

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра гуманітарної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів польської мови
«Діяльнісний підхід до вивчення польської мови
за новим Державним стандартом
базової середньої освіти»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(*протокол № 7 від 07.06.2024 р.*)

Завідувачка кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(*протокол № 4 від 4.07.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації для вчителів польської мови «Діяльнісний підхід до вивчення польської мови за новим Державним стандартом базової середньої освіти».

Розробник: старша викладачка кафедри гуманітарної освіти Л.Л. Ковальова.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів польської мови у їхній підготовці до роботи в умовах упровадження нового Державного стандарту мовно-літературної освіти, відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: удосконалення психолого-педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійної компетентності, рефлексія і професійний саморозвиток учителя польської мови, зокрема:

1. Усвідомлення вчителем діяльнісного підходу до навчання і розуміння процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь.
2. Розуміння вимог до сучасних уроків польської мови.
3. Опанування сучасними інноваційними методиками навчання.
4. Знання і використання різновидів діяльнісного підходу до навчання польської мови.
5. Усвідомлення і розуміння професійного розвитку і самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна, очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини,

здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, індивідуальності і колективу;

- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського і світового суспільства.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- розуміє основні завдання мовно-літературної галузі за новим Державним стандартом базової середньої освіти (A1.4, Г1.1, Г1.2, Г2.1, Г2.2);
- пояснює сутність діяльнісного підходу та його роль у реалізації концепції Нової української школи (A1.4, Г1.1, Г1.2, Г2.1, Г2.2);
- моделює навчальну діяльність на уроках польської мови в 5-6 класах з використанням інноваційних технологій (A1.3, A1.4, A2.4, A3.3);
- застосовує сучасний педагогічний інструментарій для організації групової роботи, літературних ігор, проєктного і проблемного навчання, оцінювання на уроках польської мови (A3.2, A3.3);
- демонструє володіння сучасними методами, прийомами і техніками на уроках вивчення польської мови (A2.4, A2.5).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат (за умови відвідування не менше 50% аудиторних годин).

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (практичне, 1 година).

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година).

Модуль 1. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Феномен ідентичності (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

- 1.1.1. Поняття ідентичності та його визначення у науковій думці.
- 1.1.2. Види ідентичності людини у ХХІ сторіччі.
- 1.1.3. Сучасні форми ідентичності в Україні.
- 1.1.4. Мова в системі чинників формування національної ідентичності.
- 1.1.5. Шляхи збереження самобутності націй в епоху глобалізації
- 1.1.6. Українознавча й етнопедагогічна компетентності педагога.

Тема 1.2. Формування в учнів національної та громадянської ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: успішні практики (практичне, 2 години).

План практичного заняття

- 1.2.1. Особистісно орієнтована технологія формування національно-культурної ідентичності у підлітків.
- 1.2.2. Організація позакласної діяльності з формування національної та громадянської ідентичності школярів.
- 1.2.3. Взаємодія сім'ї і школи у формуванні національної та громадянської ідентичності учнів.

Модуль 2. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках польської мови

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Сутність формувального оцінювання (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

2.1.1. Види оцінювання. Поняття про формувальне оцінювання.

2.1.2. Критерії формувального оцінювання за новим Державним стандартом мовно-літературної освіти.

2.1.3. Цілі та стратегії формувального оцінювання.

Тема 2.2. Інструментарій формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку (практичне, 4 години).

План практичного заняття

2.2.1. Техніки формувального оцінювання на уроках польської мови.

Модуль 3. Діяльнісний підхід до вивчення польської мови

Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 3.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

3.1.1. Діяльнісний підхід у педагогіці та дидактиці.

3. Види навчальної діяльності в мовно-літературній освітній галузі.

Тема 3.2. Ігрове навчання на уроках польської мови (практичне, 2 години).

План практичного заняття

3.2.1. Ігрові завдання на уроках польської мови як метод мотивації учнів до навчання та спосіб активізації пізнавальної діяльності.

Тема 3.3. Проєктна діяльність на уроках польської мови (лекційне 1 година, практичне, 1 година).

План лекційного заняття

3.3.1. Проєкти та їхні види.

План практичного заняття

3.4.1. Особливості проєктної на уроках польської мови.

Тема 3.4. Групова робота як провідний підхід діяльнісного навчання (2-лекційне, практичне, 2 години).

План лекційного заняття

3.4.1. Особливості організації навчального простору для організації групової роботи на уроках польської мови.

План практичного заняття

3.5.1. Елементи, необхідні для ефективного навчання у групі: позитивна взаємозалежність, індивідуальна відповідальність, соціальні навички та навички обробки інформації, лідерські якості, активна громадянська позиція.

3.5.2. Огляд онлайн-інструментів та віртуальних дошок для спільної роботи учнів і вчителя на уроках польської мови.

Модуль 4. Тренди сучасного уроку польської мови.

Час за робочою навчальною програмою – 6 години

Тема 4.1. Сучасні світові освітні тренди в контексті вивчення польської мови (лекція, 4 години).

План лекційного заняття

4.1.1. Поняття тренду. Основні тенденції освітніх реформ в цифрову епоху.

4.1.2. Ключові тренди в гуманітарних науках, зокрема на уроках польської мови.

Тема 4.2. Специфіка впровадження освітніх трендів на уроках польської мови (практичне, 2 години).

План практичного заняття

4.2.1. Впровадження сучасних освітніх трендів на уроках польської

Круглий стіл (форум) на тему: «Реалізація діяльнісного підходу на уроках польської мови: основні підходи, техніки, інструменти» (практичне, 2 години).

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання

самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	Семі-нарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.</i>	1		1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників.</i>	1		1	
Модуль 1. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів.	4	2	2	
<i>Тема 1.1. Феномен ідентичності</i>	2	2		
<i>Тема 1.2. Формування в учнів національної та громадянської ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: успішні практики</i>	2		2	
Модуль 2. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках польської мови	6	2	4	
<i>Тема 2.1. Сутність формувального оцінювання</i>	2	2		
<i>Тема 2.2. Інструментарій формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку</i>	4		4	
Модуль 3. Діяльнісний підхід до вивчення польської мови	10	5	5	
<i>Тема 3.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі</i>	2	2		
<i>Тема 3.2. Ігрове навчання на уроках польської мови</i>	2		2	
<i>Тема 3.3. Проектна діяльність на уроках польської мови</i>	2	1	1	
<i>Тема 3.4. Групова робота як провідний підхід діяльнісного навчання</i>	4	2	2	

Модуль 4. Тренди сучасного уроку польської мови	6	4	2	
<i>Тема 4.1. Сучасні світові освітні тренди в контексті вивчення польської мови</i>	4	4		
<i>Тема 4.2. Специфіка впровадження освітніх трендів на уроках польської мови</i>	2		2	
Круглий стіл (Форум). Реалізація діяльнісного підходу на уроках : основні підходи, техніки, інструменти.	2		2	
Всього годин:	30	13	17	