

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра гуманітарної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів зарубіжної літератури
«Діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури
за новим Державним стандартом
базової середньої освіти»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти

(протокол № 7 від 7 червня 2024 р.)

Завідувачка кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол № 4 від 4.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації для вчителів зарубіжної літератури «Діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури за новим Державним стандартом базової середньої освіти».

Розробники:

завідувачка кафедри гуманітарної освіти, доцентка А.-М.І. Богосвятська; старша викладачка кафедри гуманітарної освіти Л.Л. Ковальова.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів зарубіжної літератури у їхній підготовці до роботи в умовах упровадження нового Державного стандарту мовно-літературної освіти, відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: удосконалення психолого-педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійної компетентності, рефлексія і професійний саморозвиток учителя зарубіжної літератури, зокрема:

1. Усвідомлення вчителем діяльнісного підходу до навчання і розуміння процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь.
2. Розуміння вимог до сучасних уроків зарубіжної літератури.
3. Опанування сучасними інноваційними методиками навчання.
4. Знання і використання різновидів діяльнісного підходу до навчання зарубіжної літератури.
5. Усвідомлення і розуміння професійного розвитку і самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації;

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, індивідуальності і колективу;

- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського і світового суспільства.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- розуміє основні завдання мовно-літературної галузі за новим Державним стандартом базової середньої освіти (A1.4, Г1.1, Г1.2, Г2.1, Г2.2);
- пояснює сутність діяльнісного підходу та його роль у реалізації концепції Нової української школи (A1.4, Г1.1, Г1.2, Г2.1, Г2.2);
- моделює навчальну діяльність на уроках зарубіжної літератури в 5-6 класах з використанням інноваційних технологій (A1.3, A1.4, A2.4, A3.3);
- застосовує сучасний педагогічний інструментарій для організації групової роботи, літературних ігор, проєктного і проблемного навчання, оцінювання на уроках зарубіжної літератури (A3.2, A3.3);
- демонструє володіння сучасними методами, прийомами, техніками формування грамотного читача (A2.4, A2.5).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат (за умови відвідування не менше 50% аудиторних годин).

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (практичне, 1 година).

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година).

Модуль 1. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів. Час за робочою програмою – 4 години

Тема 1.1. Феномен ідентичності (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

- 1.1.1. Поняття ідентичності та його визначення у науковій думці.*
- 1.1.2. Види ідентичності людини у XXI сторіччі.*
- 1.1.3. Сучасні форми ідентичності в Україні.*
- 1.1.4. Мова в системі чинників формування національної ідентичності.*
- 1.1.5. Шляхи збереження самобутності націй в епоху глобалізації*
- 1.1.6. Українознавча й етнопедагогічна компетентності педагога.*

Тема 1.2. Формування в учнів національної та громадянської ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: успішні практики (практичне, 2 години).

План практичного заняття

- 1.2.1. Особистісно орієнтована технологія формування національно-культурної ідентичної у підлітків.*
- 1.2.2. Організація позакласної діяльності з формування національної та громадянської ідентичності школярів.*
- 1.2.3. Взаємодія сім'ї і школи у формуванні національної та громадянської ідентичності учнів.*

Модуль 2. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках зарубіжної літератури

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Сутність формувального оцінювання (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

2.1.1. Види оцінювання. Поняття про формувальне оцінювання.

2.1.2. Критерії формувального оцінювання за новим Державним стандартом мовно-літературної освіти.

2.1.3. Цілі та стратегії формувального оцінювання.

Тема 2.2. Інструментарій формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку (практичне, 4 години).

План практичного заняття

2.2.1. Техніки формувального оцінювання на уроках зарубіжної літератури.

2.2.2. Особливості ведення щоденника спостережень на уроках зарубіжної літератури.

Модуль 3. Діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 7 – 9 класах НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 3.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

3.1.1. Діяльнісний підхід у педагогіці та дидактиці.

3.1.2. Універсальні та спеціальні види навчальної діяльності в мовно-літературній освітній галузі.

3.1.3. Огляд модельних навчальних програм мовно-літературної освітньої галузі. Опис навчальної діяльності.

