

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ
Комунального закладу Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
НА 2021-2025 РОКИ

(СХВАЛЕНА ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІНСТИТУТУ ВІД 03.02.2002 №1)

Львів 2021

ЗМІСТ

ПРЕАМБУЛА	3
МАНДАТ, ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА, КАДРОВА ТА МАТЕРІАЛЬНА БАЗА	3
ВІЗІЯ, МІСІЯ ТА ЦІННОСТІ ІНСТИТУТУ	5
ВІЗІЯ	5
МІСІЯ	5
ЦІННОСТІ	5
СТЕЙКХОЛДЕРИ ІНСТИТУТУ	1
ЦІЛЬОВІ АУДИТОРІЇ ІНСТИТУТУ	1
СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ТА ЦІЛІ ІНСТИТУТУ	1
ЗАВДАННЯ ІНСТИТУТУ	2
СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ІНСТИТУТУ	2
МАТРИЦЯ СТРАТЕГІЧНИХ ТА ОПЕРАЦІЙНИХ ЦІЛЕЙ ІНСТИТУТУ	2
СТИСЛА ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ ІНСТИТУТУ	4
1. РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ТА РЕГІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ЗГІДНО З КОНЦЕПЦІЄЮ НУШ ТА РЕФОРМАМИ ІНШИХ СЕКТОРІВ ОСВІТИ	4
<i>Прембула</i>	4
<i>Індикатори досягнення стратегічної цілі</i>	5
2. НАДАННЯ ЯКІСНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ	5
<i>Прембула</i>	5
<i>Індикатори досягнення стратегічної цілі</i>	6
3. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	6
<i>Прембула</i>	6
<i>Індикатори досягнення стратегічної цілі</i>	7
4. РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ, СПІВПРАЦІ ТА ЗМІН	8
<i>Прембула</i>	8
<i>Індикатори досягнення стратегічної цілі</i>	8
5. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНСТИТУТУ	9
<i>Прембула</i>	9
<i>Індикатори досягнення стратегічної цілі</i>	9
6. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО КАПІТАЛУ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ІНСТИТУТУ	10
<i>Прембула</i>	10
<i>Індикатори досягнення стратегічної цілі</i>	10
ДОДАТКИ	11
ДОДАТОК 1. АНАЛІЗ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ІНСТИТУТУ	12
ДОДАТОК 2. ОПЕРАЦІЙНИЙ ПЛАН НА 2021/22 РОКИ	30

ПРЕАМБУЛА

Нормативно-правовою основою для Програми розвитку слугували Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (2016) та новоприйняті закони України «Про освіту» (2017) й «Про повну загальну середню освіту» (2020), а також відповідні постанови Верховної Ради та Кабінету Міністрів України.

Програма розвитку інституту спрямована на підвищення організаційного, кадрового та матеріально-технічного потенціалу інституту задля ефективнішої реалізації стратегічних та операційних цілей, які визначило Міністерство освіти і науки України (Стратегічна ціль 1.2. Заклади освіти надають якісну дошкільну освіту; Стратегічна ціль 2.2. Кваліфіковані педагогічні працівники є вмотивованими до педагогічної діяльності та професійного розвитку, володіють сучасними методиками навчання. Соціальний статус педагога є привабливим; Стратегічна ціль 2.4. Здобувачі освіти навчаються в безпечному, сучасному, комфортному, інклюзивному та мотивуючому освітньому середовищі.) Програма розвитку інституту спрямована на реалізацію цілей «Програми розвитку освіти Львівщини на 2021-2025 роки», прийнятою Львівською обласною радою. (1.Сприяти трансформації змісту освіти на формування компетентностей ХХІ століття. 2. Створити безпечне, інклюзивне, ґрунтоване на довірі, демократичне, національно орієнтоване, мотивуюче до навчання освітнє середовище як основу якісної освіти. 3. Забезпечити ефективний професійний розвиток педагогічних працівників. 4. Впровадити розумне урядування та фінансову, академічну, кадрову й організаційну автономію закладів освіти.)

Програма створювалася колективом КЗ ЛОР ЛОППО під час низки стратегічних сесій у березні-травні 2021 року. Її було представлено колективу інституту, а також допрацьовано на кафедрах та у інших структурних підрозділах.

МАНДАТ, ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА, КАДРОВА ТА МАТЕРІАЛЬНА БАЗА

За час своєї діяльності Інститут накопичив безцінний досвід підтримки професійного зростання педагогів Львівщини, і це підтримує інституційну тяглість установи. Інститут має у своєму складі високопрофесійних педагогів, які брали участь і продовжують працювати у всеукраїнських та міжнародних проєктах. ЛОППО має досвід не лише участі, але й координації міжнародних освітніх програм. В останній період впроваджуються системні кроки з підсилення конкурентної привабливості інституту, розвитку його соціального капіталу та інституційної спроможності.

Протягом діяльності інституту його кафедри та кабінети були залучені до процесу реформування української освіти, зокрема до розробки освітніх концепцій, державних стандартів, навчальних програм та методичного забезпечення їх впровадження. Співробітники інституту активно включені у процес написання шкільних підручників, методичних посібників для вчителів, робочих зошитів для учнів.

Головною сферою діяльності протягом усього існування інститут є його робота з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Постійне оновлення програм, врахування актуальних освітніх потреб педагогів ЗЗСО, можливість залучення до викладання шкільних практиків разом з науковим підґрунтям навчальних курсів формують довіру освітянської спільноти до установи. Налагоджені партнерські стосунки із закладами освіти області та освітніми управлінськими структурами усіх рівнів.

ЛОІППО має досвід дистанційного навчання із застосуванням онлайн платформ і застосунків, доречних в умовах змішаної моделі навчання як вчителів, так і самими вчителями. Модель змішаного і повного дистанційного навчання була запроваджена як відповідь на виклик пандемії Covid-19, однак одночасно стала внеском у запровадження сучасного підходу до навчання впродовж життя та здобуття викладачами і освітянами – клієнтами освітніх послуг інституту – професійних й особистих компетентностей для ХХІ ст.

Попри значні здобутки інститут все більше відчуває тиск певних несприятливих факторів, які зменшують його потенційну ефективність. Зокрема, попри привабливе розташування інститут має хронічну нестачу аудиторного фонду, особливо обладнаного до сучасних освітніх запитів. Цифровізація всього освітнього поля і системи підвищення кваліфікації зокрема висуває нагальну потребу як відповідного обладнання, так і якісного перенавчання самого викладацького складу. Відчувається старіння педагогічних кадрів, однак слабка економічна мотивація стає на заваді залученню молодих перспективних викладачів та науковців. Значний негативний ефект справляє практика попередніх років суто формального підходу великої кількості педагогів до підвищення кваліфікації та їх слабка внутрішня мотивація до професійного зростання через системні проблеми середньої освіти та професійної педагогічної освіти. Зростаюча, не завжди добросовісна конкуренція на полі підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи середньої освіти висуває підвищені вимоги до клієнтоорієнтованості ЛОІППО як провідної установи регіону у цій сфері. Відсутність фінансових можливостей поєднувати професійне навчання вчителів та шкільних адміністраторів із використанням Львова як міста з потужним культурним й науковим потенціалом посилює вузьке утилітарне ставлення до

ЛОППО як надавача відповідних сертифікатів, а не як центру обміну педагогічними ідеями та осередку культури професійного вдосконалення і особистого зростання.

ВІЗІЯ, МІСІЯ ТА ЦІННОСТІ ІНСТИТУТУ

ВІЗІЯ

Відкрита академічна спільнота, що впроваджує якісні зміни в освіті на основі поваги до людської гідності та прав людини задля сталого розвитку України.

МІСІЯ

Навчати, розвивати і надихати для професійної самореалізації, якісних змін в освіті та розбудови громадянського суспільства та держави.

