

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра гуманітарної освіти

Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів інтегрованого курсу літератур

**«Діяльнісний підхід до навчання інтегрованого курсу літератур
(української та зарубіжної) в Новій українській школі»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(*протокол № 9 від 23.09.2022 р.*)

Завідувачка кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(*протокол № 8 від 29.09.2022 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інтегрованого курсу літератур «Діяльнісний підхід до навчання інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) в Новій українській школі».

Розробники: зав.кафедри гуманітарної освіти, доцентка, кандидатка філологічних наук Богосвятська А.-М.І., доцентка кафедри гуманітарної освіти, кандидатка філологічних наук Дільна О. А., доцентка кафедри гуманітарної освіти, кандидатка філологічних наук Должикова Т. І., доцентка кафедри гуманітарної освіти кандидатка педагогічних наук Пастушенко Н. М., старша викладачка кафедри гуманітарної освіти Ковальова Л.Л.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної), вчителів інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) у їхній підготовці до впровадження інтегрованих курсів нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: удосконалення психолого-педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійної компетентності, рефлексія і професійний саморозвиток учителя інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної), учителя інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури), зокрема:

1. Усвідомлення вчителем діяльнісного підходу до навчання і розуміння процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь.
2. Розуміння вимог до сучасних інтегрованих уроків мовно-літературної освітньої галузі.
3. Опанування сучасними інноваційними методиками і техніками навчання.
4. Володіння сучасними методиками оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. Усвідомлення і розуміння професійного розвитку і самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, індивідуальності і колективу;
- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського і світового суспільства.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

Визначає особливості реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти в межах мовно-літературної галузі;

пояснює сутність інтеграції та діяльнісного підходу у реалізації концепції Нової української школи;

створює лінгвістичні ігри й проекти, що сприяють формуванню предметної та ключових компетентностей на інтегрованих уроках мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах нової української школи;

моделює навчальну діяльність на уроках інтегрованого курсу, застосовуючи сучасні методики навчання та оцінювання.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат (за умови відвідування не менше 50% аудиторних годин).

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (практичне, 1 година).

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година).

Модуль 1. Освітня політика.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа (лекція, 2 години).

Тема 1.2. Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі (практичне, 2 години).

Модуль 2. Інтеграція як найважливіша складова педагогіки нової української школи

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 2.1. Специфіка та принципи викладання інтегрованих курсів у новій українській школі (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

2.1.1. Основні принципи викладання інтегрованих курсів у новій українській школі.

2.1.2. Особливості модельних навчальних програм інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі.

Тема 2.2. Методи активного навчання на уроках інтегрованого курсу. (практичне, 2 год.)

План практичного заняття

2.2.1. Методичний інструментарій сучасних підручників мовно-літературного інтегрованого курсу для 5-6 класу НУШ.

2.2.2. Методи і прийоми для реалізації діяльнісного підходу до навчання мовно-літературного інтегрованого курсу в 5-6 класах.

Модуль 3. Корисні практики. Інноваційні педагогічні технології на уроках інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 3.1. Ефективність інноваційних педагогічних технологій у формуванні життєвих та предметних компетентностей в освітньому процесі (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

3.1.1. Інноваційні технології як засіб формування компетентної, творчої, активної особистості на уроках української мови та літератури.

3.1.2. Розвиток критичного мислення та творчих здібностей школярів у процесі вивчення програмових творів з української літератури.

3.1.3. Формування емоційного інтелекту, культурної та соціальної компетентностей учнів на основі художніх текстів на уроках словесності.

3.1.4. Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації поетичного тексту.

Тема 3.2. Всебічний розвиток особистості дитини, її творчих здібностей крізь призму STEAM-технологій на уроках інтегрованого мовно-літературного курсу (практичне, 2 години).

План практичного заняття

3.2.1. Принципи впровадження та переваги STEAM-технологій.

3.2.2. Завдання STEAM-освіти на уроках інтегрованого мовно-літературного курсу.

