

**Комунальний заклад Львівської міської ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

Підтримка нейровідмінних дітей у середовищі закладу освіти

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(протокол № 6 від 02.06. 2025 р.)

Завідувачка кафедри

Ліліана КУДРИК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(Протокол № 4 від 27.06.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «Підтримка нейровідмінних дітей у середовищі закладу освіти».

Розробниця: кандидатка філологічних наук, старша викладачка кафедри педагогіки Тодчук Н.

Мета програми: підвищення якості дошкільної та початкової освіти шляхом поглиблення професійного рівня педагогів

Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційно-очна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна;
- психологічна;
- мовно-комунікативна;
- здоров'язбережувальна.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний навчальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- знає, що таке нейровідмінність, характеризує її вплив на сприйняття та навчання, комунікацію дитини;
- уміє/знає як допомогти нейровідмінній дитині адаптуватися до середовища ЗДО, опираючись на вивчені комунікативні стратегії та компенсаторні підходи;
- уміє кваліфіковано облаштовувати середовище ЗДО під потреби нейровідмінних дітей.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат. Слухач отримає сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин за умови проходження не менше 50% програми.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно – мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 год.

Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне заняття, 1 година)

Вхідне діагностування (1 година)

Тема 1. Нейровідмінні діти в середовищі закладу освіти

Час за робочою навчальною програмою – 2 год.

1.1. Як і чому виник термін «нейровідмінність». Соціальний і медичний підходи до нейровідмінності (Лекція – 1 год)

1.2. Організація середовища закладу освіти у відповідності до потреб нейровідмінних дітей (Практичне заняття – 1 год)

Тема 2. Адаптація нейровідмінної дитини: підхід «Сенсорна інтеграція»

Час за робочою навчальною програмою – 3 год.

2.1. Особливості роботи сенсорних систем (Лекція – 1 год)

2. 2. Миттєві і відкладені наслідки сенсорних перевантажень (Практичне заняття – 1 год)

2. 3. Регуляція гіпер/гіпочутливості (Практичне заняття – 1 год)

Тема 3. Особливості комунікативних взаємодій з нейровідмінними дітьми

Час за робочою навчальною програмою – 3 год.

3.1. Алекситимія нейровідмінних. Наслідки комунікативних дисбалансів (Лекція – 1 год)

3.2. Задоволення потреби у стабільності. Усне та візуальні попередження про наступні діяльності (Практичне заняття – 1 год)

3.3. Жетонна система. Списки завдань, привілеїв та нагород (Практичне заняття – 1 год)

Самостійна робота (3 год). Створити асоціативну карту на тему «Сенсорна інтеграція нейровідмінної дитини у середовищі навчального закладу».

Вихідне діагностування (*Практичне заняття – 2 години*)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично:

- а) на практичних заняттях – індивідуальне, фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, робота в групах;
- б) на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви теми	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно – мотиваційне заняття.	1		1	
Вхідне діагностування	1		1	
Тема 1. Нейровідмінні діти в середовищі закладу освіти	2	1	1	
1.1. Як і чому виник термін «нейровідмінність». Соціальний і медичний підходи до нейровідмінності		1		
1.2. Організація середовища освітнього закладу у відповідності до потреб нейровідмінних дітей			1	
Тема 2. Адаптація нейровідмінної дитини: підхід «Сенсорна інтеграція»	3	1	2	
2.1. Особливості роботи сенсорних систем		1		
2.2. Миттєві і відкладені наслідки сенсорних перевантажень			1	
2.3. Регуляція гіпер/гіпочутливості			1	
Тема 3. Особливості комунікативних взаємодій з нейровідмінними дітьми	3	1	2	
3.1. Алекситимія нейровідмінних. Наслідки комунікативних дисбалансів		1		
3.2. Задоволення потреби у стабільності. Усні й візуальні попередження про наступні діяльності			1	
3.3. Жетонна система. Списки завдань, привілеїв та нагород			1	
Самостійна робота	3			3
Вихідне діагностування	2		2	
Всього	15	3	9	3