

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра практичної психології

**Освітня програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та
спеціальної освіти**

«Гіперактивна дитина в класі»

**Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до
перезатвердження на засіданні кафедри практичної психології
(протокол № 6 від 14 жовтня 2024 р)**

Завідувач кафедри

Ігор КОРНІЄНКО

**Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою**

(протокол №. 6 від 19.12.2024 р)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти.

Розробник:

кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології,
Химко М.Б.

Загальні відомості

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення та підтримка психологічної стабільності вчителя в умовах загальноосвітніх закладів та загальноосвітніх спеціальних шкіл-інтернатів, виховання та розвиток учнів і вихованців з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі, зокрема:

1. Усвідомлення та розуміння РДУГ.
2. Вміння розпізнавати РДУГ.
3. Оволодіння техніками налагодження позитивної взаємодії з учнями.
4. Навчання програми допомоги дітям з РДУГ в школі.
5. Поглибити компетентність педагога.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Обсяг: 8 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна-дистанційна

Опис спецкурсу

Категорія слухачів	Характеристика спецкурсу
педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти	Лекцій: 4,5 години Практичні заняття: 3,5 годин

Цілі спецкурсу: ознайомити з основними особливостями розладу дефіциту уваги та гіперактивності, розкрити процес надання допомоги дітям з РДУГ в

умовах освітнього закладу, продемонструвати основні особливості взаємодії з гіперактивним учнем, ознайомити з техніками позитивної взаємодії з учнем для оптимального функціонування вчителя.

Завдання спецкурсу:

- навчити розпізнавати РДУГ;
- навчити розуміти особливості дитини з РДУГ;
- ознайомити з програмою надання допомоги дітям з РДУГ в школі; - сформулювати навички конструктивної мотивації;
- розвинути вміння ефективної взаємодії з учнями.

Очікувані результати :

У результаті вивчення курсу слухач:

1. Виконує адаптацію та модифікацію навчального матеріалу в залежності від рівня взаємодії в навчальному закладі.
2. Впроваджує принципи навчання через використання технік позитивної мотивації та взаємодії в умовах закладу освіти.
3. Демонструє вміння враховувати особливості і можливості дітей в умовах закладу освіти.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: під час виконання завдань на практичних заняттях, опитування за допомогою постановки дискусійних запитань, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з опрацьовуваної теми.

Оцінювання у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методику роботи зі слухачами курсів.

Засоби навчання:

Інформаційно-методичні

1. Опорні конспекти
2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи.
3. Перелік основних термінів та понять зі спецкурсу.
4. Роздаткові матеріали для опрацювання під час лекцій та практичних занять.
5. Презентації

Матеріально-технічні

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відео.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 0,5 години)

Тема 2. Знайомство учасників. Формування очікувань учасників (практичне,
0,5 година)

Модуль 1. Сучасний погляд на проблему РДУГ

Час за робочою навчальною програмою – 1 година (Л-1)

Тема 1.1. Симптоматика та причини РДУГ (лекція, 1 година)

План занять

1.1.1. Природа РДУГ

1.1.2. Супутні розлади

1.1.3. Симптоми гіперактивності, імпульсивності та порушення уваги

Модуль 2. Програма допомоги дітям з РДУГ у школі

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (Л-1, П-1)

Тема 2.1. Виявлення РДУГ (Л – 1)

2.1.1 Ознайомлення з опитувальником Вандербільта 2.1.2. Шкали «Неуважність», «Гіперактивність», «Загальна оцінка РДУГ».

Тема 2.2. Позитивна взаємодія з батьками (П – 1)

План занять

2.2.1. Психоедукація батьків

2.2.2. Пошук шляхів комунікації з батьками

Модуль 3. Програма допомоги дітям з РДУГ у школі (продовж.)

Час за робочою навчальною програмою – 3,5 години (Л-2,5, П-1)

Тема 3.1. Підтримка дитини з РДУГ в навчанні та позитивне керівництво (Л – 1, П – 1)

План занять

3.1.1. Організація середовища

3.1.2. Подача інформації та ефективна комунікація

3.1.3. Похвала та заохочення

Тема 3.2. Підтримка особистісного зростання (Л – 1,5)

План занять

3.2.1. Особистісний розвиток

3.2.2. Розвиток соціальних зв'язків

3.2.3. Запобігання булінгу

Вихідне діагностування, підведення підсумків (практичне , 0,5 години)

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Організаційне заняття	1		1	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			0,5	
Тема 2. Знайомство учасників. Формування очікувань учасників			0,5	
Модуль 1. Симптоматика та причини РДУГ	1	1		
Тема 1.1. Симптоматика та причини РДУГ		1		
Модуль 2. Програма допомоги дітям з РДУГ у школі	2	1	1	
Тема 2.1. Виявлення РДУГ		1		
Тема 2.2. Позитивна взаємодія з батьками			1	
Модуль 3. Програма допомоги дітям з РДУГ у школі (продовж.)	3,5	2,5	1	

Тема 3.1. Підтримка дитини з РДУГ в навчанні та позитивне керівництво		1	1	
Тема 3.2. Підтримка особистісного зростання		1,5		
Вихідне діагностування, підведення підсумків	0,5		0,5	
Всього годин:	8	4,5	3,5	

Список літератури:

1. Рибак Ю.В. Корекційна складова у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. //Матеріали науково-практичного семінару «Інтегрована послуга в умовах інклюзивного навчання». Львів, 30.03.2012
2. Романчук О.І., Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей.//Практичне керівництво. – Львів: Крео, 2008
3. Суковський Є. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей. //Порадник для батьків. - Львів: Колесо; 2008 - 141 с.