ЦІННОСТІ

- Повага до людської гідності
- Дотримання прав і свобод людини
- Академічна свобода
- Партнерство
- Відкритість
- Відповідальність
- Професійність та саморозвиток
- Довіра, доброзичливість

АНАЛІЗ SWOT

Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Робляться відповідні дії щодо системного розвитку інституту. 2. Висококваліфіковані кадри інституту, які були залучені у процес реформування освіти. 3. Участь працівників інституту у міжнародних та всеукраїнських проєктах. 4. Можливість залучення до викладання педагогів-практиків. 5. Відповідальне ставлення до роботи, до закладу, відданість справі. 6. Приміщення в центрі міста, аудиторний фонд. 7. Постійне оновлення програм для навчання педагогів. 8. Наявність бази даних потенційних клієнтів. 9. Вивчення актуальних освітніх потреб клієнтів. 10. Налагоджені партнерські стосунки із закладами освіти області 11. Довіра освітянської спільноти.. 12. Є досвід онлайн/дистанційного навчання.	1. Відсутня комунікаційна стратегія інституту, частково негативний імідж інституту у сприйнятті суспільством, педагогічною громадськістю. 2. Інституту не працює над зв'язками з громадськістю (не активний у соціальних мережах, застаріла сторінка, нема публікацій на майданчиках, які читають активні вчителі тощо). 3. Пасивність частини викладачів - небажання навчатися новому і навчати по-новому. 4. Відсутність стратегії розвитку, бачення перспективи, негнучкість у плануванні та формальний підхід до постановки і вирішення задач. 5. Слабка увага до наукової роботи, відсутність можливості наукового росту і вдосконалення викладачів 6. Відсутність ініціатив з боку працівників щодо інноваційної діяльності. 7. Відсутність практики взаємонавчання викладачів інституту 8. Відсутність свого друкованого органу. 9. Відсутність сучасного обладнання та програмного забезпечення 10. Низька якість корпоративної культури колективу, недостатньо згуртований колектив 11. Нема реальної оцінки ефективності роботи інституту саме у сфері підвищення професійної культури педагогів. 12. Відсутність кабінету (аудиторії) з відповідним обладнанням для проведення інтерактивних та комунікативних занять (столи-трансформери, звукоізоляція, килимове покриття, коркові дошки, пуфи, тощо)

	13.Приміщення, яке вимагає значних капіталовкладень для утримання у належному стані 14.Низька оплата праці працівників, відсутність мотивації до залучення молодих перспективних співробітників 15.Перевантаженість працівників.
Можливості	Загрози
1. Триває реформування системи освіти відповідно до концепції НУШ. 2. Вимога щороку підвищувати кваліфікацію та здобувати 150 годин навчання за 5 років. 3. Надання послуг на місцях праці вчителів. 4. Залучення педагогів-практиків до проведення навчання. 5. Підписання меморандумів про співпрацю, залучення до викладання працівників інших інституцій через зміну внутрішньої структури. 6. Нова програма розвитку освіти Львівщини враховує потреби та можливості інституту. 7. Конкуренція, як стимул до розвитку інституту 8. Можливість педагогам обирати форму проходження КПК: очну, дистанційну, очно-дистанційну, приїзд викладачів на місця (у ЗЗСО) 9. Адміністративно-територіальна реформа та створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників	1. Немає чіткої освітньої стратегії, зараз вона повністю залежна від політичної ситуації. 2. Відсутність взаємодії та співпраці між багатьма освітніми інституціями на рівні області. 3. Велика кількість надавачів освітніх послуг та посилення позицій конкурентів. 4. Більша гнучкість конкурентів 5. Інститут орієнтований не на ринкову економіку, а на командно-адміністративну. 6. Застаріла нормативно-правова база, яка регулює діяльність ІППО 7. Складнощі у плануванні навантаження на інститут (кафедри, кабінети) через постійні зміни у потребах педагогів та передбачуваної кількості клієнтів підвищення кваліфікації саме в інституті. 8. Утруднення з набором (зменшення набору) 9. Відтік співробітників до інституцій (організацій)-конкурентів. 10.Непевність фінансування. 11.Відсутність економічного та організаційного ресурсу для інновацій 12.Інститут може перетворитися на надавача послуг тим, кому “нічого не треба” 13.Недостатній рівень цифрової грамотності значної частки клієнтів 14.Велика кількість територіальних громад, які є різними за рядом показників, в тому числі освітніх.

10.Інститутам післядипломної освіти визначено місце і завдання в освітньому законодавстві	15.Втрата контакту з громадами – ЦПРПП створені не всюди, не визначено коло обов'язків, вони не підпорядковуються безпосередньо інституту
---	---

СТЕЙКХОЛДЕРИ ІНСТИТУТУ

- Міністерство освіти і науки України
- Український інститут розвитку освіти
- Інститут модернізації змісту освіти
- Львівська обласна рада
- Департамент освіти і науки ЛОДА
- Інші обласні інститути післядипломної педагогічної освіти
- Державна служба якості освіти
- Український центр оцінювання якості освіти
- Територіальні громади та ОМС
- Центри професійного розвитку педагогічних працівників
- Заклади освіти
- Педагоги
- Заклади вищої освіти
- Громадські організації
- Видавництва
- ЗМІ

Аналіз стейкхолдерів інституту міститься в Додатку 1 Програми розвитку.

ЦІЛЬОВІ АУДИТОРІЇ ІНСТИТУТУ

Цільова аудиторія	Взаємодія з організацією
Керівники ЗЗСО	Навчаються на курсах підвищення кваліфікації
Заступники керівників ЗЗСО	
Вчителі-предметники	
Керівники ЗДО	
Керівники ЗПО	
Методисти ЗПО	
Методисти ЗДО	

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ТА ЦІЛІ ІНСТИТУТУ

ЗАВДАННЯ ІНСТИТУТУ

- Реалізація державної та регіональної освітньої політики згідно з Концепцією НУШ та реформами інших секторів освіти
- Надання якісних освітніх послуг задля професійного розвитку педагогічної спільноти
- Організація методичного супроводу педагогічної діяльності у закладах освіти області на засадах лідерства та підтримки і поширення інновацій
- Створення умов розвитку, саморозвитку і самореалізації академічної спільноти інституту для реалізації місії закладу

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ІНСТИТУТУ

Ціль 1	Ціль 2	Ціль 3
Реалізація державної та регіональної політики згідно з Концепцією НУШ та реформами інших секторів освіти	Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти	Організація методичного супроводу освітнього процесу в умовах децентралізації

Ціль 4	Ціль 5	Ціль 6
Розвиток наукової та інноваційної діяльності задля професійного зростання, співпраці та змін	Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності інституту	Розвиток соціального капіталу та матеріально-технічної бази інституту

МАТРИЦЯ СТРАТЕГІЧНИХ ТА ОПЕРАЦІЙНИХ ЦІЛЕЙ ІНСТИТУТУ

Стратегічна ціль	Операційні цілі
Реалізація державної та регіональної політики згідно з Концепцією НУШ та реформами інших секторів освіти	Підтримка педагогічних працівників у реалізації державної та регіональної політики у сфері дошкільної освіти. Супровід та підтримка педагогічних працівників у запровадженні НУШ (початкова та базова освіта). Підтримка педагогічних працівників у впровадженні інклюзивного навчання.
Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти	Модернізація та систематичне оновлення існуючих освітніх програм підвищення кваліфікації для всіх категорій слухачів Модернізація системи організації навчання Клієнтоорієнтованість освітніх послуг
Організація методичного супроводу освітнього процесу в умовах децентралізації	Супровід і підтримка освітніх установ та професійних спільнот (ОУО, ЦПРПП, тренінгові центри, професійні спільноти) Діагностування потреб, з'ясування освітніх проблем і створення пропозицій для їх вирішення Створення та реалізація іміджево-комунікативної стратегії інституту
Розвиток наукової та інноваційної діяльності задля професійного зростання, співпраці та змін	Розвиток інформаційно-наукового середовища інституту Науково-методичний супровід реалізації Програми розвитку освіти Львівщини на 2021-2025 роки Здійснення інноваційної освітньої діяльності у системі освіти: розроблення та поширення освітніх інновацій
Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності інституту	Формування політики внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності інституту.

