

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра освітньої політики

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО
та їх заступників

Результати PISA: що варто знати та врахувати **шкільним управлінцям**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(протокол №8 від 15.09.2025 р.)

Завідувачка кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол №6 від 2.10.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Львів 2025

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО та їх заступників «Результати PISA: що варто знати та врахувати шкільним управлінцям».

Розробниця: доцентка кафедри освітньої політики Чушак Христина Ярославівна.

Мета: підвищення професійних компетентностей управлінців (керівників ЗЗСО, їх заступників, керівників філій) щодо прийняття рішень, ґрунтованих на доказових даних, ознайомлення їх із висновками міжнародного дослідження якості освіти PISA.

Напрямок: розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо

Обсяг: 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очно, очно- дистанційна.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться:

Здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко пізнавати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе (**когнітивна компетентність**) (ЗК 04) ;

Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б 02).

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; платформа Moodle, <http://194.44.202.254>; ЗЗСО області.

Очікувані результати навчання:

- аналізує та синтезує інформацію з різних джерел, бачить комплексний розвиток подій (ЗК 04), зокрема, розуміє важливість формування освітньої політики на основі доказових даних, зокрема, результатах міжнародних досліджень;
- аналізує та враховує отримані результати зовнішнього моніторингу якості освіти (Б2.3.У.2), а саме - міжнародного дослідження якості освіти PISA, у своїй управлінській діяльності.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: *сертифікат*.

У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації не видається.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційно-мотиваційна сесія

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

План практичних занять

1. Реєстрація учасників.
2. Ознайомлення з програмою курсу та особливостями проходження дистанційного навчання на платформі Moodle.
3. Знайомство. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного.

Модуль 1. Науково обґрунтовані управлінські рішення: прикладне значення досліджень у сфері освіти

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (лекційне, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 1.1. Дослідження у сфері освіти: що вони розповідають про те, як навчати дітей і молодь

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

План практичних занять

1. Для чого і як досліджувати освіту? Прикладне значення досліджень у сфері освіти.
2. Головні українські та міжнародні дослідження шкільної освіти.
3. Взаємозв'язок державної освітньої політики та результати досліджень якості освіти.

Тема 1.2. Дослідження PISA: витоки, формат, значення. Вплив на формування освітніх політик

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (лекційне, 2 години)

План лекційного заняття

1. Історія і призначення дослідження.
2. Структура та формат звітів після проведення дослідження: яку інформацію вони несуть управлінцям.
3. Вплив результатів PISA на формування освітніх політик та реформи в різних країнах.

Модуль 2. Міжнародне дослідження якості освіти PISA та Україна: на що варто звернути увагу керівникам ЗЗСО

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (лекційне, 2 години; практичне 2 години)

Тема 2.1. Результати PISA: що вони підказують керівникам ЗЗСО?

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (лекційне, 2 години)

План лекційного заняття

1. Головні результати PISA 2018.
2. Головні результати PISA 2022.
3. Головні результати PISA 2025.
4. Динаміка змін між 2018, 2022 та 2025 роками.
5. Що результати дослідження кажуть про необхідні зміни в українських школах?
6. Що можна зробити на рівні закладу освіти у світлі отриманих результатів задля покращення якості освіти.

Тема 2.2. Як покращити компетентнісне навчання в українських школах.

Практикум

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

План практичних занять

1. Структура та формат тестів PISA: огляд.
2. Специфіка компетентнісних завдань.
3. Як мають навчати вчителі, щоб готувати здобувачів освіти до виконання компетентнісних завдань?

Підсумки. Самооцінювання та рефлексія

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

План практичних занять

1. Презентація та обговорення випускних робіт.
2. Сесія запитань та відповідей.
3. Підсумки курсу.
4. Рефлексія та планування подальшого професійного розвитку.

Самостійна робота: одна робота на вибір слухача / слухачки

Час за робочою навчальною програмою – 3 години (самостійна робота, 3 години)

1. План управлінських дій директора/адміністрації школи у відповідь на виклики, виявлені PISA
 - аналіз ключових даних PISA (2018, 2022, 2025), релевантних для ЗЗСО слухача;
 - визначення сильних і слабких сторін школи в контексті цих результатів;
 - розробка пропозицій для управлінських рішень (на 1–3 роки).
2. Компетентнісне навчання в моїй школі: стратегія та практичні кроки
 - аналіз відмінностей між компетентнісними та «традиційними» завданнями у школі;
 - план заходів для підвищення якості компетентнісного навчання.
3. Рефлексивний портфоліо «Управлінець, що діє на основі доказових даних»
 - короткий опис власних інсайтів і здобутків під час навчання;
 - розроблений індивідуальний план професійного розвитку;
 - приклади змін чи ініціатив, які бажаєте запустити в школі в результаті навчання.
5. Підготовка компетентнісного завдання з предмету, який викладає слухач/слухачка.

Контроль за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку питань з теми, а також проведення коротких онлайн-експрес-тестувань; на практичних заняттях – через фіксування відповідей слухачів на поставленні на форумі запитання та за їхньою роботою над колаборативними завданнями в Google-документах та/або Wiki; через зворотній зв'язок на роботи слухачів, виконані в рамках самостійної роботи.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви теми	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Організаційно-мотиваційне заняття	2		2	
Модуль 1. Науково обґрунтовані управлінські рішення: значення досліджень у сфері освіти	4	2	2	
Тема 1.1. Дослідження у сфері освіти: що вони розповідають про те, як навчати дітей і молодь	2		2	
Тема 1.2. Дослідження PISA: витоки, формат, значення. Вплив на формування освітніх політик	2	2		
Модуль 2. Міжнародне дослідження якості освіти PISA та Україна: на що варто звернути увагу керівникам ЗЗСО	4	2	2	
Тема 2.1. Результати PISA: що вони підказують керівникам ЗЗСО?	2	2		
Тема 2.2. Як покращити компетентнісне навчання в українських школах. Практикум	2		2	
Самостійна робота	3			3
Рефлексія	2		2	
Всього:	15	4	8	3