

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра освітньої політики**

**Освітня програма підвищення кваліфікації
керівників закладів освіти та їх заступників, педагогічних працівників**

**“Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності
в освітню практику”**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(*протокол №8 від 15.09.2025 р.*)

Завідувачка кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(*протокол №6 від 2.10.2025 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Львів 2025

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти та їх заступників, педагогічних працівників “Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику”.

Розробники: завідувачка кафедри КОП, к.пед.н. Лоїк Г.Б., доцентка КОП, к.політ.н. Чушак Х.Я.

Мета: розвиток умінь інтегрувати ключові компетентності в освітню практику за допомогою карток Scaffold.

Напрямок:

- розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, емоційно-етична компетентність.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться: (відповідно до професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженого наказом МОН від 29 серпня 2024 року № 1225):

- предметно-методична компетентність (А2);
- прогностична компетентність (Г1);
- здатність до навчання впродовж життя (Д1);
- інформаційно-цифрова компетентність (А3);
- психологічна компетентність (Б1);
- здоров’язбережувальна компетентність (В2);
- організаційна компетентність (Г2);
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3).

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;

Очікувані результати навчання:

- визначає поняття ключових компетентностей та відрізняє їх від професійних компетентностей;
- вміє співвідносити результати навчання та ключові компетентності;

- використовує інструмент Scaffold для проєктування навчальної діяльності;
- розробляє навчальну діяльність за допомогою інструменту Scaffold;

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: *сертифікат*. У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації **не видається**.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (П - 2).

Модуль 1. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (Л - 2).

План лекційного заняття.

- 1.1.Зміст і структура ключових компетентностей у європейському та українському освітньому контекстах.
- 1.2.Порівняння переліків “європейських” та “українських” ключових компетентностей.
- 1.3.Сутність компетентнісного підходу. Ключові компетентності в нормативних документах.
- 1.4.Інтегровані результати навчання. Зв'язок компетентностей із результатами навчання.
- 1.5.Ключові компетентності в навчальних кейсах.

Модуль 2. РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (Л-2,П - 2).

План лекційного заняття.

- 2.1.Ознайомлення з чотирма європейськими рамками компетентностей: EntreComp (підприємницька компетентність), DigComp (цифрова компетентність), LifeComp (особистісна, соціальна компетентність та уміння вчитися) і GreenComp (компетентності сталого розвитку).
- 2.2.Аналіз структури, цілей та компонентів кожної рамки.
- 2.3.Самооцінювання учасниками власних компетентностей за однією чи кількома рамками.

План практичного заняття.

- 2.1.1..Визначення взаємозв'язків між окремими компетентностями в межах однієї або кількох рамок, практичне осмислення їх потенціалу для інтеграції в освітній процес.

Модуль 3. КАРТКИ SCAFFOLD

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (Л-2;П - 2).

План лекційного заняття

- 3.1.Дослідження інструменту «Scaffold» як засобу проектування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу.
- 3.2.Ознайомлення зі структурою колоди карток, їх групами, бібліотеками та логікою використання.

План практичного заняття.

3.1.1. Практичне використання карток Scaffold для проектування навчальної діяльності, визначення цілей, добору методів і засобів навчання, а також форм оцінювання.

Модуль 4. ПІДСУМКИ ТА РЕФЛЕКСІЯ

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (П - 2).

План практичного заняття.

4.1. Аналіз результатів навчання та особистого професійного зростання учасників.

4.2. Рефлексія щодо інтеграції ключових компетентностей в освітню практику та використання інструменту Scaffold.

4.3. Обговорення викликів і можливостей, виявлених під час курсу.

4.4. Формування індивідуальних висновків, планів подальшого застосування отриманих знань і умінь, а також оцінювання власного прогресу.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви теми	Усього	Лекції	Практич ні	Самості йна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Модуль 1. Ключові компетентності	2	2		
Модуль 2. Рамки компетентностей.	4	2	2	
Модуль 3. Картки SCAFFOLD	4	2	2	
Модуль 4. Підсумки та рефлексія	2		2	
Всього:	14	6	8	