	Упровадження політики внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності інституту.
Розвиток соціального капіталу та матеріально-технічної бази інституту	Нормативно-правове забезпечення Розвиток кадрового потенціалу інституту Зміцнення матеріально-технічної бази

СТИСЛА ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ ІНСТИТУТУ

1. Реалізація державної та регіональної політики згідно з Концепцією НУШ та реформами інших секторів освіти

Преамбула

Затвердження Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020р. нового Державного стандарту базової середньої освіти продовжує «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Організаційна та професійна підтримка педагогічних колективів протягом етапів пілотування ДСБСО та запровадження у масову школу, створення умов для упевненого навчання кожним вчителем згідно концепції НУШ та вимог Державного стандарту базової середньої освіти ставить перед КЗ ЛОР ЛОІППО нові завдання як у системі підвищення кваліфікації вчителів, так і у процесі комунікації між інститутом та педагогічною спільнотою області. Забезпечення тягlosti здобутків НУШ у початковій школі та передача досвіду вчителям 5-6 кл., на етапі впровадження нових освітніх програм виникає потреба у зміні якості професійного супроводу педагогічних колективів області. ДСБСО висуває виклики перед колективом інституту з точки зору підготовки педагогів до варіативності програм у кожній освітній галузі, переходу від суто предметного до інтегрованого навчання у межах освітніх галузей, реалізації вимог компетентнісного навчання та формування наскрізних вмінь в учнів базової школи. Закріплення НУШ у початковій освіті, впровадження нового Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільних закладах області і забезпечення реалізації освітньої політики згідно Концепції НУШ у базовій школі має сприяти сталості освітньої реформи до 2025 р. Пріоритетом для інституту залишається підтримка педагогічних працівників закладів освіти у впровадженні інклюзивного навчання.

Індикатори досягнення стратегічної цілі

1. Впроваджено Базовий компонент дошкільної освіти (оновлений) в усіх ЗДО області
2. Реалізовано проекти: “Наступність дошкільної освіти у початковій школі”, «Організація освітнього середовища у закладах дошкільної освіти за критеріями якості з методики ECERS-3.»
3. Запровадження інноваційних навчальних програм у дошкільлі.
4. Не менше 70% учителів початкових класів Львівщини працюють повністю відповідно до Концепції НУШ.
5. Сформовано електронний банк прикладів добрих практик шкільних команд початкової школи і навчальних матеріалів.
6. Створено творчі відповідальні спільноти вчителів початкової школи у половині ТГ Львівщини.
7. Відбулося успішне пілотування державного стандарту базової освіти у 5-6 кл. (2021-2023 рр.)
8. Підготовано педагогів до впровадження Державного стандарту базової освіти у 5-6 кл. (2021-2023 рр.)
9. Підготовано вчителів до впровадження державного стандарту базової освіти у 7-9 кл. (2023-2025 рр.)
10. Створено електронний ресурс щодо підтримки інклюзивної освіти.
11. Створено банк даних педагогічних працівників області, що можуть надавати корекційно-розвиткові послуги дітям
12. Персоналізовано підвищення кваліфікації педагогів інклюзивних ЗЗСО та ЗДО, асистентів вчителів та асистентів вихователів, фахівців ІРЦ відповідно до типів особливих освітніх потреб у дітей.

2. Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти

Преамбула

Впровадження «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р. від 14.12.2016 р.) викликало суттєві зміни системи підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної, позашкільної та професійної (професійно-технічної) освіти. Положення новоприйнятих законів з одного боку, зобов'язують комунальні заклади післядипломної освіти, розташовані на території відповідної області (за місцем проживання педагогічного працівника), гарантувати їхнє право підвищувати кваліфікацію. З іншого ж боку, педагогічним працівникам гарантується вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

В такому контексті КЗ ЛОР ЛОІППО стоїть перед завданням удосконалити систему надання освітніх послуг педагогічним працівникам Львівської області. Виникає потреба диференціації (збільшення напрямків та форм надання освітніх послуг) та диверсифікації (надання освітніх послуг у співпраці з іншими зацікавленими інституціями, як то ЦПР) освітніх послуг. Це тягне за собою потребу удосконалити організаційне забезпечення та супровід курсів в інституті.

Індикатори досягнення стратегічної цілі

1. Створено курси, орієнтовані на розвиток у слухачів компетентностей відповідно до професійних стандартів
2. Створено систему залучення до викладання на КПК високопрофесійних педагогів-практиків
3. Створено постійно оновлюваний каталог курсів та забезпечено поширення його серед цільових аудиторій інституту
4. Створено програми додаткових освітніх послуг для освітян з інших областей України
5. Створено систему запису на курси, яка дозволить педпрацівникам обирати КПК відповідно до власних освітніх потреб та зацікавлень (2022 р.)
6. Забезпечено видачу електронних сертифікатів (2023 р.)
7. Запроваджено електронні журнали курсів (2024 р.)
8. Введено в експлуатацію програмний комплекс супроводу навчального процесу «Електронний деканат» (2025 р.)
9. Забезпечено можливість вибору слухачам не менше 30% модулів програм КПК
10. Надано можливість слухачам здобувати підвищення кваліфікації за зручною для них формою: очною, дистанційною, змішаною, на базі власного освітнього закладу
11. Запроваджено у програмах КПК самостійну роботу як складову курсів

3. Організація методичного супроводу освітнього процесу в умовах децентралізації

Преамбула

Освітня та адміністративно-територіальні реформи внесли зміни в багаторічні усталені відносини між різними освітніми інституціями: засновниками освітніх закладів стали територіальні громади з великими повноваженнями в освітній сфері, укрупнені райони майже втратили впливи в освіті, новостворені районні адміністрації на даний час лише координують окремі освітні питання, не відбулось 100% створення центрів професійного розвитку шляхом реорганізації науково-методичних (методичних) установ (центрів, кабінетів). Активізувалась діяльність громадського та батьківського сектору, а більшість освітніх закладів прагне здобути гарантовану законодавчо автономію діяльності. Нова освітня система на даний момент виглядає розбалансованою і часто не в змозі вирішити самостійно проблеми, які були викликані як законодавчими, так і децентралізаційними

процесами. Таким чином, очевидною є потреба налагодження комунікації та організації співпраці між освітніми стейкхолдерами. Роль інституту на даному етапі суттєво зростає, оскільки більшість з них потребують допомоги, підтримки, консультацій щодо реалізації вимог освітнього законодавства. З однієї сторони інститут не має прямих впливів, але здатний своїм потенціалом забезпечити методичний супровід у вирішенні багатьох проблем. Для колективу інституту важливим є також формування освітніх мереж та вироблення моделей їхньої співпраці. Стратегічно важливо мати свої команди змін в кожній територіальній громаді, що дозволить забезпечити реалізацію завдань державної та регіональної освітньої політики на місцях. Зворотна інформація від освітніх партнерів, їхні потреби та запити допоможуть сформулювати актуальні пропозиції для вдосконалення – і це дозволить інституту бути не лише конкурентноспроможним, але й регіональним освітнім лідером.

Індикатори досягнення стратегічної цілі

1. Розроблено та впроваджено модель співпраці з освітніми установами, ОУО територіальних громад та районів
2. Забезпечено координацію роботи центрів професійного розвитку
3. Створено мережі професійних спільнот та залучено до участі в них представників ТГ області
4. Залучено до участі в конкурсах, олімпіадах та інших заходах усі територіальні громади
5. Створено систему діагностування запитів та потреб учасників освітнього процесу (2022 р.)
6. Організовано постійне консультування з актуальних проблемних питань (вебінари, наради, навчальні семінари)
7. Створено електронну медіатеку «Інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу» (2024 р.)
8. Створено новий сайт інституту (2022 р.)
9. Забезпечено представництво інституту в соціальних мережах та охоплено аудиторію до 30% педагогічних працівників області
10. Зреалізовано можливість проведення онлайн-трансляцій з використання каналів в соціальних мережах
11. Створено систему комунікації з громадськістю та засобами масової інформації.
12. Створено імідж установи, яка може надати реальну допомогу як учасниками освітнього процесу, так і іншим стейкхолдерам.

