

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра природничо-математичної освіти**

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів біології**

**«Біологія у 9 класі Нової української школи:
підходи, технології, досвід»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

(протокол № 7 від 9 червня 2025 р.)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 27.06.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів біології
«Біологія у 9 класі Нової української школи: підходи, технології, досвід»

Розробники: Лазорко М. С., старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів біології в умовах впровадження Нової української школи в 7–9 класах відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- усвідомлення вчителем діяльнісного підходу до навчання і розуміння процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь;
- опанування сучасними інноваційними методиками і техніками навчання;
- володіння сучасними методиками оцінювання навчальних досягнень учнів.
- усвідомлення і розуміння професійного розвитку і самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

Обсяг: 36 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- предметно-методична компетентність – здатність моделювати зміст навчання біології відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; розвивати в учнів критичне мислення; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання для реалізації діяльнісного підходу;
- прогностична компетентність – здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес.
- організаційна – здатність застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- оцінювально-аналітична компетентність – здатність аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати процес самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

слухач/ка

- використовує сучасні освітні технології уроках біології;
- пояснює сутність діяльнісного підходу у реалізації концепції Нової української школи;
- добирає доцільні форми, методи та засоби навчання на уроках біології відповідно до мети і завдань навчального заняття;
- моделює навчальну діяльність на уроках біології, застосовуючи сучасні методики навчання та оцінювання;
- застосовує різні форми оцінювання результатів навчання учнів.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

Слухач отримає сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин за умови проходження не менше 50% програми.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 2 години)

Тема 1. Реєстрація слухачів, вхідний контроль.

1.1. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами спілкування.

1.2. Вхідне опитування.

Тема 2. Формування очікувань.

2.1. Ознайомлення з навчальним планом курсу

2.2. Формування очікувань від курсу.

Модуль 1. Діяльнісний підхід у вивченні біології.

Час за робочою навчальною програмою - 6 год.

Тема 1.1. Діяльнісний підхід: принципи, види діяльності. (лекція - 2 год.)

План

1.1.1. Діяльнісний підхід як методологічна основа нового державного стандарту базової середньої освіти.

1.1.2. Очікувані результати як критерії відбору видів навчальної діяльності для планування уроку.

1.1.3. Основні види діяльності (за модельною навчальною програмою з біології 7 -9 класи), їх доцільність та вибір учителем.

Тема 1.2. Реалізація діяльнісного навчання під час викладання біології у 9 класі

(П- 4год.)

План

1.2.1. Сучасні технології діяльнісного навчання: проєктне навчання, проблемне навчання, кооперативне навчання, розвиток критичного мислення, ігрова діяльність.

1.2.2. Активне навчання як необхідна умова діяльнісного підходу.

1.2.3. Види і зміст навчальної діяльності на уроках біології у 9 класі.

1.2.4. Розвиток критичного мислення як одна з технологій діяльнісного навчання.

Модуль 2. Планування навчальної діяльності учнів на уроках біології у 9 класі.

Час за робочою навчальною програмою – 2 год.

Тема 2.1. Планування навчальної діяльності учнів. (Л-2 год.)

План

2.1.1. Календарно-тематичне планування, біологія 9 кл.

2.1.2. Планування, добір ефективних видів діяльності, сучасних технологій навчання на уроці біології у 9 класі.

2.1.2. Інструменти і техніки, доцільні для навчання біології у 9 класі.

Модуль 3. Корисні практики. Сучасні педагогічні технології на уроках біології у 9 класі НУШ.

Час за робочою навчальною програмою – 8 години

Тема 3.1. Сучасні педагогічні технології (П- 4 год.)

План лекційного заняття

3.1.1. Інноваційні технології як засіб формування компетентної, творчої, активної особистості на уроках біології у 9 класі..

3.1.2. Біологія у 9 класі: кейс-технології, інтегровані уроки.

3.1.3. STEAM-проекти як засіб формування командної роботи, лідерських якостей особистості в контексті НУШ.

Тема 3.2. Скринька інструментів сучасного педагога.

