

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів фізичної культури, інструкторів з фізкультури

**Фізичне виховання для дітей з розладами
аутичного спектра**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(протокол №6 від 13.06.2024 р.)

Завідувачка кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(Протокол № 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма спецкурсу підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, інструкторів з фізкультури «**Фізичне виховання для дітей з розладами аутичного спектра**».

Розробниця: доцентка кафедри освітньої політики, докторка наук з фізичного виховання і спорту, заслужена вчителька України Сороколіт Наталія Стефанівна

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей учителів фізичної культури, інструкторів з фізкультури щодо особливостей роботи з дітьми з розладами аутистичного спектра.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: інклюзивна освіта

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні:

- громадянська компетентність – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги і прав до свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (ЗК.01);
- соціальна компетентність – здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗК.02);
- лідерська компетентність – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (ЗК.04);
- підприємницька компетентність – здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Професійні:

- мовно-комунікативна компетентність – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою (А1.1); здатність формувати та розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів (А1.4);
- предметно-методична компетентність – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів (А2.1); здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку учнів (А2.4);
- психологічна компетентність – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів (В1.1);

- інклюзивна компетентність – здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (B1.2);
- здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів (B1.3)

Місце (міця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>), заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

слухач_ка курсів:

- знає, визначає та враховує в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів (B1.1);
- демонструє здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (B1.2).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

Обсяг: 15 год (0,5 кредита ЄКТС).

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Заняття 1. Інтеграційно - мотиваційна сесія.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle
(практичне, 1 година)

Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного
(практичне, 1 година)

Заняття відбуваються у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

Модуль 1. Теоретичні та психолого-педагогічні основи освітньої діяльності дітей з розладами аутичного спектра (РАС) – 4 год.

Тема 1.1. Теоретичні аспекти розладів аутичного спектра

Визначення та класифікація розладів аутичного спектра. Основні ознаки та симптоми розладів аутичного спектра. Психолого-педагогічні особливості дітей з РАС.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 1.2. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності дітей з РАС

Психолого-педагогічні принципи роботи з дітьми з РАС. Особливості сприйняття та навчання дітей з РАС. Стратегії побудови ефективної комунікації.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Модуль 2. Специфіка фізичного виховання дітей з РАС. Практичний досвід проведення уроків фізичної культури для дітей з розладами аутичного спектра (з досвіду роботи учителів фізичної культури) – 6 год.

Тема 2.1. Особливості методики проведення уроків фізичної культури для дітей з розладами аутичного спектра

Основні принципи та методики фізичного виховання. Адаптація фізичних вправ для дітей з РАС. Приклади вправ і занять, спрямованих на розвиток моторики, координації та загальної фізичної підготовки. Інклюзивні методики в фізичному вихованні. Інтеграція дітей з РАС в загальні групи фізичного виховання. Співпраця з іншими спеціалістами (психологами, логопедами, корекційними педагогами).

Час за робочою навчальною програмою: Л-2; Пр. – 2.

Тема 2.2. Практичний досвід проведення уроків фізичної культури для дітей з розладами аутичного спектра (з досвіду роботи учителів фізичної культури)

Розроблення індивідуальних програм фізичного виховання для дітей з РАС. Проведення занять з дітьми з РАС (на прикладі конкретних кейсів). Використання ігрових та інтерактивних методів. Оцінювання ефективності занять та корекція програм.

Час за робочою навчальною програмою: Пр. – 2.

Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку. Рефлексія

Практичне завдання: представлення свого досвіду щодо тематики модулів курсу.

Вихідне діагностування, оцінювання курсу.

Перевірка результатів навчання: письмова рефлексія згідно тематики модулів (тестування – 1 год.).

Час за робочою навчальною програмою: Пр. - 2, самостійна робота – 1 година

II. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	Види діяльності, кількість годин			
	<i>Лекції</i>	<i>Практич. заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Разом</i>
Інтеграційно-мотиваційна сесія		2		2
Модуль 1. Теоретичні та психолого-педагогічні основи освітньої діяльності дітей з розладами аутичного спектра (РАС)	4			4
Тема 1.1. Теоретичні аспекти розладів аутичного спектра	2			2
Тема 1.2. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності дітей з РАС	2			2
Модуль 2. Специфіка фізичного виховання дітей з РАС. Практичний досвід проведення уроків фізичної культури для дітей з розладами аутичного спектра (з досвіду роботи учителів фізичної культури)	2	4		6
Тема 2.1. Особливості методики проведення уроків фізичної культури для дітей з розладами аутичного спектра	2	2		4
Тема 2.2. Практичний досвід проведення уроків фізичної культури для дітей з розладами аутичного спектра (з досвіду роботи учителів фізичної культури)		2		2
Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку. Рефлексія.		2	1	3
Представлення власного досвіду. Зворотний зв'язок. Рефлексія. Підсумки курсу		2		2
Тестування			1	1
ВСЬОГО:	6	8	1	15

Список рекомендованої літератури

1. Bodnar I. Physical education of children with autism spectrum disorders: a systematic review of structure and effects of interventional programs / Bodnar I., Pavlova I., Khamade A. // *Physiother Quart.* – 2020. – Vol. 28, N. 4. – P. 61–70. doi: 10.5114/pq.2020.96232
2. Боднар І. Вплив авторської програми фізичного виховання на показники фізичної підготовленості школярів з аутизмом / Іванна Боднар, Алі Хамаде // *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. пр. – Київ, 2021. – Вип. 6К(135)21. – С. 34–37.
3. Хамаде Алі, Боднар Іванна. Ефективність програми інклюзивного фізичного виховання у формуванні психофізичної готовності до навчання дітей із розладами аутичного спектра / Алі Хамаде, Іванна Боднар // *Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. міжнар. наук. конф., Львів.* – 2022. – Т. 2. – С. 39–40.
4. Данилевич М.В., Стефанишин М.В. Засоби фізичного виховання школярів з розладами аутичного спектра / М.В. Данилевич, М.В. Стефанишин // *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 2023. – № 6(166). – С. 51–55. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.6\(166\).10](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.6(166).10)
5. Боднар, І. (2024). Програма фізичного виховання школярів з розладами аутичного спектра / Іванна Боднар // *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 2024. – № 3К(176). – С. 98–106. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).22](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).22)
6. Дячкіна Х., Соловей А. До проблеми залучення дітей з розладами аутичного спектра до уроків фізичної культури в умовах інклюзивного навчання / Х. Дячкіна, А. Соловей // *Collection of Scientific Papers «SCIENTIA»*, (March 10, 2023; Valencia, Spain), 2023. – С. 234–235. Retrieved from <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/810>
7. Соловей А. В., Римар О. В. Готовність до впровадження інклюзивної освіти в процес фізичного виховання загальноосвітніх шкіл м. Львова / А.В. Соловей, О.В. Римар // *Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнар. наук. конф. пам'яті А. М. Лапутіна* – Чернігів, 2018. – С. 80–82.
8. Гурова Г., Петровська Т. Психолого-педагогічні аспекти проведення спортивних занять та тренувань серед дітей з розладами аутичного спектра / Г. Гурова, Т. Петровська // *Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали II Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.)* / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. – Київ, 2019. – С. 74 – 76.