4. Розвиток наукової та інноваційної діяльності задля професійного зростання, співпраці та змін

Преамбула

Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників, які є суб'єктами освітнього процесу в інституті, передбачає розвиток інноваційної компетентності, зокрема «уміння проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість»; уміння «інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності; аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження». Тому наукова та інноваційна діяльність є невід'ємною складовою освітньої діяльності інституту. Її метою є інтеграція результатів наукових досліджень та інновацій у практичну діяльність педагогічних працівників ЗЗСО. Основні завдання наукової та інноваційної діяльності:

- науково-методичний супровід реалізації регіональної програми розвитку освіти;
- проведення наукових досліджень із актуальних проблем освіти;
- модернізація регіональної системи освіти через участь у проектах, програмах національних та міжнародних організацій, співтовариств;
- підготовка і апробація нових програм, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів для Нової української школи;
- створення інформаційної системи підтримки освітніх змін;
- професійний розвиток науково-педагогічних працівників, зокрема їхнього наукового потенціалу.

Результатом наукової та інноваційної діяльності інституту є упровадження в освітній процес експериментально перевірених, апробованих, інноваційних ідей, які забезпечать якісні зміни в освіті.

Індикатори досягнення стратегічної цілі

1. Організовано щорічні підсумкові конференції «Наукова діяльність інституту у контексті освітніх змін», підготовано аналітичні звіти про наукову діяльність інституту
2. Створено профілі науково-педагогічних працівників у відкритій наукометричній базі даних Google Академія або Google Scholar
3. Відновлено видання журналу «Педагогічна думка» як електронне видання, яке входить до наукометричної бази періодичних видань України
4. Створено банк добрих практик та освітніх інновацій (по освітніх галузях)
5. Організовано дві всеукраїнські конференції з актуальних освітніх питань, видано збірники матеріалів
6. Впровадження в ЗДО області інноваційних освітніх програм («Афлатот», «Нехворійко», «Зерно любові»)
7. Організація освітнього середовища в закладах дошкільної освіти за критеріями

якості методики ECERS-3

8. Забезпечення наступності в упровадженні особистісно-орієнтованої моделі змісту освіти, передбаченої Базовим компонентом дошкільної освіти та Державним стандартом початкової освіти
9. “TeenSTAR”: статеве виховання в контексті дорослої відповідальності
10. Школа сприяння здоров’ю
11. Якість професійного розвитку педпрацівників у контексті сертифікації
12. Ефективність освітніх мереж територіальних громад
13. Інфомедійна грамотність у закладах освіти Львівщини
14. Плекаймо характер!
15. Наука та релігія: від протистояння до взаємодоповнення.
16. Забезпечено науковий супровід всеукраїнських та регіональних експериментів, інноваційних освітніх проєктів або участь у них науково-педагогічних працівників
17. Підготовано до друку матеріали за результатами участі в обласних конкурсах авторських навчальних програм і матеріалів та дидактико-педагогічному форумі
18. Працює не менше 15 творчих майстерень щорічно
19. Проведено щонайменше по одній науково-методичній конференції за участі педагогічних працівників області щорічно кожною кафедрою

5. Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності інституту

Преамбула

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності інституту є вагомим інструментом для реалізації Програми розвитку інституту і досягнення її цілей. Вона спрямована на створення організаційних, технічних, економічних і соціальних умов, що гарантують належний рівень і стабільність якості освітньої діяльності та забезпечують сталий розвиток інституту. Документи, які описуватимуть процедури та інструментарій забезпечення якості будуть підґрунтям для координації дій та управлінських рішень усіх суб’єктів освітньої діяльності інституту.

Індикатори досягнення стратегічної цілі

1. Розроблено нормативні документи, які регулюють процес внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності інституту:
2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності інституту.
3. Положення про організацію навчального процесу з підвищення кваліфікації педагогічних працівників
4. Положення про розробку, перегляд та затвердження програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників
5. Критерії, правила і процедури оцінювання якості навчальної діяльності інституту

6. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної та науково-педагогічної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.
7. Механізм забезпечення академічної доброчесності
8. Запроваджено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності інституту, підготовано відповідні аналітичні звіти (2024 р.)

6. Розвиток соціального капіталу та матеріально-технічної бази інституту

Преамбула

Виконання завдань, окреслених Статутом, іншими нормативними документами та цією Програмою потребує висококваліфікованих кадрів та належного матеріально-технічного забезпечення їх роботи. У цьому контексті важливо формувати власну академічну спільноту, здатну реалізовувати державну політику в галузі освіти та продукувати нові ідеї, використовуючи сучасний вітчизняний та світовий досвід. При цьому не менш важливо створити їй та нашим клієнтам належні умови праці та безпеки життєдіяльності. Це дасть змогу інституту розширити коло надання послуг шляхом отримання нової ліцензії на провадження освітньої діяльності за ширшим колом напрямів та спеціалізацій.

Індикатори досягнення стратегічної цілі

1. Оновлено ліцензію на провадження освітньої діяльності (2022 р.)
2. Осучаснено нормативно-правову базу діяльності інституту
3. Ліцензовано магістерську програму за спеціалізацією «Управління навчальним закладом» (2024 р.)
4. Створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників на базі інституту
5. Навчено 100% науково-педагогічних працівників інституту інформаційно-цифрових технологій
6. Створено фонд преміювання працівників інституту за здобутки у роботі
7. Забезпечено стабільну життєдіяльність інституту
8. Працівникам інституту створено належні умови для виконання роботи (поточний ремонт приміщень, оновлення робочих місць працівників, закупівля матеріалів для роботи).
9. Забезпечено поселення 50-70 слухачів інституту

ДОДАТКИ

ДОДАТОК 1. АНАЛІЗ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ІНСТИТУТУ

Стейкхолдер та його основні характеристики	Інтереси стейкхолдера (як на нього впливають проблеми, які вирішує організація)	Спроможність та мотивація сприяти змінам, яких прагне організація	Можливі дії організації щодо задоволення інтересів стейкхолдера
Міністерство освіти і науки України. Міністр освіти - це політична фігура і діяльність МОН знаходиться під впливом правлячої політичної сили. Ініціює нормотворчу діяльність в сфері освіти. Найголовнішою функцією МОН є формування та реалізація державної політики у сфері освіти і науки. На МОН покладені завдання: • розробка стратегії розвитку та форматів вітчизняної освіти; • нормативно-правове забезпечення функціонування системи освіти; • формування пропозицій про обсяг та подекуди розподіл	МОН має зацікавлення, щоб відбувалось підвищення кваліфікації вчителів. МОН зацікавлений щоб існував конкурентний ринок підвищення кваліфікації вчителів, у який потрібно мінімально втручатись. Також МОН потрібна вертикаль впровадження освітньої реформи.	Більшість своїх завдань МОН вирішує через підпорядковані установи та інституції. МОН здійснює практичне напрацювання законопроектів у сфері освіти, якими серед іншого регулюються: - порядок підвищення кваліфікації - положення про атестацію - розподіл коштів освітніх субвенцій	Підготовка (в рамках курсів підвищення кваліфікації) вчителів, інших категорій педагогічних працівників відповідно до потреб і завдань передбаченої до впровадження НУШ освітньої реформи Впровадження в освітній процес нових освітніх стандартів, затверджених на державному рівні.

освітніх субвенцій та державного фінансування різних видів освіти • визначення державних пріоритетів з підготовки та перепідготовки освітян, їх сертифікація та підвищення їхньої кваліфікації; • розробка та затвердження умов провадження освітньої діяльності, її ліцензування та перевірка; • затвердження порядку акредитації типових освітніх програм та інших заходів контролю якості освіти тощо.		- визначає законодавчо статус ОППО -ліцензує інститут та окремі освітні програми підготовки магістрів управління	Впровадження в освітній процес ключових аспектів Типових освітніх програм, затверджених МОН. Підготовка та експертиза навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (модельні програми, підручники, методичні матеріали)
Український інститут розвитку освіти – це державна установа, що творить змістовний та методичний фундамент сучасної, конкурентоздатної української освіти, здійснює моніторинг, аналіз та прогнозування процесів, що відбуваються у галузі, допомагає закладам освіти та педагогам	Інституції зацікавлені у підтримці на регіональному рівні в реалізації державної освітньої політики. Беруть участь у розробці положень та нормативно-правових	Інститути післядипломної педагогічної освіти є основною ланкою та партнером цих інституцій в реалізації завдань реформи освіти.	Навчання науково-педагогічних працівників інституту в цих інституціях. Залучення інституту як партнера до реалізації актуальних завдань

