

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра природничо-математичної освіти**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**О
с
н
о
в
и**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти
(протокол №9 від 25 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри

Т

р

о

п

о

е

к

о

л

о

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою
(протокол №5 від 10.09.2025 р.)

і

і

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

в

Н

У

Ш

:

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «**Основи антропоекології в НУШ: знання, наскрізні уміння**»

Розробник: Новикова Ніна Іванівна, професорка кафедри природничо-математичної освіти, доктор педагогічних наук.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у їх підготовці до роботи з формування цілісного розуміння антропоекології відповідно до запитів споживачів освітніх послуг.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок навчання: забезпечення розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників, зокрема:

- ознайомлення педагогів з основними екологічними проблемами сучасності та їх впливом на здоров'я і розвиток людини
- розвиток екологічної свідомості та культури педагогів
- надання практичних навичок для впровадження екологічної освіти в НУШ

Обсяг: 15 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очно-дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання, інноваційних технологій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти; допомога в міжособистісному спілкуванні учнів, батьків, вчителів
- громадянська компетентність – уміння активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: право, права людини, культуру, релігію, історію, екологію, економіку тощо;
- мовно-комунікативна компетентність – уміння доступно і переконливо висловлювати власну думку на засадах толерантності і поваги до позиції іншого; використовувати можливості мови для розкриття освітніх тем, розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування вести аргументовану дискусію на відповідну тематику;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки крізь призму знань з медіаграмотності і впорядкування, досліджувати

суспільні проблеми за допомогою сучасних засобів, робити і презентувати висновки, працювати онлайн в освітніх, соціальних та наукових проєктах, створювати вербальні й візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх, виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень мас-медіа, а також джерела та авторів інформації;

- психологічна компетентність – здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, розвивати логічне мислення;
- інноваційна – здатність застосовувати наукові методи пізнання та різні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності;
- здоров’язбережувальна – здатність організовувати безпечне освітнє середовище; формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя;
- оцінювально-аналітична – здатність оцінювати індивідуальні навчальні досягнення, а не учня; порівнювати досягнення учня з його попередніми досягненнями.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати:

слухач/ка:

- визначає зв’язок між екологічними проблемами та соціальними, економічними, культурними аспектами життя.
- знає, як застосувати наскрізні уміння для формування екологічної свідомості та відповідальної поведінки у здобувачів освіти.
- уміє розробити і впровадити інтегровані уроки та проєкти з антропоекології в рамках НУШ.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.
Сертифікат видається після проходження 50% навчального матеріалу.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 1 година)

План практичного заняття

1. Реєстрація слухачів, вхідний контроль.

1.1.1. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами взаємодії.

1.1.2. Вхідне опитування.

2. Формування очікувань.

1.2.1. Ознайомлення з навчальним планом курсу.

1.2.2. Формування очікувань від курсу. Анкетування (онлайн опитування).

Модуль 1

Методологічні засади антропоекології

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Т
е
м

(лекція – 2 години)

План лекційного заняття

1.1.1. В

1.1.2. Історичний розвиток екології людини: ключові етапи та постаті

1.1.3. Основні концепції та моделі: екосистема, біосфера, ноосфера, антропосфера

1.1.4. Взаємозв'язки "людина-середовище": біологічні, соціальні, культурні аспекти

е

Е
н
к
я
о

Т

(практичне заняття - 2 години)

М

План практичного заняття

1.2.1. Місце антропоекології в системі природничих і гуманітарних наук

о о 1

1.2.2. Антропоекологія у формуванні громадянської, здоров'язбережувальної та екологічної компетентності людини в освітній процес НУШ

1.2.3. Наскрізні лінії, інтеграція екологічних знань. Формування екологічної свідомості. Робота в групах

я

Л

Модуль 2

ю « Екологічні фактори здоров'я. Формування наскрізних умінь

да Час за робочою навчальною програмою – 7 годин

и н

Тема 2.1. Вплив середовища на здоров'я

и Р (лекція – 2 години, практичне заняття - 2 години)

о

п

в о

План лекційного заняття

2.1.1. Природні фактори: клімат, рельєф, водні ресурси, ґрунти, біорізноманіття.

2.1.2. Антропогенні фактори: забруднення (повітря, води, ґрунту), шум, радіація, хімічні речовини.

2.1.3. Соціально-економічні фактори: урбанізація, спосіб життя, харчування, стрес.

2.1.4. Вплив факторів на здоров'я: захворювання, репродуктивне здоров'я, психологічний стан

План практичного заняття (робота в групах)

2.1.5. Як формує нас соціально-культурне середовище:

1 група - урбанізація, 2. група - спосіб життя, 3. група - харчування,

4. група - стрес

Тема 2.2. Актуалізація наскрізних умінь як м'яких навичок (СЕН), їх ресурсне забезпечення для різних вікових груп учнів

(практичне заняття - 3 години)

План практичного заняття

2.2.1. Наскрізні уміння в контексті антропоекології *(робота в групах)*

2.2.2. Критичне мислення: аналіз екологічної інформації, оцінка ризиків

2.2.3. Комунікація та співпраця: ефективне спілкування з учнями, колегами, батьками з екологічних питань

2.2.4. Креативність: розробка нестандартних екологічних проєктів та активностей

2.2.5. Екологічна грамотність: розуміння екологічних процесів та вміння діяти відповідально

Самостійна робота

Перевірка результатів навчання: письмова рефлексія згідно з тематикою модуля.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лек-ції	Прак-тичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	1		1	
1. Реєстрація слухачів. Вхідний контроль.				
2. Ознайомлення з програмою курсу. 3. Формування очікувань учасників.				
Модуль 1. Методологічні засади антропоекології	4	2	2	
<i>Тема 1.1. Екологія людини в сучасних умовах</i>	2	2		
<i>Т</i> <i>е</i>	2		2	
Модуль 2. Екологічні фактори здоров'я. Формування наскрізних умінь	7	3	4	
<i>Тема2.1. Вплив середовища на здоров'я</i>	4	2	2	
<i>Тема2.2. Актуалізація наскрізних умінь як м'яких навичок (СЕН), їх ресурсне забезпечення для різних вікових груп учнів</i>	3		3	
Самостійна робота	3			3
Всього годин:	15	5	7	3