

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра освітньої політики**

**Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО
та їх заступників**

ШКОЛА ЕМОЦІЙНОГО ДОБРОБУТУ

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол № 8 від 15.09.2025 р.)

Завідувачка кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол №6 від 2.10.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Львів 2025

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО та їх заступників «Школа емоційного добробуту».

Розробниця: доцентка кафедри освітньої політики Чушак Христина Ярославівна.

Мета: підвищення професійних компетентностей управлінців (керівників ЗЗСО, їх заступників, керівників філій), зокрема, емоційно-етичної компетентності, задля формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі.

Напрямок: розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників).

Обсяг: 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очно- дистанційна).

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться:

- компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б 02).
- емоційно-етична компетентність (В 02).

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; платформа Moodle, <http://194.44.202.254>; ЗЗСО області.

Очікувані результати навчання:

слухач/слухачка курсів:

- застосовує в обговореннях освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання (В2.2.У2), та в управлінській діяльності – практики усвідомлення й розуміння емоцій інших людей (В2.2.У3);
- усвідомлює і конструктивно реагує на прояви емоцій оточуючих, скеровує та підтримує увагу аудиторії (В2.3.У1).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: *сертифікат*.

У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації не видається.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

План практичних занять

1. Реєстрація учасників.
2. Ознайомлення з програмою курсу та особливостями проходження дистанційного навчання на платформі Moodle.
3. Знайомство. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного.

Модуль 1. Як вирішувати управлінські виклики за допомогою соціально-емоційного навчання

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (лекційне, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 1.1. Соціально-емоційне навчання та емоційно-етична компетентність у вимогах сучасної освітньої політики.

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (лекційне, 2 години)

План лекційного заняття.

1. Поняття соціально-емоційного навчання. Чому це актуально в сучасному світі?
2. СЕН у контексті Нової української школи, вимог та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти.
3. Зв'язок СЕН та соціально-психологічного клімату із внутрішньою системою забезпечення якості освіти ЗЗСО.
4. Дискусія «Як критерії інституційного аудиту «атмосфера безпеки й довіри» та «психологічний комфорт учасників освітнього процесу» можна реалізувати через СЕН».

Тема 1.2. Емоційно-етична компетентність керівника як фактор ефективного управління

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

1. Практичні елементи емоційно-етичної компетентності.
2. Методи ведення діалогу і полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання: практикум
3. Саморегуляція і стрес-менеджмент керівника.

Модуль 2. Як створювати школу емоційного добробуту: управлінські інструменти

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (лекційне, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 2.1. Створення системи емоційної підтримки педагогів та учнів

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (лекційне, 2 години)

План лекційного заняття

1. Формування емоційно сприятливого середовища для учнів.
2. СЕН та академічна успішність.
3. СЕН як профілактика вигорання вчителів і втрати кадрів.
4. Практичні інструменти для впровадження СЕН у школі.

Тема 2.2. Школа емоційного добробуту як модель розвитку закладу освіти

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

План практичного заняття

1. Коли школа стає школою емоційного добробуту: визначаємо критерії.
2. Як створити «Школу емоційного добробуту»: шукаємо алгоритм.
3. Залучення педагогів, учнів та батьків.

Рефлексія.

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

План практичних занять

1. Презентація та обговорення самостійних робіт.
2. Сесія запитань та відповідей.
3. Підсумки курсу.
4. Рефлексія та планування подальшого професійного розвитку.

Самостійна робота.

Час за робочою навчальною програмою – 3 години (самостійна робота, 3 години)

1. План упровадження елементів СЕН у ЗЗСО слухача / слухачки
 - визначити ключові виклики у своїй школі (емоційне вигорання педагогів, конфлікти, відсутність практик СЕН тощо);
 - які інструменти СЕН може бути інтегровано у відповідь на ці виклики;
 - показники результативності (напр., що можна показати під час інституційного аудиту).
 2. Модель школи емоційного добробуту
 - опис, якою має бути «Школа емоційного добробуту» у ЗЗСО слухача/слухачки;
 - які 2–3 інструменти для учнів та 2–3 – для педагогів варто використати для створення такої школи;
 - які кроки потрібно включити у стратегію розвитку закладу чи у внутрішню систему забезпечення якості освіти для створення такої школи.
 3. Рефлексивний портфоліо «Управлінець, який володіє СЕН»
 - короткий опис власних інсайтів і здобутків під час навчання;
 - розроблений індивідуальний план професійного розвитку;
 - приклади змін чи ініціатив, які бажаєте запустити в школі в результаті навчання.
 4. План майстерні для педагогічного колективу з питань СЕН та створення емоційного добробуту у школі
- Покроковий сценарій інтерактивної майстерні для педагогічного колективу ЗЗСО слухача / слухачки.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви теми	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Модуль 1. Як вирішувати управлінські виклики за допомогою соціально-емоційного навчання	4	2	2	
Тема 1.1. Соціально-емоційне навчання та емоційно-етична компетентність у вимогах сучасної освітньої політики	2		2	
Тема 1.2. Емоційно-етична компетентність керівника як фактор ефективного управління	2	2		
Модуль 2. Як створювати школу емоційного добробуту: управлінські інструменти	4	2	2	
Тема 2.1. Створення системи емоційної підтримки педагогів та учнів	2	2		
Тема 2.2. Школа емоційного добробуту як модель розвитку закладу освіти	2		2	
Самостійна робота	3			3
Рефлексія	2		2	
Всього:	15	4	8	3