реалізовувати державну освітню політику. Інститут модернізації змісту освіти – це державна установа, метою діяльності якої є наукове і навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, процесу виховання, розвитку та соціалізації особистості шляхом проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень та впровадження їхніх результатів.	актів, розробляють типові програми підвищення кваліфікації. Для цього напрямку важлива співпраця з ОППО. Забезпечують навчально-методичного забезпечення освітньої процесу (програм, підручників, посібників тощо) шляхом надання експертної оцінки матеріалам, що подаються на гриф МОН. Організують заходи всеукраїнського рівня (конкурси, олімпіади).	Здійснюючи навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, безпосередньо впливають на визначення пріоритетів діяльності ОППО у сфері змістового та методичного наповнення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	реформи (в склад робочих груп, в якості експертів для розробки нормативно-правових документів) Окреслення та висвітлення в рамках курсів підвищення кваліфікації, що їх проводить інститут, тих змістових та методичних аспектів, які допомагатимуть педагогам реалізовувати державну освітню політику. Участь працівників інституту у підготовці та експертизі навчально-методичного забезпечення освітнього процесу
--	--	--	--

			Організація та проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад, педагогічних конкурсів.
Львівська обласна рада – це орган місцевого самоврядування. Вона є засновником обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Обласна рада: • затвердження програм соціально-економічного та культурного розвитку області, заслуховування звітів про їх виконання; • затвердження обласного бюджету, внесення змін до нього, затвердження звіту про його виконання; • розподіл переданих з державного бюджету коштів у вигляді дотацій, субвенцій; • вирішення в установленому законом порядку питань щодо управління об'єктами спільної	Обласна рада зацікавлена у розробці та реалізації регіональних програм розвитку освіти. Якраз діяльність інституту сприяє успішній реалізації таких програм. Обласна рада виділяє кошти на підвищення кваліфікації педагогічних працівників області, фінансує проекти і заходи	Обласна рада (або уповноважений ним орган) як засновник інституту, маючи відповідні визначені законодавством повноваження, здійснює безпосередній вплив на діяльність інституту.	Участь інституту у розробці та реалізації регіональної програми розвитку освіти. Звітування про результати роботи перед засновником. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників області за кошти регіонального замовлення

власності територіальних громад сіл, селищ, міст, районів у містах, що перебувають в управлінні обласної ради; • призначення і звільнення їх керівників;			Участь інституту в реалізації рішень обласної ради
Департамент освіти і науки ЛОДА має такі завдання: • забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти в області; • забезпечення виконання законодавства щодо права на здобуття формальної освіти на всіх рівнях (в тому числі післядипломної освіти); • підготовка пропозицій стосовно формування державної освітньої політики, заходів та програм з питань розвитку галузі освіти, здійснення їх аналізу; • сприяння інтеграції новітніх технологій, освітніх програм та їх складових частин в освітній процес; • координація діяльності комунальних закладів освіти;	ДОН зацікавлений у високій кваліфікації педагогічних кадрів області, а відтак у процесі ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників (що, у свою чергу, є основною сферою діяльності ІППО) ДОН зацікавлений у залученні освітніх фахівців до напрацювання пропозицій стосовно формування державної освітньої політики, розроблення проєктів регіональних програм, заходів з питань	Департамент освіти і науки відповідно до своїх повноважень впливає на формування структури інституту, його освітньої діяльності. Департаментом освіти і науки залучає інститут до виконання поставлених перед ним завдань Департамент освіти і науки та інститут працюють над реалізацією державної освітньої політики	Забезпечення інститутом процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників області на основі високих освітніх стандартів. Участь інституту у напрацюванні пропозицій стосовно формування державної освітньої політики, розроблення проєктів регіональних програм, заходів з питань розвитку галузі освіти здійснення їх аналізу.

• контроль за цільовим і ефективним використанням бюджетних призначень для закладів, що фінансуються з обласного бюджету; • забезпечення виконання програм розвитку освіти і науки області.	розвитку галузі освіти здійснення їх аналізу.		Залучення працівників інституту до проведення заходів Робота над виконанням доручень ДОН
Інші обласні інститути післядипломної педагогічної освіти Виконують типові завдання для інститутів післядипломної педагогічної освіти	Вирішення питання щодо статусу закладу Організація роботи в правовому полі у відповідності до Закону про освіту дорослих Ліцензування освітньої діяльності	Спільна робота над врегулюванням статусу інститутів післядипломної педагогічної освіти Формування спільноти закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах конкуренції на ринку послуг підвищення кваліфікації	Організація та проведення спільних заходів, участь в спільних проєктах Обмін досвідом
Державна служба якості освіти — центральний орган виконавчої влади України в галузі освіти. Відповідно до нового Закону «Про освіту», служба призначена допомагати закладам освіти підвищити її якість, сформувавши	Державна служба якості освіти має зацікавлення максимально допомагати закладам освіти підвищувати якість їх роботи шляхом аудиту,	Результати моніторингу діяльності освітніх закладів ДСЯО сприяє покращенню якості	Залучати ДСЯО до проведення інформаційних семінарів, тематичних

довіру суспільства, гарантувати якість освіти. Державна служба якості освіти ДСЯО має такі повноваження: • здійснювати інституційний аудит закладів освіти; • надавати рекомендації закладам освіти щодо організації та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; • акредитувати громадські фахові об'єднання та інші юридичні особи, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти; • затверджувати нетипові освітні програми дошкільної та загальної середньої освіти; • здійснювати сертифікацію педагогічних працівників; • проводити моніторинг якості освітньої діяльності.	акредитуванню громадських фахових об'єднань, затвердженням нетипових освітніх програм. Здійснюючи моніторинг якості освітньої діяльності, служба вказує на позитивні напрацювання, а також на недоліки в освітній галузі.	надання освітніх послуг інститутом. Здійснюючи моніторинг якості освітньої діяльності, ДСЯО тим самим сприяє зростанню мотивації педагогічних працівників підвищувати кваліфікацію (що, у свою чергу, є основною сферою діяльності ОППО)	круглих столів з працівниками ЛОППО. Забезпечити в програмах підвищення кваліфікації висвітлення питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти та сертифікації Співпраця у навчанні осіб, що задіяні до зовнішнього аудиту роботи закладів освіти. Співпраця у проведенні сертифікації педагогічних працівників Надання допомоги освітнім закладам в
---	---	--	---

			усуненні недоліків, які виявлені в ході аудиту та моніторингів
Український центр оцінювання якості освіти — підрозділ Міністерства освіти і науки України, діяльність якого спрямована на розробку та апробацію моделей зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень учнів загальноосвітніх навчальних закладів з метою створення умов рівного доступу до вищої освіти. До сфери діяльності Українського центру оцінювання якості освіти належать підготовка та проведення: • зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), (ДПА у формі ЗНО); • вступних випробувань до магістратури із застосуванням технологій ЗНО; • міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 в Україні;	УЦОЯО зацікавлений у високій якості проведення зовнішнього незалежного оцінювання, проведенні моніторингових досліджень. Також УЦОЯО зацікавлений у якісній сертифікації педагогічних працівників. УЦОЯО має зацікавлення у спроможності вчителів надавати своїм учням фахову консультацію щодо змістових аспектів та процедури проведення ЗНО. Йому потрібна підтримка в проведенні	Через здійснення підготовки, проведення зовнішнього незалежного оцінювання, його моніторингу УЦОЯО впливає на змістове наповнення курсів підвищення кваліфікації для вчителів з відповідних предметів, що, в свою чергу, є добрим досвідом для педагогів. Здійснюючи підготовку та проведення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), УЦОЯО тим самим сприяє зростанню мотивації педагогічних	Виділити певну кількість годин у програмах КПК з методики проведення ЗНО, щорічних інновацій у програмах предметів, з яких є ЗНО тощо. Обговорення на курсах підвищення кваліфікації вчителів в інституті питань, що стосуються змістових аспектів та процедури проведення ЗНО. Співпраця у проведенні моніторингових дослідженнях.

