

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра гуманітарної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів освіти**

**«Медіаграмотність і цифрова компетентність:
як навчити критично мислити в епоху штучного інтелекту»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(протокол № 7 від 29.08.2025 р.)

Завідувач кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою
(протокол №5 від 10 вересня 2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «**Медіаграмотність і цифрова компетентність: як навчити критично мислити в епоху штучного інтелекту**».

Розробники: кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри гуманітарної освіти *А.-М.І. Богосвятська*, методистка кафедри гуманітарної освіти *Н.В.Третяк*

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у їхній підготовці до роботи в умовах реалізації Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання та інформаційну безпеку, розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, новітніх технологій).

Обсяг: 8 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться:

- предметно-методична компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, володіння сучасними онлайн-інструментами.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної

освіти» (м. Львів, вул. Івана Огієнка, буд. 18А), заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- орієнтується в сучасному цифровому середовищі, розуміє вплив ІІІ на інформаційні потоки та вміє критично аналізувати медіаповідомлення, виявляючи фейки й маніпуляції (А2.2, А3.1, Д1.2, А3.3);
- використовує інструменти штучного інтелекту для створення навчального контенту та формування в учнів навичок критичного мислення (А2.5, А3.2, А2.4, А3.3).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат (за умови відвідування не менше 50% аудиторних годин).

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Інтеграційно-мотиваційне заняття. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою спецкурсу. Формування очікувань учасників. Вхідне діагностування (практичне, 1 година).

Тема 2. Формування критичного мислення та медіаграмотності в умовах цифрової трансформації та розвитку штучного інтелекту (лекція, 1 година; практичне 2 години).

План лекційного заняття

2.1. Актуальність критичного мислення у цифрову добу. Виклики та ризики інформаційного середовища, зокрема ІІІ.

2.2. Трансформація навичок медіаграмотності. Від традиційної медіаграмотності до цифрової грамотності. Нові компетенції: розпізнавання ІІІ-контенту, верифікація джерел.

2.3. Розвиток здатності до критичного аналізу алгоритмів і систем. Формування навичок співпраці з ІІІ-інструментами.

План практичного заняття

2.4. Інформаційне перенавантаження та феномен інформаційної бульбашки.

2.5. Алгоритмічна персоналізація контенту та її вплив на сприйняття реальності. Швидкість поширення інформації та якість її перевірки.

2.6. Штучний інтелект як новий медіаландшафт. ІІІ-генерований контент: дипфейки, синтетичний текст, зображення.

2.7. Автоматизація створення та поширення інформації. Персоналізовані рекомендаційні системи та їх вплив на формування думок.

Тема 3. Штучний інтелект і медіа: синтез технологій та освіти (лекція, 1 година; практичне 2 години)

План лекційного заняття

3.1. Еволюція медіаландшафту під впливом штучного інтелекту. Трансформація процесів створення, розповсюдження та споживання контенту.

3.2. Нові форми медіа: інтерактивний контент, персоналізовані наративи, адаптивні медіа. Зміна ролі медіапрофесіоналів: від створювачів до кураторів та тренерів алгоритмів.

План практичного заняття

3.3. Вплив медіа на свідомість людини. Факти та судження. Автоматизоване створення контенту: GPT для текстів, DALL-E для візуалів, Suno для аудіо.

3.4. Стратегії розвитку критичного мислення в цифрову епоху. Методи фактчекінг та верифікації інформації. Техніки розпізнавання когнітивних упереджень у цифровому середовищі.

3.5. Способи маніпуляції свідомістю людини. Критичне сприйняття інформації.

3.6. Розпізнавання ШІ-генерованого контенту: дипфейк, синтетичний текст, маніпуляції.

3.7. Вплив аудіовізуальної інформації на формування особистості учня.

Тема 4. Підсумкове заняття: презентація напрацювань і рефлексія (практичне, 1 година).

План практичного заняття

4.1. Демонстрація створених матеріалів (мініуроки, чек-лісти).

4.2. Вихідне діагностування.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях в активній дії та взаємодії у процесі спілкування з учасниками – слухачами КПК.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи з учасниками заходу. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	Семі-нарські
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою спецкурсу. Формування очікувань учасників. Вхідне діагностування.</i>	1		1	
<i>Тема 2. Формування критичного мислення та медіаграмотності в умовах цифрової трансформації та розвитку III</i>	3	1	2	
<i>Тема 3. Штучний інтелект і медіа: синтез технологій та освіти</i>	3	1	2	
<i>Тема 4. Підсумкове заняття: презентація напрацювань і рефлексія.</i>	1		1	
<i>Всього:</i>	8	2	6	