тема 1.1. Eduball (розвивальні м'ячі) та mini-eduball (міні розвивальні м'ячі) у формуванні математичної та мовлених компетентностей дошкільнят	4	2	2	
Тема 1.2. «Навчання і рух», «Рух для навчання» – інноваційні методики для дітей дошкільного віку з формування математичної компетентності з розладами координації	4	2	2	
Модуль 2. Комбінована методика «Рух – Координація - Навчання»	8	4	4	
Тема 2.1. Напрямок методики «Розумний м'яч» для розвитку координації та активізації різних ділянок головного мозку	4	2	2	
Тема 2.2. Компетентнісно-орієнтовані завдання у фізичному вихованні дошкільнят	4	2	2	
Модуль 3. Інноваційні методики фізичного виховання в закладах дошкільної освіти Греції та Італії	4	2	2	
Тема 3.1. Грецька інноваційна методика «Кінетична театралізована гра» як засіб розвитку творчих і пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку під час занять з фізичного виховання	2	2		
Тема 3.2. Італійська інноваційна методика «Метод Кріспіані» як засіб всебічного й гармонійного розвитку дошкільнят	2		2	
Самостійна робота	6			6
Круглий стіл «Шляхи упровадження інноваційних та міждисциплінарних методик в практичний досвід інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти»	6		6	
Рефлексія	2		2	
Всього годин:	36	8	22	6