- моніторингового дослідження якості початкової освіти (з 2016 року). - сертифікації педагогічних працівників.	моніторингових досліджень	працівників, що викладають предмети, з яких проводиться ЗНО, підвищувати кваліфікацію	
Територіальні громади та ОМС мають наступні повноваження стосовно освітньої галузі: - відповідають за реалізацію державної політики в галузі освіти на відповідній території; - планують та забезпечують розвиток мережі закладів освіти; - здійснює належним чином фінансування освітніх закладів за рахунок коштів освітньої субвенції та місцевого бюджету - Моніторить і інформує про стан завдань в освіті - Гарантує освітнім закладам засоби для реалізації освітніх програм - Вимагає справедливого набору учнів на принципах територіальної доступності - Творює безпечні і гігієнічні умови для освітнього процесу	Територіальні громади (ОМС) зацікавлені в тому, щоб педагогічні працівники отримали якісні освітні послуги в інституті, і то не лише в рамках курсів підвищення кваліфікації, а й можливою участю в освітніх заходах, навіть проєктах. Для органів місцевого самоврядування важлива підтримка в проблемних питаннях управління та фінансування освітньої мереж.	Органи місцевого самоврядування, як правило, мають досить низький рівень мотивації до співпраці. Для них важливо, щоб педагоги підвищували кваліфікацію за регіональні кошти. Мотивацією до співпраці можуть стати проблеми у фінансуванні освітньої мережі, результати аудиту та моніторингових досліджень.	Участь ОППО у вивченні освітніх потреб територіальної громади, а відтак максимальна спроможність інституту (в рамках своїх повноважень) їх якісно надавати. Організація інститутом виїзних КПК для педагогічних працівників освітніх закладів територіальної громади. Організація інститутом виїзних заходів для усіх учасників освітнього процесу в рамках

• Створюю умови педагогам для вдосконалення та підвищення кваліфікації • Мотивує до реалізації цілей освітньої політики • Збирає інформацію про реалізацію освітніми закладами завдань в освітній галузі • Допомогає освітнім закладам в досягненні вимог, які встановлені державою • Ініціює моніторинг для досягнення закладами освіти високих навчальних результатів			педагогіки партнерства (педагоги-учні-громада). Залучення кращих освітніх закладів громад до участі в проєктах, ініційованих інститутом. Вивчення успішних освітніх практик управління мережею закладів освіти громади. Просвітницька робота з ОУО щодо управління закладами освіти у співпраці з ДОН ЛОДА Надання додаткових освітніх послуг за кошти ОМС
---	--	--	---

Центри професійного розвитку педагогічних працівників сприяють професійному розвитку педагогічних працівників, здійснюють психологічну підтримку та консультування. Основні завдання ЦПР ПП: 1) узагальнює та поширює інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників; 2) координує діяльність професійних спільнот педагогічних працівників; 3) формує та оприлюднює на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників; 4) забезпечує надання психологічної підтримки педагогічним працівникам; 5) організовує та проводить консультування педагогічних працівників, зокрема з питань:	ЦПР ПП зацікавлені в координації їхньої діяльності в межах області, потребують підвищення кваліфікації та отримання консультацій з проблемних питань, формують базу даних про програми підвищення кваліфікації на підставі програм різних надавачів послуг	Консультування педагогічних працівників в центрі професійного розвитку щодо планування та визначення траєкторії професійного розвитку може суттєво вплинути на набір слухачів. Зворотна інформація від центрів професійного розвитку про потреби педагогічних працівників дозволить вдосконалити програми підвищення кваліфікації та якість надання освітніх послуг.	Координація роботи ЦПР ПП Проведення консультацій та вебінарів працівниками інституту з проблемних питань та відносно запитів Організація і проведення навчання працівників центрів професійного розвитку Використання площадок ЦПР ПП для проведення виїзних навчань Співпраця в діяльності професійних спільнот Партнерство у підвищенні кваліфікації
---	---	--	---

• планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку; • проведення супервізії; • розроблення документів закладу освіти; • особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; • впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій.			(програми навчання, залучення працівників до викладання)
Заклад освіти - юридична особа публічного чи приватного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність. Дошкільні заклади Заклади загально середньої освіти Позашкільні заклади	Заклади освіти зацікавлені у співпраці з інститутом, оскільки їх педагоги мають можливість проходити курси підвищення кваліфікації, отримувати фахову методичну допомогу, брати участь у заходах.	Для закладів інституту є основним місцем підвищення кваліфікації для педагогічних працівників. Для закладів освіти привабливим є можливість підвищення кваліфікації за регіональним (для них	Організація якісного підвищення кваліфікації педагогічних працівників з освітніх закладів області на основі регіонального замовлення та на платній основі.

Професійно-технічні заклади Заклади фахової передвищої освіти	Заклади освіти потребують фахової підтримки в реалізації освітнього законодавства	безкоштовним) замовленням. Часто інститут є єдиним місцем, де керівник освітнього закладу може отримати фахову консультацію	Надання інформаційно- методичних послуг. Залучення закладів освіти до пілотування Нової української школи Залучення до опитувань та моніторингових досліджень Надання допомоги освітнім закладам в усуненні недоліків, які виявлені в ході аудиту та моніторингів Співпраця з закладами передвищої педагогічної освіти
Педагоги – це особи, які здійснюють педагогічну та викладацьку діяльність.	Педагогічний працівник обирає напрям,	Більшість вказаних стейкхолдерів має	Створити програми підвищення

Водночас, вони теж можуть бути здобувачами освіти за будь-яким видом та формою здобуття освіти.	програму, вид, місце підвищення кваліфікації і план підвищення кваліфікації формується на підставі його пропозицій. За рядом проблемних питань педагогічні працівники потребують консультацій та роз'яснень	низкий рівень мотивації до змін, оскільки їх цікавить більше професійний напрям підвищення кваліфікації та отримання сертифікату. Вмотивовані ж педагоги прагнуть до якісного навчання, вибору курсів підвищення кваліфікації та до співпраці	кваліфікації за потребами педагогів шляхом обговорення проєктів програм, опитувань Надати можливість вибору Створити та координувати професійні спільноти з використанням соціальних мереж та веб-ресурсів. Через залучення педагогів до творчих майстерень налагоджувати спільну роботу над вирішенням творчих та проблемних питань
--	---	---	--

			Консультування з актуальних проблемних питань Залучення педагогів до участі у проєктах, конкурсах тощо Поширювати кращі практики роботи педагогів
Заклади вищої освіти Заклад вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність, пов'язану з наданням вищої освіти на першому і другому рівнях за однією чи кількома галузями знань, може здійснювати підготовку на третьому і вищому науковому рівнях вищої освіти за певними спеціальностями, проводить фундаментальні та/або прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і	В інститутах післядипломної педагогічної освіти проходять кваліфікацію педагоги, які мають певний вплив на формування інтересів і запитів майбутніх абітурієнтів.		Вироблення умов співпраці з вищими освітніми закладами, які здійснюють підготовку педагогічних працівників.

науково-виробничих підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку діяльність			
Громадські організації	Громадські організації зацікавлені у співпраці з інститутом лише тоді, коли їх діяльність є освітньоорієнтованою. Окремі громадські організації мають зацікавлення у налагодженні комунікації (зокрема у донесенні інформації про власну проектну діяльність) з освітньою спільнотою. Деякі із громадських організацій потребують фахівців для реалізації запланованих проєктів і заходів	Освітні заходи із залученням педагогічних працівників, що їх організовує і проводить інститут, можуть розглядатися громадськими організаціями як потенційний майданчик для такої комунікації. Виходячи з освітніх потреб, інститут налагоджує співпрацю з відповідними громадськими організаціями.	Залучення громадських організацій до проведення освітніх заходів, які організовує інститут: конференцій, семінарів, круглих столів. Підготовка та реалізація спільних освітніх проєктів Залучення до викладання Участь працівників інституту як експертів в освітніх проєктах
Видавництва , зокрема ті, що спеціалізуються на виданні	Зацікавлені в поширенні інформації про свою продукцію,	Організація спільних семінарів, серії вебінарів предметно-методичного	Популяризувати певні видання серед педагогів області, залучати

