

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів трудового навчання та технологій**

**Викладання предмета «Технології» у Новій українській
школі у 5-х – 6-их класах**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(*протокол № 8 від 19.10.2022 р.*)

Завідувач кафедри

Шиян О. І.

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою
(*протокол № 8 від 27.10.2022 р.*)

Голова науково-методичної ради

П.Хобзей

Львів 2022

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів трудового навчання та технологій «Викладання предмета «Технології» у Новій українській школі у 5-х – 6-их класах»

Розробники: доцентка кафедри освітньої політики Саф'янюк З. Г.

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей учителів 5-6-х класів, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Напрямок: професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – застосування інтерактивними педагогічних технологій та сучасних педагогічних методик, тренінгових і пошукових форм групової роботи;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- соціальні та громадянські компетентності – вміння та ставлення, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, принципів педагогічної етики;
- інформаційно-цифрова компетентність – володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні трудового навчання, технології, веденні гурткової роботи; вміння критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>)

Очікувані результати навчання:

В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- обізнані щодо суті та структури Державного стандарту базової середньої освіти та модельних програм на його основі;
- вміти аналізувати зміст ДСБО для технологічної освітньої галузі, її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- орієнтуватися у каталозі модельних програм для кожної освітньої галузі на основі ДСБО;
- розрізняти наскрізні вміння та компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі;

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Програма навчання реалізується у формі дистанційного навчання на основі керованого і контрольованого навчального процесу з аргументованими можливостями корегування термінів навчання.

Заняття 1. Дистанційна форма. Інтеграційно-мотиваційна сесія.

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle.

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM та Moodle

Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM

Програма модулів курсів підвищення кваліфікації *(Вступне заняття, 2 години)*

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 2. Ознайомлення з програмою модуля

Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle Реєстрація учасників.

(практичне заняття, 1 година)

Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного *(Вхідне опитування, 1 година)*

Модуль 1. Освітня політика

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа. Концепція НУШ. Ціннісна складова, що базується на концепції НУШ. *(інтерактивна лекція, 2 год)*

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Тема 1.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти – основи переходу до НУШ в основній школі. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітню галузь. *(практичне заняття, 2 години).*

Модуль 2. Викладання технологій у Новій українській школі у 5-6-х класах.

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 2.1. Огляд модельних програм технологій НУШ. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Модельні програми як орієнтир впровадження ДСБО. Інтегровані підходи. Що пропонує освітня програма. Поділ годин. *Можливості міжгалузевої інтеграції (інтерактивна лекція, 2 год, практичне, 2 год)*

Інтерактивні лекції та практичні заняття відбуваються через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Тема 2.2. Державний стандарт базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження.

Мета та компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі (загальний огляд). Структура опису галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі.

Наступність у роботі з наскрізними вміннями початкової та базової освіти. Встановлення змістових та методичних зв'язків (вікові особливості, психологічний портрет учня/учениці 5-го класу, переважальна методика та профіль, зв'язок із учителем/учителькою, що випускає 4-й клас). *(інтерактивна лекція, 2 год, практичне, 2 год)*

Інтерактивні лекції та практичні заняття відбуваються через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Модуль 3. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі. Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 3.1. Поняття діяльнісного підходу. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність для усього освітнього середовища (освітньої галузі, позаурочної комунікації, міжгалузевих проєктів тощо). Сутнісні ознаки компетентностей. Компетентнісний потенціал технологічної галузі. *(лекція, 2 години, практичне, 2 години; самостійна робота)*

Практичні заняття відбуваються на платформі Moodle зі застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

Тема 3.2. Баланс методики та змісту. Приклади добрих практик вчителів технологій Як працювати в умовах відсутності підручників (цифрова грамотність, використання електронних підручників ІМЗО, гнучкість змісту) *(лекція, 2 години)*

Інтерактивні лекції та практичні заняття відбуваються через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Самостійна робота

Розробка дорожньої карти проєкту для використання на уроках технологій.

Здача роботи та перевірка відбувається на платформі Moodle чи зі застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

Тема 3.3 Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Допомога учню/учениці у поступі. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Самооцінювання. Професійне зростання вчителя. Використання електронних застосунків *(інтерактивна лекція, 2 години; практичне 2 години, вихідне опитування 2 години)*

Інтерактивні лекції та практичні заняття відбуваються через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Модуль 4. Безпековий модуль. Підсумки

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 4.1. Що має знати кожен вчитель технологій, щоб протидіяти існуючій загрозі здоров'ю (у тому числі психічному) учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації. Рекомендації МОНУ. *(інтерактивна лекція 2 год)*

Тема 4.2. Планування подальшого професійного розвитку. Саморефлексія.

