

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра педагогіки

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**«Як розвивати дослідницькі вміння учнів із використанням
STEAM-технологій»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(Протокол № 6 від 02.06.2025 р.)

Завідувачка кафедри

Ліліана КУДРИК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(Протокол № 4 від 27.06.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації для учителів початкової школи «**Як розвивати дослідницькі вміння учнів із використанням STEAM-технологій**».

Розробниця: Біда Д. Д., доцентка кафедри педагогіки ЛОІППО, кандидатка педагогічних наук, заслужена учителька України.

Мета: формування готовності учителів початкової школи до оволодіння методикою організації навчально-пізнавальної діяльності учнів із застосуванням дослідницького методу та впровадженням STEAM-проектів.

Напрямок: підвищення кваліфікації та розвиток професійних компетентностей, зокрема професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до освітньої політики сьогодення щодо забезпечення якісної шкільної освіти.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Форма навчання: дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- предметно-методична: А2.3 здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;
- інформаційно-цифрова: А3.3 здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- прогностична: Г1.2 здатність планувати освітній процес;
- організаційна: Г2.2 здатність організовувати різні види та форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- інноваційна: Д1.1 здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Очікувані результати навчання:

- знає суть та специфіку дослідницького методу відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів початкової школи;
- уміє запроваджувати елементи дослідницького методу у навчальний процес.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат. Слухачі отримують сертифікати відповідно до кількості прослуханих годин за умови проходження не менше 50 % програми.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Час за робочою навчальною програмою – 15 годин

Інтеграційно-мотиваційне заняття (1 год)

Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою спецкурсу. Формування очікувань учасників.

Тема 1. Проблема розвитку дослідницького потенціалу учня (2 год).

(Лекція – 1 година, практичне заняття – 1 година)

План лекції

1. Дослідницька активність (ініціативність) як універсальна навичка освоєння дійсності. Розвиток здібностей до дослідницької діяльності.
2. Дослідницький метод. Побудова гіпотез. Дослідницькі уміння й навички. Організація процесу дослідження.

План практичного заняття

1. Пошуково-інформаційний, експериментальний та презентаційний елементи дослідження. Формування навички роботи з інформацією (вміння збирати, обробляти, аналізувати, систематизувати, зберігати, використовувати інформацію). Інформаційний пошук в мережі Інтернет.
2. Як навчити дітей досліджувати. Презентація та обговорення навчальних досліджень.

Тема 2. Методика формування дослідницьких умінь учнів (4 год).

(Лекція – 2 години; практичне заняття – 2 години)

План лекції

1. Особливості дослідницької діяльності учнів початкової школи: уміння запитувати; висувати гіпотези; давати визначення поняттям; класифікувати та порівнювати предмети та організми; спостерігати; експериментувати; висловлювати судження та робити умовиводи; представляти результати досліджень.
2. Наступність у формування дослідницьких умінь учнів 1–4 класів.

План практичного заняття

1. Ресурсна валіза педагога «Дослідницькі вміння й навички учнів 1–4 класів». Спостереження, обстеження, порівняння та опис властивостей тіл неживої природи. Ознаки живих організмів. Класифікація та узагальнення. Вимірювання. Розпізнавання об'єктів живої та неживої природи.
2. Моделювання як важливий метод дослідження явищ природи. Приклади моделювання (добових та сезонних змін у природі, явищ колообігу води, землетрусу, цунамі та ін.).
3. Презентація застосування дослідницького методу навчання (фрагмент уроку, урок, тематичний тиждень, довготривалий проєкт). Приклади навчальних проєктів, обговорення.

Тема 3. Використання STEAM-технологій у процесі викладання інтегрованого курсу «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» (3 год).

(Лекція – 1 година; практичне заняття – 2 години)

1. Розвиток STEAM-освіти в Україні та світі. Формування *soft skills* як необхідна складова сучасного освітнього процесу.
2. Проєктне навчання – основний технологічний компонент STEAM-освіти. Структура конструкторів STEAM-проєкту (за складовими STEAM та за навичками XXI століття).
3. Ознайомлення з досвідом впровадження STEAM-проєктів учителями початкової школи. Презентація та обговорення STEAM-проєктів.

Рефлексія, вихідне діагностування Вибір теми для власного STEAM-проєкту. Формулювання проблеми. Трейлер до проєкту. Інтегративно-асоціативна складова проєкту. Джерела інформації (2 год).

Самостійна робота «Створення конструктора STEAM-проєкту за заданою основою» (3 год).

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне. Слухачі виконують самостійну роботу.

III. Розподіл годин за видами діяльності

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття.	1		1	
Тема 1. Проблема розвитку дослідницького потенціалу учня.	2	1	1	
Тема 2. Методика формування дослідницьких умінь учнів початкової школи.	4	2	2	
Тема 3. Використання STEAM-технологій у процесі викладання інтегрованого курсу «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».	3	1	2	
Рефлексія, вихідне діагностування.	2		2	
Самостійна робота. «Створення конструктора STEAM-проєкту за заданою основою».	3			3
Усього годин:	15	4	8	3