

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти»**

Кафедра практичної психології

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ФАХІВЦІВ
(КОНСУЛЬТАНТІВ) ІРЦ**

**«Фахове впровадження та організація
інклюзивної освіти (функціональні труднощі (зір,
слух, опорно-руховий апарат, мовлення)) »**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до
затвердження на засіданні кафедри практичної психології
(протокол № 10 від 26.11.2024 р.)

Завідувач кафедри

Ігор КОРНІЄНКО

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою
(протокол № 6 від 19.12.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, фахівців (консультантів) ІРЦ.

Розробники:

кандидат психологічних наук, завідувач кафедри практичної психології
Корнієнко І.О.,

методист ЦППО Кузь Г.Б.

методист ЦППО Магарська С.В.,

завідувач центру підтримки інклюзивної освіти кандидат педагогічних наук
Вархолик Г.В.

Мета: реалізація освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, сприяння їхньому професійному зростанню, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти для осіб з ООП.

Напрямок:

формування інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого до навчання

освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами **Обсяг:**

15 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні компетентності:

- здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, захищати права і свободу осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних правозахисних документів; (B1.1; B1.2)
- уміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини; (B3.3)

- здатність до прийняття ефективних рішень у взаємодії дітей та педагогів та усвідомлювати взаємозалежність учасників освітнього процесу; (Б2.2; Б2.3)
- здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей. (ЗК.05) ●

Професійні компетентності:

- знання основних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти; (А3.1)
- обізнаність з особливостями створення індивідуальної програми розвитку; забезпечення рекомендацій щодо здійснення необхідних адаптацій та модифікацій в освітньому процесі; (А2.6;Б.13;В1.3) ●
- компетентність у сфері дидактики та методики навчання дітей з функціональними порушеннями. (Д3.1)

Очікувані результати:

- - використовує знання щодо організації та впровадження інклюзивного середовища в освітньому закладі;
- - знає основні корекційні прийоми в роботі з дітьми з функціональними порушеннями;
- - володіє методами роботи з дітьми з функціональними порушеннями.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.

Тема 2. Формування очікувань учасників. Ознайомлення з контрольним завданням.

Час за робочою навчальною програмою: П-1

Модуль 1. Умови організації навчання дитини з ООП.

Тема 1.1. Кроки практичного впровадження інклюзії.

1. Комплексна психолого-педагогічна оцінка дитини, її складові.
2. Рівні підтримки.
3. Важливість командного підходу у роботі з дитиною з ООП. Співпраця асистента і вчителів.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

Тема 1.2. Індивідуальна програма розвитку — основа індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами.

1. Вимоги до складання індивідуальної програми розвитку (ІПР).
2. Адаптація та модифікація навчальних матеріалів до особливих потреб дітей з функціональними порушеннями.
3. Роль батьків у створенні ІПР.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

Модуль 2. Особливості навчання та виховання дітей з функціональними порушеннями.

Тема 2.1. Робота з дітьми з порушеннями слуху.

1. Вплив порушення слуху на навчання дітей.
2. Форми організації навчання дітей з порушеннями слуху: - усний метод навчання;
- жестомовний метод навчання.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

Тема 2.2. Навчання дітей з порушеннями зору.

1. Розвиток зорового сприймання у слабозорих дітей
 2. Практичні поради в роботі з дітьми з порушеннями зору..
- Час за робочою навчальною програмою: Л-2

Тема 2.3. Робота з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

1. Специфіка організації освітнього процесу для дітей з порушеннями ОРА, в залежності від типу труднощів.
3. Стратегії підтримки дітей з порушеннями ОРА в освітньому середовищі.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

Тема 2.4. Діти з мовленнєвими порушеннями в закладах освіти.

1. Значення мовлення для розвитку і навчання дитини.
2. Корекційні прийоми при мовленнєвих порушеннях. Час за робочою навчальною програмою: Л-2

Вихідне діагностування

1. Виконання самостійної роботи
2. Підведення підсумків. Рефлексія.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, на лекціях – експрес-контроль, постановка конкретних питань з теми. На останньому занятті передбачається виконання самостійної роботи;

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>			
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Прак-тичні</i>	<i>Тренінги</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття.	1		1	
Модуль 1. Умови організації навчання дитини з ООП	4	2	2	

Тема 1.1. Кроки практичного впровадження інклюзії.	2	2		
Тема 1.2. ІПР — основа індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП	2		2	
Модуль 2. Особливості навчання та виховання дітей з функціональними порушеннями.	8	8		
Тема 2.1. Робота з дітьми з порушеннями слуху.	2	2		
Тема 2.2. Навчання дітей з порушеннями зору	2	2		
Тема 2.3. Робота з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату	2	2		
Тема 2.4. Методика навчання дітей з порушеннями мовлення.	2	2		
Вихідне діагностування. Самостійна робота.	2		2	
Всього годин:	15	10	5	

ВИКОРИСТАНА ТА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Дьоміна І. Й. Розвиток мовлення дитини -: К.: Главник, 2004. — 96 с.

2. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: Практич. посіб. / Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девід Харві; пер. з англ. Київ: СПД-ФО Парашин І. С. 2010. 296 с.
3. Картава Ю.А. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому закладі: метод. рек. Суми: вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2013. 64с.
4. Картава Ю.А., Косарева Н.О. Дитина із порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2009. 66 с.
5. Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник / за заг. редакцією А. Колупаєвої. Київ: «АТОПОЛ», 2010. 96с.
6. Колупаєва А. А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навч. курс та навчально-методичний посібник / кол. упорядників: А. Колупаєва, Е. Данілавічюте, С. Литовченко. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с.
7. Литовченко С.В., Жук В.В., Таранченко О.М. Дитина з порушенням слуху. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с.
8. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник/за заг. ред. С. Миронової. Кам'янець-Подільський: 2010. 263 с.
9. Подолання логопедичних проблем молодших школярів / Упоряд. : Т. Бишова, О. Кондратюк. К.: Вид. Дім «Шкіл. світ». Вид. Галіцина, 2006, - 128 с.
10. Софій Н. З. Спільність зусиль: фахівці в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2016. 108 с
11. Теорія і практика сучасної логопедії: Збірник наукових праць. Вип. 1 — К.: Актуальна освіта. 2004. — 168 с.
12. Чеботарьова О. В. Дитина із церебральним паралічем / О .В. Чеботарьова, Л. В. Коваль, Е. А. Данілавічюте. — Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. — 40 с.

Інформаційні та електронні ресурси:

1. Електронна бібліотека Всеукраїнського фонду "Крок за кроком". Режим доступу: www.ussf.kiev.ua
2. Діти з порушеннями опорно-рухового апарату URL: http://dergachi.irc.kh.sch.in.ua/rekomendacii/pedagogam_dlya_roboti/diti_iz_porushennyam_oporno-ruhovogo_aparatu/ 3. Національна асамблея людей з інвалідністю Режим доступу: <http://www.naiu.org.ua/> -

4. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/dityam-z-osoblivimi-potrebami>

Нормативно-правова база:

1. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>