Тема 3.2. Ігрове навчання на уроках зарубіжної літератури (практичне, 2 години).

План практичного заняття

3.2.1. Ігрові завдання на уроках зарубіжної літератури як метод мотивації учнів до навчання та спосіб активізації пізнавальної діяльності.

3.2.2. Літературні ігри та їхні види.

3.2.4. Аналіз навчальних матеріалів (підручників) із зарубіжної літератури на наявність діяльнісного підходу.

Тема 3.3. Проєктна діяльність на уроках зарубіжної літератури (практичне, 2 години).

План практичного заняття

3.3.1. Проєкти та їхні види. Особливості проєктної діяльності у новій українській школі.

3.3.2. Формування предметної та ключових компетентностей на уроках зарубіжної літератури засобами проєктного навчання.

Тема 3.4. Групова робота як провідний підхід діяльнісного навчання (практичне, 4 години).

План практичного заняття

3.4.1. Особливості організації навчального простору для організації групової роботи. Динаміка групової роботи на уроках зарубіжної літератури.

3.4.2. Елементи, необхідні для ефективного навчання у групі: позитивна взаємозалежність, індивідуальна відповідальність, соціальні навички та навички обробки інформації, лідерські якості, активна громадянська позиція.

3.4.3. Стратегії, форми і прийоми колаборативного навчання під час аналізу художнього твору: «Подумайте в парах», «Зигзаг», «Взаємне навчання» та ін.

3.4.4. Огляд онлайн-інструментів та віртуальних дошок для спільної роботи учнів і вчителя на уроках зарубіжної літератури.

Модуль 4. Тренди сучасного уроку зарубіжної літератури.

Час за робочою навчальною програмою – 6 години

Тема 4.1. Сучасні світові освітні тренди в контексті вивчення зарубіжної літератури (лекція, 4 години).

План лекційного заняття

4.1.1. Поняття тренду. Основні тенденції освітніх реформ в цифрову епоху.

4.1.2. Ключові тренди в гуманітарних науках.

Тема 4.2. Специфіка впровадження освітніх трендів на уроках зарубіжної літератури (практичне, 2 години).

План практичного заняття

4.2.1. Проектне навчання – складова сучасного освітнього тренду на уроках зарубіжної літератури.

4.2.2. Впровадження STEAM-освіти у процесі вивчення зарубіжної літератури.

4.2.3. Гейміфікація контенту при вивченні зарубіжної літератури.

4.2.4. Формування екологічної грамотності на уроках зарубіжної літератури – сучасна тенденція освітньої реформи.

Круглий стіл (форум) на тему: «Реалізація діяльнісного підходу на уроках зарубіжної літератури: основні підходи, техніки, інструменти» (практичне, 2 години).

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	Семі-нарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.</i>	1		1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників.</i>	1		1	
Модуль 1. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів.	4	2	2	
<i>Тема 1.1. Феномен ідентичності</i>	2	2		
<i>Тема 1.2. Формування в учнів національної та громадянської ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: успішні практики</i>	2		2	
Модуль 2. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках зарубіжної літератури	6	2	4	
<i>Тема 2.1. Сутність формувального оцінювання</i>	2	2		
<i>Тема 2.2. Інструментарій формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку</i>	4		4	
Модуль 3. Діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 7 – 9 класах НУШ	10	2	8	
<i>Тема 3.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі</i>	2	2		
<i>Тема 3.2. Ігрове навчання на уроках зарубіжної літератури</i>	2		2	
<i>Тема 3.3. Проектна діяльність на уроках зарубіжної літератури</i>	2		2	

<i>Тема 3.4. Групова робота як провідний підхід діяльнісного навчання</i>	4		4	
Модуль 4. Тренди сучасного уроку зарубіжної літератури	6	4	2	
<i>Тема 4.1. Сучасні світові освітні тренди в контексті вивчення зарубіжної літератури</i>	4	4		
<i>Тема 4.2. Специфіка впровадження освітніх трендів на уроках зарубіжної літератури</i>	2		2	
<i>Круглий стіл (Форум). Реалізація діяльнісного підходу на уроках зарубіжної літератури: основні підходи, техніки, інструменти.</i>	2		2	
Всього годин:	30	10	20	