підручників, посібників та методичної літератури	рекомендаціях, формуванні авторських колективів для створення нових навчально-методичних видань. Ця зацікавленість має сезонний характер, залежно від етапів конкурсу підручників та початку навчального року – для інших видань Видавництва, які продукують дитячу художню чи науково-популярну літературу, не бачать в ЛОІППО можливого партнера	спрямування на базі видавництв з участю працівників інституту із залученням педагогів з інших областей. Можна розглядати певне потужне видавництво як ймовірного «мецената» учнівських, вчительських фахових конкурсів, учнівських олімпіад – використовуючи друковану продукцію як приз-нагороду переможцям	активних учителів до створення нових матеріалів. Не в період стадії вибору підручників, бо тоді це може розглядатися як прямий адміністративний вплив, а послідовно, шляхом проведення спільних заходів. Використовувати співпрацю як спосіб видання наукових та методичних розробок працівників інституту
ЗМІ: преса, радіо, телебачення, інтернет-видання	Потребують фахових роз'яснень, коментарів, аналізу ситуації в освіті загалом та певних подій в освітньому середовищі	Можуть допомогти в популяризації діяльності інституту, формуванні позитивного іміджу, анонсуванні освітніх проєктів, подій	Працівники інституту можуть бути учасниками програм чи передач освітньої тематики, авторами матеріалів, публікацій, знають найдосвідченіших учителів, яких можна

			залучати до комунікації із ЗМІ. Важливою є власна публічна діяльність інституту через інтернет-ресурси та ЗМІ
--	--	--	---

ДОДАТОК 2. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ, ЗАХОДІВ ТА ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ.

Стратегічна ціль 1.

Реалізація державної та регіональної політики згідно з Концепцією НУШ та реформами інших секторів освіти.

	Операційна ціль	Заходи цілей	Виконавці	Фінансування					Очікуваний результат
				Джерела	2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік	
1.1.	Підтримка педагогічних працівників у реалізації державної та регіональної політики у сфері дошкільної освіти.	1. Запровадження базового компоненту дошкільної освіти (оновленого) в усіх ЗДО області . 2. Реалізація проекту: «Забезпечення наступності в упровадженні особистісно-орієнтованої моделі змісту освіти, передбаченої Базовим компонентом дошкільної освіти та Державним стандартом початкової освіти». 3. Реалізація проекту: «Організація освітнього середовища у закладах дошкільної освіти за критеріями якості з методики ECERS-3.»	КП КП КП	ОБ					У всіх ЗДО запроваджено базовий компонент. (2025 р.) Успішна реалізація проекту. (2025 р.) Успішна реалізація проекту. (2025 р.)

1.2	Підтримка педагогічних працівників у впровадженні НУШ у початковій школі.	1. Навчання учителів початкових класів (субвенція НУШ) 2. Підтримка 100 пілотних шкіл. 3. Проведення супервізії у 100 пілотних школах 4. Створення спільнот агентів змін початкової школи. 5. Поширення сучасних практик організації освітнього процесу в НУШ	КП КНУШіМ	ДБ ОБ					Не менше 70% учителів початкових класів Львівщини працюють повністю відповідно до Концепції НУШ. (2025 р.)
1.3	Підтримка педагогічних працівників у впровадженні НУШ в основній школі.	1. Супровід пілоту запровадження ДСБО у 8 школах Львівщини. 2. Навчання шкільних команд у запровадженні НУШ в основній школі. 3. Навчання вчителів-предметників у запровадженні НУШ в основній школі.	КОП КНУШіМ КОП КПП КНУШіМ Усі кафедри.						Відбудеться успішне пілотування державного стандарту базової освіти у 5-6 кл. (2021-2023 рр.) Підготовано педагогів до впровадження ДСБО у 5-6 кл. (2021-2023 рр.) та 7-9 кл. (2023-2025 рр.).
1.4.	Підтримка педагогічних працівників у впровадженні інклюзивного навчання.	1. Створення електронного ресурсу щодо підтримки інклюзивної освіти. 2. Створення банку даних педагогічних працівників області, що можуть надавати корекційно-розвиткові послуги дітям	ЦППО КПП ЦППО КПП						Створено електронний ресурс. (2023 р.) Створено банк даних. (2022 р.)

		3. Запровадження персоналізовано підвищення кваліфікації педагогів інклюзивних ЗЗСО та ЗДО, асистентів вчителів та асистентів вихователів, фахівців ІРЦ відповідно до типів особливих освітніх потреб у дітей.	КПП ЦПЮ						Запроваджено персоналізоване підвищення кваліфікації педагогів, які працюють з інклюзивними дітьми. (2024 р.)
--	--	---	------------	--	--	--	--	--	---

Стратегічна ціль 2.

Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти

	Операційна ціль	Заходи цілей	Виконавці	Фінансування					Очікуваний результат
				Джерела	2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік	
2.1	Модернізація програм підвищення кваліфікації для всіх категорій слухачів	1. Створення курсів, орієнтованих на розвиток компетентностей, вказаних у відповідних професійних стандартах. 2. Створення системи залучення до викладання на КПК високопрофесійних педагогів. 3. Створення постійно оновлюваного каталогу курсів та поширення його серед цільових аудиторій інституту.	Кафедри ЛОППО Кафедри ЛОППО Кафедри ЛОППО КОНД, КДН						Створено курси, орієнтовані на розвиток у слухачів компетентностей відповідно до професійних стандартів/ Створено систему залучення до викладання на КПК високопрофесійних педагогів-практиків/ Створено постійно оновлюваний каталог курсів та забезпечено поширення його серед цільових аудиторій інституту/

		4. Створення програм додаткових освітніх послуг для освітян з інших областей України	Кафедри ЛОППО						Створено програми додаткових освітніх послуг для освітян з інших областей України
2.2	Модернізація системи організації навчання	1. Запровадження електронного запису на курси підвищення кваліфікації. 2. Запровадження видачі електронних сертифікатів про підвищення кваліфікації. 3. Запровадження електронні журнали курсів 4. Введення в експлуатацію програмного комплексу супроводу навчального процесу «Електронний деканат».	КОНД, КДН КОНД, КДН КОНД, КДН КОНД, КДН						Створено систему запису на курси, яка дозволить педпрацівникам обирати КПК відповідно до власних освітніх потреб та зацікавлень. Створено систему запису на курси, яка дозволить педпрацівникам обирати КПК відповідно до власних освітніх потреб та зацікавлень Запроваджено електронні журнали курсів Введено в експлуатацію програмний комплекс супроводу навчального процесу «Електронний деканат»
2.3	Клієнтоорієнтованість освітніх послуг	1. У межах курсу пропонувати 30% модулів на вибір слухача. 2. Надання можливості слухачам здобувати підвищення кваліфікації за зручною для них формою: очною, дистанційною, змішаною, на базі власного освітнього закладу.	Кафедри ЛОППО Кафедри ЛОППО						Забезпечено можливість вибору слухачам не менше 30% модулів програм КПК. Надано можливість слухачам здобувати підвищення кваліфікації за зручною для них формою: очною, дистанційною, змішаною, на базі власного освітнього закладу

		3. Запровадження змішаного навчання (врахування самостійної роботи слухачів і таким чином збільшення кількості годин, які вони отримують у сертифікаті)	Кафедри ЛОППО						Запроваджено у програмах КПК самостійну роботу як складову курсів
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	---

Стратегічна ціль 3.

Організація методичного супроводу освітнього процесу в умовах децентралізації.