3.2.3. *Формування дослідницьких умінь та активізація пізнавальної діяльності в учнів на інтегрованих уроках мовно-літературної освітньої галузі.*

3.2.4. *STEAM-проекти як засіб формування командної роботи, лідерських якостей, активної культурної та громадянської позиції в контексті НУШ.*

Модуль 4. Особливості організації формувального оцінювання на уроках інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 6 години

Тема 4.1. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках інтегрованих курсів у 5-6 класах НУШ (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

4.1.1. *Види оцінювання. Сутність формувального оцінювання.*

4.1.2. *Цілі та критерії формувального оцінювання в 5-6 класах НУШ.*

Тема 4.2. Інструменти та техніки формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку (практичне – 4 години).

План практичного заняття

4.2.1. *Інструменти формувального оцінювання. Щоденник спостережень.*

4.2.2. *Стратегії формувального оцінювання. Розбір типових навчальних ситуацій.*

4.2.3. *Техніки формувального оцінювання на уроках інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах НУШ.*

4.2.4. *Онлайн-інструменти ефективного зворотного зв'язку.*

Модуль 5. Діяльнісний підхід до навчання інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах нової української школи

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 5.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

5.1.1. Діяльнісний підхід у навчанні: загальна характеристика.

5.1.2. Види навчальної діяльності та їх залежність від очікуваних результатів.

5.1.3 Універсальні та спеціальні види навчальної діяльності в мовно-літературній освітній галузі.

Тема 5.2. Ігрове навчання на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів у 5-6 класах нової української школи (практичне, 3 години).

План практичного заняття

5.2.1. Ігрові завдання на уроках інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі як метод мотивації учнів до навчання та способ активізації пізнавальної діяльності.

5.2.2. Лінгвістичні ігри та їхні види.

5.2.3. Формування предметної та ключових компетентностей на уроках інтегрованого курсу засобами ігрового навчання.

Тема 5.3. Проєктна діяльність на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів у 5-6 класах нової української школи (практичне, 3 години).

5.3.1. Проєкти та їхні види. Особливості проєктної діяльності в 5-6 класах (адаптаційному циклі) нової української школи.

5.3.2. Формування предметної та ключових компетентностей на уроках мовно-літературної освітньої галузі засобами проєктного навчання.

Круглий стіл (форум) на тему: «Презентація проєкту з мовно-літературного інтегрованого курсу для учнів 5-6 класів» (практичне, 2 години).

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	Семі-нарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.</i>	1		1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників.</i>	1		1	
Модуль 1. Освітня політика	4	2	2	
<i>Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа</i>	2	2		
<i>Тема 1.2. Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі</i>	2		2	
Модуль 2. Інтеграція як найважливіша складова педагогіки нової української школи	4	2	2	
<i>Тема 2.1. Специфіка та принципи викладання інтегрованих курсів у новій українській школі</i>		2		
<i>Тема 2.2. Методи активного навчання на уроках інтегрованого курсу</i>			2	
Модуль 3. Корисні практики. Інноваційні педагогічні технології на уроках інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі	4	2	2	
<i>Тема 3.1. Ефективність інноваційних педагогічних технологій у формуванні життєвих та предметних компетентностей в освітньому процесі</i>	2	2		
<i>Тема 3.2. Всебічний розвиток особистості дитини, її творчих здібностей крізь призму STEAM-технологій на уроках інтегрованого мовно-літературного курсу</i>	2		2	

Модуль 4. Особливості організації формувального оцінювання на уроках інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах НУШ	6	2	4	
<i>Тема 4.1. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках інтегрованих курсів у 5-6 класах НУШ</i>		2		
<i>Тема 4.2. Інструменти та техніки формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку</i>			4	
Модуль 5. Діяльнісний підхід до навчання інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах нової української школи	8	2	6	
<i>Тема 5.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі</i>	2	2		
<i>Тема 5.2. Ігрове навчання на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів у 5-6 класах нової української школи</i>	3		3	
<i>Тема 5.3. Проєктна діяльність на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів у 5-6 класах нової української школи</i>	3		3	
Круглий стіл. Презентація проєкту з мовно-літературного інтегрованого курсу для учнів 5-6 класів	2		2	
Всього годин:	30	10	20	