

**КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти»**

Кафедра освітньої політики

Освітня програма підвищення кваліфікації
керівників закладів освіти, їх заступників,
вчителів фізичної культури, основ здоров'я
та інших педагогічних працівників

Здорова школа: ролі та ресурси

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол № 9 від 09.11.2023 р.)

Завідувачка кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою
(протокол №9 від 30.11.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, їх заступників, вчителів фізичної культури, основ здоров'я та інших педагогічних працівників «Здорова школа: ролі та ресурси».

Розробники: старша викладачка кафедри освітньої політики Євгенія Сливка, експертка з питань здоров'я у школах, координаторка освітнього компоненту проєкту “Діємо для здоров'я” Ірина Скорбун.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку керівників закладів освіти, їх заступників, вчителів фізичної культури, основ здоров'я та інших педагогічних працівників у розбудові безпечного, здоров'язбережувального та здоров'яформувального освітнього середовища в умовах реалізації концепції Нової української школи.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

Обсяг: 36 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

ЗК. 04 Здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко пізнавати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе (**когнітивна компетентність**).

В.2. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте, фізичне та психічне здоров'я під час професійної

діяльності; надавати домедичну допомогу суб'єктам освітнього процесу (здоров'язбережувальна компетентність).

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>).

Очікувані результати навчання:

- організовує безпечне освітнє середовище, використовує здоров'язбережувальні освітні технології під час освітнього процесу (B2.1);
- розуміє як здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни (B2.2);
- формує в учнів культуру до здорового та безпечного життя (B2.3);
- зберігає особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності (B2.3).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно - мотиваційна сесія.

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle

(практичне, 1 година)

Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного

(практичне, 1 година)

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

Модуль 1.

ПРОМОЦІЯ ЗДОРОВ'Я: ТЕОРІЇ ТА МОДЕЛІ

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (Л-2, П-2)

Тема 1.1 Соціально-когнітивна теорія та теорія раціонального вибору
(Л-1, П-1)

План занять

1. Суть соціально-когнітивної теорії та теорії раціонального вибору. Порівняння підходів. Як вони визначають мотивацію та процеси прийняття рішень? Які ключові відмінності між цими підходами?
2. Приклади застосування: пошук прикладів застосування соціально-когнітивної теорії та теорії раціонального вибору в реальних ситуаціях. Як ці теорії можуть пояснити поведінку людей у різних контекстах, таких як освіта, організаційна поведінка, економічні рішення тощо?
3. Пояснення прийняття здорових рішень: які фактори впливають на рішення щодо здорового способу життя, використовуючи теорію раціонального вибору. Як оцінюються переваги та витрати здорових звичок і як це впливає на вибір?
4. Дослідження впливу середовища: використовуючи теорію соціального пізнання, визначаємо як середовище, соціальні норми та ролі можуть впливати на поведінку щодо здоров'я та прийняття рішень.
5. Розвиток навичок прийняття рішень: визначення переваг та ризиків конкретних дій та вибір здорові альтернативи.
6. Як впровадження цих теорій в навчальних процес (програми) може сприяти розумінню та розвитку навичок, необхідних для прийняття здорових рішень і ведення здорового способу життя?

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Практичні заняття відбуваються на платформі Moodle (форум) та з застосуванням Google-документів, Wiki та ін. засобів для дистанційної колективної роботи, а також через засоби дистанційного зв'язку.

Тема 1.2 Модель зміни поведінки, соціальне визнання та екологічна модель зміцнення здоров'я (Л-1, П-1)

План заняття

1. Модель зміни поведінки: основна ідея.
2. Соціальне визнання: наскільки соціальний вплив і підтримка важливі для формування та підтримки здорових звичок.
3. Екологічна модель зміцнення здоров'я: вплив фізичного, соціального та культурного середовища на здоров'я та поведінку людей.
4. Для кращого розуміння цих моделей використовуються приклади та сценарії, щоб показати, як вони застосовуються до реального життя та сприяють формуванню здорових звичок і здорових рішень.

