

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

**«Оновлення Державного стандарту початкової освіти:
очікування, реалії, перспективи»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(Протокол № 8 від 25.08 2025 р.)

Завідувачка кафедри педагогіки

Ліліана КУДРИК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(Протокол № 5 від 10.09.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів «Оновлення Державного стандарту початкової освіти: очікування, реалії, перспективи»

Розробниці:

Волощенко О. В. – старша викладачка кафедри педагогіки;

Козак О. П. – старша викладачка кафедри педагогіки.

Мета полягає у наданні педагогічному працівнику науково-методичного супроводу професійного розвитку у підготовці до роботи в умовах впровадження концептуальних засад НУШ відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок навчання:

- розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентності.

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Форми підвищення кваліфікації: очно-дистанційна, очна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Професійні компетентності: А2. Предметно-методична компетентність, А3. Інформаційно-цифрова компетентність, Б1. Психологічна компетентність, Б2. Емоційно-етична компетентність, Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- моделює зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;
- використовує цифрові технології в освітньому процесі;
- планує і здійснює освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- здійснює оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

Слухач отримає сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин за умови проходження не менше 50 % програми.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття – 2 години

Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників (Практичне заняття – 2 год.)

Модуль I. Оновлення Державного стандарту початкової освіти: короткий коментар.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Оновлений Державний стандарт початкової освіти: як його читати (Лекція – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Цілісний «триптих» шкільних освітніх стандартів.
2. Порівняльний аналіз оновленого ДСПО - 2025 та ДСПО - 2018.

Тема 2. Оновлений Державний стандарт початкової освіти: як його використовувати на практиці (Практичне заняття – 2 год.)

План практичного заняття

1. Реалізація ключових компонентів ДСПО в освітньому процесі початкової школи.
2. Визначення змісту теми уроку на основі базових знань, задекларованих у ДСПО.

Модуль II. Організація освітнього процесу в початковій школі в умовах сьогодення.

Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 1. Особливості освітнього процесу в початковій школі (Лекція – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Передумови успішного навчання молодшого школяра: безпека, емоційна підтримка, мотивуючі прийоми.
2. Реалізація учителем права на академічну свободу.

Тема 2. Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу в початковій школі (Лекція – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Характеристики діяльнісного підходу.
2. Роль учителя в освітньому процесі НУШ.

Тема 3. Реалізація діяльнісного підходу на уроках в початковій школі (Практичне заняття – 6 год.)

План практичного заняття

1. Ефективні практики діяльнісного навчання на уроках української мови.
2. Ефективні практики діяльнісного навчання на уроках математики.
3. Ефективні практики діяльнісного навчання на уроках ЯДС.

Модульна контрольна робота № 1

Укладіть чек-лист «Мої 5 умов для успішного навчання молодшого школяра».

Модуль III. Навчальні втрати та розриви: як допомогти учням надолужити пропущене й успішно продовжувати навчання

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Освітні та навчальні втрати і навчальні розриви (Лекція – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Освітні та навчальні втрати і навчальні розриви: зміст та актуальність понять.
2. Стратегії подолання навчальних втрат.

Тема 2. Етапи виявлення і подолання навчальних втрат учнів початкової школи (Практичне заняття – 4 год.)

План практичного заняття

1. Діагностування навчальних втрат молодшого школяра.
2. Ефективні інструменти подолання навчальних втрат та їх реалізація через різні активності учнів.
3. Формувальне оцінювання як інструмент виявлення і подолання навчальних втрат.

Модульна контрольна робота №2

Розпишіть мікрошлях до успіху: Три кроки для підтримки дитини з навчальними втратами.

Модуль IV. Психоемоційна підтримка вчителя та учня

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану (Лекція – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Особливості пізнавальних процесів в умовах стресу.
2. Стрес і когнітивні здібності дитини.

Тема 2. Як вчити та навчатися в умовах воєнного/післявоєнного стану (Практичне заняття – 4 год.)

1. Формування відчуття безпеки в учнів під час освітнього процесу.

2. Як потурбуватися про свою психологічну стійкість у стані стресу.
3. Стратегії повернення у зону стійкості (стан благополуччя).

Вихідне діагностування, рефлексія (Практичне – 2 год.)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання модульних контрольних робіт; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Сам.роб.
Інтеграційно-мотиваційне заняття Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників	2		2	
Модуль 1. Оновлення Державного стандарту початкової освіти: короткий коментар	4	2	2	
Тема 1. Оновлений Державний стандарт початкової освіти: як його читати		2		
Тема 2. Оновлений Державний стандарт початкової освіти: як його використовувати на практиці.			2	
Модуль 2. Організація освітнього процесу в початковій школі в умовах сьогодення	10	4	6	
Тема 1. Особливості освітнього процесу в початковій школі		2		
Тема 2. Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу в початковій школі		2		
Тема 3. Реалізація діяльнісного підходу на уроках в початковій школі			6	
Модульна контрольна робота № 1				
Модуль III. Навчальні втрати та розриви: як допомогти учням надолужити пропущене й успішно продовжувати навчання	6	2	4	
Тема 1. Освітні та навчальні втрати і навчальні розриви		2		
Тема 2. Етапи виявлення і подолання навчальних втрат учнів початкової школи			4	
Модульна контрольна робота № 2				
Модуль IV. Психоемоційна підтримка вчителя та учня	6	2	4	
Тема 1. Психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану		2		
Тема 2. Як вчити та навчатися в умовах воєнного/післявоєнного стану			4	

Вихідне діагностування, рефлексія	2		2	
Всього годин:	30	10	20	