

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра суспільствознавчої освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників**

«Навчи дитину вчитися: розвиток навичок самостійної роботи учнів»

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(протокол №7 від 22 серпня 2025 р.)

Завідувачка кафедри

Галина СОХАНЬ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол № 5 від 10.09. 2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «**Навчи дитину вчитися: розвиток навичок самостійної роботи учнів**».

Розробники: старша викладачка кафедри суспільствознавчої освіти Васильків І.Д., доцент кафедри суспільствознавчої освіти Танчин І.З.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та / або набуття нових компетентностей, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій); готовність до професійного зростання для реалізації освітніх завдань і відповідності вимогам часу.

Обсяг: 36 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, очно-дистанційна).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- *емоційно-етична компетентність* – здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; Б2.2;
- *психологічна компетентність* – здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; Б1.3;
- *здатність до навчання впродовж життя* – здатність до інноваційної діяльності; Д1.3;
- *компетентність педагогічного партнерства* – здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі; Б3.1.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

слухач/ка

- використовує практичні вправи і прийоми для розвитку уваги, пам'яті, мислення та уяви учнів;
- застосовує стратегії для розвитку пізнавальних процесів, що сприяють самостійному навчанню;

- мотивує учнів до самостійної навчальної діяльності та навчає їх планувати самостійну роботу;
- сприяє розвитку навчальної та особистісної самостійності учнів.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50 % від загальної кількості.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 2 години)

План практичного заняття

Тема 1. Реєстрація слухачів, вхідний контроль.

1.1.1. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами взаємодії.

1.1.2. Вхідне опитування.

Тема 1. Формування очікувань.

1.2.1. Ознайомлення з навчальним планом курсу.

1.2.2. Формування очікувань від курсу. Анкетування (онлайн опитування).

Модуль 1.

Навчальна діяльність і когнітивні процеси

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Навчальна діяльність: поняття, види, навички (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1.1.1. Поняття навчальної діяльності, її структура та особливості.

1.1.2. Види навчальної діяльності (пізнавальна, пошукова, дослідницька, творча).

1.1.3. Розвиток навичок самостійної навчальної діяльності.

Тема 1.2. Когнітивні процеси як основа самостійного навчання (практичне, 2 год).

План практичного заняття

1.2.1. Увага: види, властивості, стратегії розвитку стійкої уваги.

1.2.2. Пам'ять: види, процеси, методи ефективного запам'ятовування та відтворення.

1.2.3. Мислення: види, операції, розвиток критичного та творчого мислення.

1.2.4. Уява: роль у навчанні, методи стимулювання.

1.2.5. Сприйняття: особливості, вплив на навчання.

Тема 1.3. Розвиток пізнавальних процесів, що сприяють самостійності (практичне, 2 год).

План практичного заняття

1.3.1. Практичні вправи для розвитку уваги, пам'яті, мислення та уяви учнів.

1.3.2. Використання інтерактивних технологій та навчальних ігор.

1.3.3. Створення проблемних ситуацій та завдань, що стимулюють пізнавальну активність.

1.3.4. Формування вміння спостерігати, порівнювати, аналізувати та робити висновки.

Модуль 2.

Мотивація та планування

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Формування навчальної мотивації (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

2.1.1. Теорії мотивації навчальної діяльності.

2.1.2. Стратегії підвищення мотивації учнів до навчання і самостійної роботи.

Тема 2.2. Навчання учнів плануванню самостійної роботи (практичне, 2 години)

План практичного заняття

2.2.1. Способи і принципи планування. Визначення пріоритетів і часових рамок.

2.2.2. Розвиток навичок самоорганізації. Використання планерів, щоденників та онлайн-інструментів.

Модуль 3.

Стратегії ефективного навчання

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 3.1. Стратегії навчання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

3.1.1. Стратегії запам'ятовування (мнемотехніки, повторення, складання схем).

3.1.2. Стратегії розуміння (активне слухання, запитання, перефразування, візуалізація).

3.1.3. Стратегії критичного мислення (аналіз, порівняння, оцінювання, синтез).

3.1.4. Стратегії розв'язання проблем (визначення проблеми, пошук рішень, вибір оптимального варіанту).

Тема 3.2. Самоконтроль і самооцінка (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

3.2.1. Уміння визначати критерії успішного виконання завдання.

3.2.2. Навчання методів самоперевірки та виявлення помилок.

3.2.3. Розвиток навичок рефлексії власної навчальної діяльності.

3.2.4. Використання шкал оцінювання та рубрик.

3.2.5. Заохочення до взаємооцінювання та самооцінювання.

Тема 3.3. Розвиток інформаційної компетентності для самостійного навчання (практичне, 2 години)

План практичного заняття

3.3.1. Навчання учнів пошуку, відбору та критичного оцінювання інформації з різних джерел.

3.3.2. Формування навичок роботи з текстом, таблицями, графіками.

3.3.3. Основи академічної доброчесності. Ознайомлення з правилами цитування та посилання на джерела.

Модуль 4.

Навчальна й особистісна самостійність

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 4.1. Складові навчальної самостійності та її вплив на особистісний розвиток (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

4.1.1. Вплив навчальної самостійності на формування впевненості в собі.

4.1.2. Ініціативність у навчанні. Вміння самостійно визначати навчальні цілі та завдання.

4.1.3. Здатність самостійно планувати, організовувати та контролювати навчальну діяльність. Готовність до подолання навчальних труднощів.

4.1.4. Вміння самостійно оцінювати результати навчання.

Тема 4.2. Розвиток навчальної самостійності учнів (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

4.2.1. Створення можливостей для самостійного вибору завдань та видів діяльності.

4.2.2. Заохочення до самостійного пошуку інформації та розв'язання проблем.

4.2.3. Підтримка ініціативи та творчості. Створення ситуацій успіху.

4.2.4. Формування відповідальності і наполегливості.

Рефлексія. Тести. Вихідне опитування (практичне, 2 години).

Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів (самостійних робіт, на вибір) «Від пасивного слухача до активного дослідника: як я формую навички самостійного навчання на своїх уроках», «Технології в допомогу: як цифрові інструменти сприяють самоорганізації та самоосвіті учнів» (практичне, 6 годин).

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; тести; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лек-ції	Прак-тичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація слухачів. Вхідний контроль.	1		1	
Тема 2. Ознайомлення з програмою курсів. Формування очікувань учасників.	1		1	
Модуль 1. Навчальна діяльність і когнітивні процеси	6	2	4	
Тема 1.1. Навчальна діяльність: поняття, види, навички.	2	2		
Тема 1.2. Когнітивні процеси як основа самостійного навчання.	2		2	
Тема 1.3. Розвиток пізнавальних процесів, що сприяють самостійності.	2		2	
Модуль 2. Мотивація та планування	4	2	2	
Тема 2.1. Формування навчальної мотивації.	2	2		
Тема 2.2. Навчання учнів плануванню самостійної роботи.	2		2	
Модуль 3. Стратегії ефективного навчання	6	4	2	
Тема 3.1. Стратегії навчання.	2	2		
Тема 3.2. Самоконтроль і самооцінка.	2	2		
Тема 3.3. Розвиток інформаційної компетентності для самостійного навчання.	2		2	
Модуль 4. Навчальна й особистісна самостійність	4	4		
Тема 4.1. Складові навчальної самостійності та її вплив на особистісний розвиток.	2	2		
Тема 4.2. Розвиток навчальної самостійності учнів.	2	2		
Рефлексія. Тести. Вихідне опитування.	2		2	
Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів.	6		6	
Самостійна робота.	6			6
Всього годин:	36	12	18	6