Інтерактивні заняття відбуваються через доступні та зручні засоби дистанційного спілкування.

Модуль 2.

ХОЛІСТИЧНИЙ ПІДХІД У ШКЛУВАННІ ПРО ВЛАСНЕ ЗДОРОВ'Я

Час за робочою навчальною програмою – 12 години (Л-6, П-6)

Тема 2.1 Фізичне здоров'я: загрози та рішення (Л-2, П-2)

План заняття

1. Сидячий спосіб життя. Пошук рішень за метапланом.
2. Нераціональне харчування: дерево проблем.
3. Шкідливі звички. Роль теорій та поведінкових моделей.

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Практичні заняття відбуваються на платформі Moodle (форум) та з застосуванням Google-документів, Wiki та ін. засобів для дистанційної колективної роботи, а також через засоби дистанційного зв'язку.

Тема 2.2 Емоційне та психічне здоров'я як складова якості життя (Л-2, П-2)

План заняття

1. Вплив емоційного та психічного здоров'я на загальний добробут людини, побудову стосунків та подолання життєвих труднощів.
2. Відчуття задоволеності, радості та щастя. Секрет в деталях.
3. Резерви стійкості в умовах стресу та труднощів.

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Практичні заняття відбуваються на платформі Moodle (форум) та з застосуванням Google-документів, Wiki та ін. засобів для дистанційної колективної роботи, а також через засоби дистанційного зв'язку.

Тема 2.3 Формування соціального здоров'я через наскрізні уміння (Л-2, П-2)

План заняття

1. Соціальні навички для досягнення успіху: вміти все.
2. Соціальна відповідальність.
3. Соціалізація освіти.

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Практичні заняття відбуваються на платформі Moodle (форум) та з застосуванням Google-документів, Wiki та ін. засобів для дистанційної колективної роботи.

Модуль 3.

ОСВІТА З ПИТАНЬ ЗДОРОВ'Я

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (Л-1, П-3)

Тема 3.1. Здоров'я як ціннісна одиниця (П-1)

План заняття

1. Ціна та цінність здоров'я.
2. Роль освіти у формуванні цінності.

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

Тема 3.2 Як навчати, щоб було дієво? (Л-1, П-1)

План заняття

1. Адаптація навчання здоров'ю до потреб дітей.
2. Інтерактивні методи навчання здоров'ю.
3. Навчання на основі позитивного підходу.
4. Моніторинг та оцінка прогресу навчання.

Тема 3.3 Міждисциплінарна взаємодія у питанні здоров'я (П-1)

1. Інтеграція у питанні здоров'я.
2. Розширення змісту та підсилення навичок.
3. Інноваційні рішення та стратегії для покращення здоров'я.

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

Практичне завдання (4 год, самотійна): напрацювання власних дій учасника курсів щодо розбудови здорової школи.

Модуль 4. Здоровий простір

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин (Л-2, П-6)

Тема 4.1 Розбудова системи здорового харчування (П-1)

План заняття

1. Знаємо, що їмо.
2. Меню здорових страв.
3. Культура харчування.

Тема 4.2 Удосконалення медичного обслуговування/супроводу в закладі освіти (Л-1)

План заняття

1. Ментальна зміна ролі медичної сестри в школі та її функцій.
2. Міжсекторальна взаємодія у питанні здоров'я школярів.

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Круглий стіл (6 год): ваша роль у створенні здорової школи.

1. Представлення напрацювань (практичних завдань).
2. Сесія запитань та відповідей щодо незрозумілих моментів, пов'язаних із тематикою курсу
3. Підсумки курсу. Планування подальшого професійного розвитку

Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку (П-1, самотійна робота - 1 година))

Заповнення підсумкових опитувальників, оприлюднених на платформі Moodle.