(практичне, 4 год.)

3.2.1. Інноваційні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності учителя НУШ.

3.2.2. Практичні можливості онлайн-застосунків, сервісів для створення навчального контенту та інструменти їхнього забезпечення.

Модуль 4. Дизайн ефективного уроку біології.

Час за робочою навчальною програмою: П-2 год.

Тема 4.1. Моделювання навчального процесу на уроках біології у 9 класі.

4.1.1. Структура уроку НУШ. Основні етапи: очікувані результати, зміст навчального матеріалу, види навчальної діяльності.

4.1.2. Дизайн ефективного уроку біології у 9 класі: моделювання, добір ефективних видів діяльності, сучасних технологій навчання, інструментів на уроці біології у 9 класі.

Моделювання уроку на обрану тему в парах, групах та презентація.

Модуль 5. Оцінювання результатів навчання учнівства.

Час за робочою навчальною програмою - 2 год.

Тема 5. 1. Оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. (лекція, 1 год.)

План

5.1.1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів.

5.1.2. Критерії оцінювання досягнень учнів в навчанні біології у 7-9 класах НУШ.

5.1.3. Орієнтири для оцінювання в 7-9 класах за ДСБСО

Тема 5.2. Оцінювання за групами результатів (П-1)

5.2.1. Оцінювання за групами результатів: об'єкти оцінювання, планування поточного та підсумкового оцінювання

5.2.2. Види оцінювання..

5.2.3. Формувальне оцінювання.

5.2.4. Рефлексія як обов'язковий елемент уроку НУШ 7-9 класів. Рефлексивні практики.

Підсумки курсу. Калейдоскоп ідей, обмін думками та враженнями, збагачення власного педагогічного кейсу для створення сучасного освітнього середовища при викладанні біології у 9 класі.

Круглий стіл. Дизайн ефективного уроку: презентація індивідуальних проєктів, сценаріїв, розробок (на вибір):

1) «Планування навчальної діяльності для реалізації діяльнісного підходу на уроках біології»;

2) «Добір ефективних видів діяльності, інструментів для досягнення очікуваних результатів навчання біології у 9 класі»;

3) «Розвиток навчально-пізнавальної діяльності на уроках біології на прикладі окремої теми у 9 класі»;

4) «Біологія, 9 клас: кейс-урок на визначену тему»;

5) «Розробка сценарію уроку біології з використанням сучасних освітніх технологій (9 кл.)»;

6) «Біологія, 9 клас: інтегровані уроки. (на визначену тему)»;

7) «Розвиток критичного мислення на уроках біології у 9 класі»

Час за робочою навчальною програмою - 6 год. (практичне, 6 год.)

Вихідне діагностування. Рефлексія. (практичне, 2 год.)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація слухачів. Вхідний контроль.	1		1	
Тема 2. Формування очікувань учасників.	1		1	
Модуль 1. Діяльнісний підхід у вивченні біології.	6			
Тема 1.1. Діяльнісний підхід: принципи, види діяльності	2	2		
Тема 1.2. Реалізація діяльнісного навчання під час викладання біології у 9 класі.	4	1	3	
Модуль 2. Планування навчальної діяльності учнів на уроках біології у 9 класі. .	2	2		
Тема 2.1. Планування навчальної діяльності учнів.	2	2		
Модуль 3. Корисні практики. Сучасні педагогічні технології на уроках біології у 9 класі НУШ.	8		8	
Тема 3.1. Сучасні педагогічні технології.	4		4	
Тема 3.2. Скринька інструментів сучасного педагога	4		4	
Модуль 4. Дизайн ефективного уроку біології	2		2	
Тема 4.1. Моделювання навчального процесу на уроках біології у 9 класі.			2	
Модуль 5. Оцінювання результатів навчання учнівства.	2	1	2	
Тема 5. 1. Оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти	1	1		
Тема 5.2. Оцінювання за групами результатів	1		1	
Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів.	6		6	
Вихідне діагностування. Рефлексія.	2		2	
Самостійна робота	6			6
Всього годин:	36	6	24	6