	Операційна ціль	Заходи цілей	Виконавці	Фінансування					Очікуваний результат
				Джерела	2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік	
3.1.	Супровід і підтримка освітніх установ та професійних спільнот	1.Розроблення та впровадження моделі співпраці з освітніми установами, ОУО територіальних громад та районів.	Адміністрація, ККМД						Створено модель співпраці освітніх стейкхолдерів області - 2022
		2.Забезпечення координації роботи центрів професійного розвитку педагогічних працівників.	КОП, ККМД						Забезпечено координацію та супровід роботи центрів професійного розвитку – 2022-2025
		3.Створення мережі професійних спільнот та залучено до участі в них представників ТГ області	Кафедри						Створено мережі професійних спільнот, якими охоплено до 30% педагогічних працівників області -2025
		4. Залучення до участі в конкурсах, олімпіадах та	ККМД						Залучено до участі у заходах всі територіальні громади - 2023

		інших заходах усі територіальні громади							
3.2.	Діагностування потреб, з'ясування освітніх проблем і створення пропозицій для їх вирішення.	1. Створення системи діагностування запитів та потреб учасників освітнього процесу. 2. Створення системи постійного консультування з актуальних проблемних питань (вебінари, наради, навчальні семінари). 3. Створення електронної медіатеки «Інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу»	КДН КІВД, кафедри, кабінети КІВД, кафедри, кабінети						Створено систему діагностування запитів та потреб - 2022 Працівники інституту підтримують педагогів області в реалізації освітніх завдань – 2022-2025 Створено банк кращих викладацьких та управлінських практик, інструментарію для використання в освітньому процесі - 2024
3.3.	Створення та реалізація іміджево-комунікативної стратегії інституту	1. Створення нового сайту інституту 2. Забезпечення представництва інституту в соціальних мережах 3. Створення маркетингової моделі роботи установи	КІВД КІВД, кафедри КІВД, адміністрація						Створено новий сайт інституту - 2022 Забезпечено представництво інституту в соціальних мережах та охоплено аудиторію до 30% педагогічних працівників області, зреалізовано можливість проведення онлайн-трансляцій з використання каналів в соціальних мережах - 2023 Створено імідж установи, яка може надати реальну допомогу як учасниками освітнього

		4. Розроблення політики (правила та процедури) комунікацій з громадськістю та засобами масової інформації.	КІВД, адміністрація						процесу, так і іншим стейкхолдерам Створено систему комунікації з громадськістю та засобами масової інформації - 2022
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

Стратегічна ціль 4.

Розвиток наукової та інноваційної діяльності задля професійного зростання, співпраці та змін

	Операційна ціль	Заходи цілей	Виконавці	Джерела	Фінансування				Очікуваний результат
					2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік	
4.1.	Розвиток інформаційно-наукового середовища інституту	Визначення пріоритетних напрямів та стратегій реалізації наукової діяльності кафедр, науково-педагогічних працівників, інституту у контексті освітніх змін.	Адміністрація, Кафедри						Щорічні плани наукової роботи кафедр.
		Щорічні підсумкові конференції «Наукова діяльність інституту у контексті освітніх змін» (щорічно).	Кафедри						Аналітичний звіт про наукову діяльність інституту.
		Організація наукових кафедральних і міжкафедральних семінарів.	Кафедри						Професійне зростання науково-педагогічних працівників.

		Реєстрація ЛОШПО як установи у відкритій наукометричній базі даних Google Академія (або Google Scholar; http://scholar.google.com з метою надання можливості науково-педагогічним працівникам інституту користуватися перевагами цього сервісу.	Адміністрація, наук.-пед. прац.						Профілі науково-педагогічних працівників
		Відновлення видання журналу «Педагогічна думка», сприяння включенню журналу до наукометричної бази періодичних видань України.	Адміністрація, КІВД						Щоквартальний номер журналу (з 2024 року)
		Створення банків освітніх інновацій.	Кафедри						База даних про освітні інновації.
4.2	Науково-методичний супровід реалізації Програми розвитку освіти Львівщини на 2021-2025 роки	Проект «Організація освітнього середовища в закладах дошкільної освіти за критеріями якості методики ECERS-3».	наук.-пед. прац., залучені до проєктів						К-ть ЗДО, охоплених ECERS-3. Матеріали обстеження ЗДО за методикою ECERS-3.

		Проект «Забезпечення наступності в упровадженні особистісно-орієнтованої моделі змісту освіти, передбаченої Базовим компонентом дошкільної освіти та Державним стандартом початкової освіти».							Методичні розробки. Кількість онлайн-конференцій вихователів ЗДО та вчителів початкової школи. К-сть педагогічних працівників, які підвищили свій професійний рівень з питань статевого виховання молоді.
		Проект «“TeenSTAR”: статево виховання в контексті дорослої відповідальності».							Матеріали програми.
		Проект «Школа сприяння здоров'ю».							Кількість педколективів, що застосовують інструмент самооцінювання «Індекс здоров'я школи», метод. рекомендації
		Проект «Ефективність освітніх мереж територіальних громад».							К-ть громад та ЗО, які скористалися послугами. Матриця бази даних про стан освітньої мережі ТГ.
		Проект «Інфомедійна грамотність у закладах освіти Львівщини».							Дидактичні матеріали. К-ть здобувачів, які отримали послуги.
		Проект «Плекаймо характер!»							Програми формування характеру дитини. Методичні матеріали. К-ть педагогів, які розвинули професійні навички

4.3	Здійснення інноваційної освітньої діяльності у системі освіти.	Розроблення освітніх інновацій.							Науковий супровід всеукраїнських та регіональних експериментів, інноваційних освітніх проектів (науково-педагогічний працівник інституту - науковий керівник, координатор, консультант, член науково-методичної ради експерименту тощо).
-----	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		Використання освітніх інновацій.							Тези виступів. Статті. Модулі в програмах підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Збірники статей за результатами конференцій тощо. Курси підвищення кваліфікації, вебінари, семінари.
		Залучення педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до інноваційної діяльності.							Матеріали учасників творчих майстерень. Програми конференцій, круглих столів, форумів тощо. Збірники дидактичних матеріалів.

Стратегічна ціль 5.

Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності інституту

	Операційна ціль	Заходи цілей	Виконавці	Джерела	Фінансування				Очікуваний результат
					2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік	
5.1.	Формування політики внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності інституту	Розроблення нормативних документів, які регулюють процес внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності інституту.	Адміністрація, творча група, КОНД, КНУШіМ						<i>Положення;</i> - Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності інституту (2022). - Про організацію навчального процесу з підвищення кваліфікації педагогічних працівників (2022).

									- Про розробку механізму (процедур) створення, перегляду та затвердження освітніх програм (2022). <i>Розроблено механізми:</i> - залучення педагогів до моніторингу та перегляду програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (2023); - забезпечення академічної доброчесності (2022). <i>Розроблено критерії, правила і процедури:</i> - оцінювання якості навчальної діяльності інституту (2023). - оцінювання педагогічної, наукової та інноваційної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників (2023). - оцінювання управлінської діяльності (2024).
5.2.	Упровадження політики внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності інституту.	Оцінювання діяльності інституту.	Адміністрація, моніторингова комісія						Управлінські рішення для вдосконалення освітнього середовища.
		Вироблення рекомендацій за результатами моніторингу.	Адміністрація, моніторин						Визначення пріоритетних напрямків розвитку науково-педагогічних та педагогічних кадрів,

			гова комісія						напрямів удосконалення освітніх та управлінських процесів закладу освіти. Удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності.
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Стратегічна ціль 6.

Розвиток соціального капіталу та матеріально-технічної бази інституту

	Операційна ціль	Заходи цілей	Відповідальні	Фінансування					Очікуваний результат
				Джерела	2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік	
6.1.	Нормативно-правове забезпечення	1. Проходження процедури ліцензування на підвищення кваліфікації 2. Ліцензування підготовки магістрів за спеціальністю «Управління навчальним закладом» 3. Реєстрація в ЄДЕБО та ІСУО 4. Розроблення нових та оновлення чинних документів, що регламентують діяльність інституту та окремих підрозділів	Адміністрація	ВЗК ВЗК ВЗК					Оновлено ліцензію на провадження освітньої діяльності (2023 р.) Осучаснено нормативно-правову базу діяльності інституту Ліцензовано магістерську програму за спеціалізацією «Управління навчальним закладом» (2024 р.)
6.2.	Розвиток кадрового	1. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників	Адміністрація						Створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних та науково-

	потенціалу інституту	2. Міжнародний обмін та стажування. Участь у проєктах.							педагогічних працівників на базі інституту. Навчено 100% науково-педагогічних працівників інституту
6.3.	Зміцнення матеріально-технічної бази	1. Утримання в належному стані території та будівель інституту 2. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу 3. Створення належних умов для працівників та клієнтів	Адміністрація	КОБ КОБ ВЗК КОБ ВЗК					Забезпечено стабільну життєдіяльність інституту Працівникам інституту створено належні умови для виконання роботи (поточний ремонт приміщень, оновлення робочих місць працівників, закупівля матеріалів для роботи) Забезпечено поселення 50-70 слухачів інституту