Інтерактивна зустріч відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Контроль за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми, а також проведення коротких онлайн-експрес-тестувань; на практичних заняттях – через фіксування відповідей слухачів на поставленні на форумі запитання та за їхньою роботою над колаборативними завданнями в Google-документах та/або Wiki; через зворотній зв'язок на роботи слухачів, виконані в рамках самостійної роботи.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви теми	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна	Індивідуальні консультації / оцінювання
Інтеграційно-мотиваційна сесія	2		2		Вхідне опитування
Модуль 1. Промоція здоров'я: теорії та моделі	5	2	2	1	
Соціально-когнітивна теорія та теорія раціонального вибору	2	1	1		
Модель зміни поведінки, соціальних визнань та екологічна модель промоції здоров'я	2	1	1		
Тестування	1			1	Автоматичне оцінювання
Модуль 2. Холістичний підхід у піклуванні про власне здоров'я	12	6	6		
Фізичне здоров'я: загрози та рішення	4	2	2		
Емоційне та психічне здоров'я як складова якості життя	4	2	2		
Формування соціального здоров'я через наскрізні уміння	4	2	2		
Модуль 3. Освіта з питань здоров'я	8	1	3	4	
Здоров'я як ціннісна одиниця	1		1		
Як навчати, щоб було дієво?	2	1	1		
Міждисциплінарна взаємодія у питанні здоров'я	1		1		
Практичне завдання	4			4	Оцінювання викладачем
Модуль 4. Здоровий простір	9	1	7	1	
Розбудова системи здорового харчування	1		1		
Удосконалення медичного обслуговування/супроводу в закладі освіти	1	1			
Круглий стіл: ваша роль у створенні здорової школи	6		6		
Підсумки. Самооцінювання та рефлексія	1			1	Рефлексія
Всього:	36	10	20	6	

ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Інформаційно-методичні (список джерел додається)

Матеріально-технічні (Мультимедійні презентації для лекцій та тренінгів, роздатковий матеріал.)

КОРИСНІ РЕСУРСИ:

1. Абетка для директора (ДСЯО) - <http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/kerivnykam/vnutrishnia-systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/905-abetka-dlia-dyrektora>
2. Закон України про освіту (2017): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Здоров'я дітей в умовах сучасних викликів <https://amnu.gov.ua/zdorov-ya-ditej-v-umovah-suchasnyh-vyklykiv/>
4. Державний стандарт початкової освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
5. [Діємо для здоров'я \(actforhealth.in.ua\)](http://actforhealth.in.ua)
6. Коли ми знаємо, що їмо [znaimo: Платформа про здорове шкільне харчування](http://znaimo.gov.ua)
7. Концепція Нової української школи (2016): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році» [Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році | Шкільне життя \(schollife.org.ua\)](http://schollife.org.ua)
10. Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», розроблені Державною установою «Український інститут розвитку освіти» Lyst.MON-1.11479-23.vid.03.08.2023-1.pdf
11. Модель здорової школи – складова програми президента «здорова україна» <https://mon.gov.ua/ua/news/model-zdorovoyi-shkoli-skladova-programi-prezidenta-zdorova-ukrayina>
12. [Національний план заходів щодо неінфекційних захворювань для досягнення глобальних цілей сталого розвитку](http://Natsionalnyi-plan-zahodiv-shcho-do-neinfektsiynih-zakhvoryuvan-ya-dlya-dosyag-nennya-globalnyh-cil-ey-stalogo-rozvitku), затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26 липня 2018 року № 530.
13. Нова українська школа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

14. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
15. Нова українська школа: основи стандарту освіти (2016): [http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users_files/1/upload/1/nova%20schkola%20\(pantone%208703%20C\)-ilovepdf-compressed.pdf](http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users_files/1/upload/1/nova%20schkola%20(pantone%208703%20C)-ilovepdf-compressed.pdf)
16. Порівняльний аналіз стану здоров'я учнів середнього шкільного віку при навчанні за різними освітніми програмами <https://periodicals.karazin.ua/apmm/article/view/18221>
17. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
18. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>