Підсумки *(інтерактивна лекція 1 год, вихідний контроль, 1 година)*

Інтерактивні лекції та практичні заняття відбуваються через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Контроль за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми; на практичних заняттях – через фіксування відповідей слухачів на поставленні запитання та за їхньою роботою над завданнями; через зворотній зв'язок на роботи слухачів, виконані в рамках самостійної роботи.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне та/або коментарем.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Дистанційний варіант

Зміст модулів	Загальна к-сть годин	Лекція	Практичне або лабораторне заняття	Тренінг	Демонстраційне заняття	Вступне заняття	Дискусія	Семінар, вебінар	Консультація	Вхідний та вихідний контроль	Самостійна робота	Виконання завдань
	4	2	1							1		
Тема 1. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного.		2										
Тема 2. Ознайомлення з програмою модуля			1							1		
Модуль 1. Освітня політика	4	2	2									
Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа. Концепція НУШ. Ціннісна складова.		2										
Тема 1.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти – основи переходу до НУШ в основній школі. Компетентнісний потенціал і його реалізація через технологічну освітню галузь. МКР			2									
Модуль 2. Викладання технологій у Новій	8	4	4									

українській школі у 5-6 класах.												
Тема 2.1. Огляд модельних програм технологій НУШ. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Модельні програми як орієнтир впровадження ДСБО. Інтегровані підходи.		2	2									
Тема 2.2 Державний стандарт базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти. Структура опису галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту технологічної галузі. Наступність НУШ з початковою школою.		2	2									
Модуль 3. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі	10	6	4									
Тема 3.1 Поняття діяльнісного підходу. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність для усього освітнього середовища. Компетентнісний потенціал галузі.		2	2									
Тема 3.2 Приклади добрих практик вчителів технологій. Як працювати в умовах відсутності підручників		2	2									2
Тема 3.3 Формувальне		2										

оцінювання та його виклики. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Професійне зростання вчителя. Використання електронних застосунків												
Модуль 4. Безпековий модуль. Підсумки	4	3								1		
Тема 4.1. Що має знати кожен вчитель технологій, щоб протидіяти існуючій загрозі здоров'ю (у тому числі психічному) учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації. Рекомендації МОНУ		2										
Тема 4.2. Планування подальшого професійного розвитку. Самооцінювання. МКР Підсумки		1								1		
Всього годин:	30	17	11							2		
												2

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА ТА КОРИСНІ РЕСУРСИ:

1. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f7/5e6/b1e/5f75e6b1e0d8989401323.doc>
3. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року)
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
4. Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Kilderov.ta.in.14.07.pdf>
5. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Tereshchuk.ta.in.14.07.pdf>
6. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Tutashinskiy.14.07.pdf>
7. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf>
8. Закон України про освіту (2017):
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mizhhal.intehr.kursy/STEM.5-6.kl.Buturlina.Artyemyeva.04.10.pdf>

10. Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mizhhal.intehr.kursy/Robototekhn.5-6.kl.Sokol.Chentsov.04.10.pdf>
11. Електронні версії підручників <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
12. Нова українська школа: основи стандарту освіти (2016):
[http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users_files/1/upload/1/nova%20schkola%20\(pantone%208703%20C\)-ilovepdf-compressed.pdf](http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users_files/1/upload/1/nova%20schkola%20(pantone%208703%20C)-ilovepdf-compressed.pdf)
13. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
14. <http://testportal.gov.ua/2019/12/03/rezultaty-pisa-svoyeridnyj-dorogovkaz-dlya-pidvyshhennya-yakosti-natsionalnoyi-osvity/>
15. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
16. Рамка компетентності для культури демократії (три томи): Том 1, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji-2>; Том 2, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji>; Том 3, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-do-kulturi-demokratiji>
17. Рамка цифрової компетентності DigComp 2.1 (2017):
<http://dystosvita.blogspot.com/2018/02/digcomp-2017.html>
18. Сертифікація вчителів на сторінці МОН:
<https://mon.gov.ua/ua/tag/sertifikaciya-pedagogichnih-pracivnikiv>
19. Сертифікація вчителів на сторінці ДСЯО:
<http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/sertyfikatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv>
20. 80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів. Посібник для вчителя для реалізації наскрізної тематичної лінії “громадянська відповідальність” в оновлених шкільних програмах для 5-9 класів. - <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/publikatsii-vydani-v-ramkakh-prohramy/gromadyanska-vidpovidalnist>

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України

2. <https://www.facebook.com/UAMON/> - Фейсбук сторінка МОН
3. <https://nus.org.ua/> - сайт “Нова українська школа”
4. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> - Фейсбук сайту “Нова українська школа”
5. <http://osvita.ua/> - сайт Освіта.уа
6. <https://www.facebook.com/osvita.ua> - Фейсбук сайту Освіта.уа