

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
НА 2025-2030 РОКИ

Львів 2026

ЗМІСТ

ПРЕАМБУЛА	3
МАНДАТ, ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА, КАДРОВА ТА МАТЕРІАЛЬНА БАЗА	5
ВІЗІЯ, МІСІЯ ТА ЦІННОСТІ ІНСТИТУТУ	6
АНАЛІЗ SWOT	7
СТЕЙКХОЛДЕРИ ІНСТИТУТУ	12
ЦІЛЬОВІ АУДИТОРІЇ ІНСТИТУТУ	12
СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ІНСТИТУТУ	13
МАТРИЦЯ СТРАТЕГІЧНИХ ТА ОПЕРАЦІЙНИХ ЦІЛЕЙ ІНСТИТУТУ	13
СТИСЛА ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ ІНСТИТУТУ	14
ДОДАТКИ	17
ДОДАТОК 1. ПЕРЕЛІК ЗАХОДІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОПЕРАЦІЙНИХ ЦІЛЕЙ НА 2026 РІК	17

ПРЕАМБУЛА

Стратегія розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» на 2025-2030 роки створена в час, коли виклики, пов'язані з системним реформуванням освіти перетинаються з викликами повномасштабної війни в Україні. Відтак, вона визначає пріоритети діяльності інституту в умовах упровадження освітніх реформ та воєнного стану. У цих умовах посилюється роль інституту у забезпеченні стійкості освітньої спільноти регіону.

Стратегія спирається на чинне законодавство України у сфері освіти, зокрема Закони України «Про освіту» (2017) та «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (2022), «Про дошкільну освіту» (2024), Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, а також враховує нові виклики, що постали перед українською освітою з початком повномасштабної війни 24 лютого 2022 року.

Стратегія розвитку інституту спрямована на реалізацію стратегічних цілей Міністерства освіти і науки України, зокрема щодо забезпечення якісної освіти, професійного розвитку педагогів, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Також вона спрямована на підтримку реалізації «Програми розвитку освіти Львівщини». Особлива увага приділяється підготовці педагогічних працівників до впровадження профільної середньої освіти та завершення реформи НУШ у базовій школі, що є пріоритетними напрямками освітньої політики на найближчі п'ять років. Окремим пріоритетом є підготовка педагогічних працівників до роботи в умовах воєнного стану, зокрема з травмоінформованої педагогіки, психологічної підтримки дітей та педагогічних працівників. Важливим пріоритетом також стала робота над утвердженням національної та громадянської ідентичності, розвитком громадянської стійкості та демократії в умовах суспільних потрясінь.

Стратегія враховує зміни в системі підвищення кваліфікації, зумовлені децентралізацією, появою центрів професійного розвитку педагогічних працівників, оновленими підходами до сертифікації та атестації. Інститут позиціонує себе як координатор регіональної системи професійного розвитку педагогів, що забезпечує науково-методичний супровід, розробляє якісні освітні програми та підтримує професійні спільноти педагогів-практиків.

Стратегію розроблено колективом інституту у співпраці з представниками закладів освіти, територіальних громад, центрів професійного розвитку та експертного середовища упродовж осені-зими 2025 року. Її було представлено колективу інституту, а також допрацьовано на кафедрах та в інших структурних підрозділах.

В основу Стратегії покладено аналіз потреб педагогічної спільноти Львівщини, результати реалізації попередньої Програми розвитку, а також актуальні українські та міжнародні тенденції у сфері професійної освіти педагогів

та розвитку стійких освітніх систем. Ця Стратегія – це наша спільна відповідь на запитання: якою має бути система підвищення кваліфікації педагогів, щоб освіта Львівщини залишалася якісною, доступною та людиноцентричною навіть у найскладніші часи.

Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти має всі передумови залишитися провідним закладом післядипломної педагогічної освіти Львівщини. Ключ до успіху – перетворення викликів (війна, конкуренція, старіння кадрів) на можливості (унікальні компетентності, партнерства, інновації).

МАНДАТ, ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА, КАДРОВА ТА МАТЕРІАЛЬНА БАЗА

Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» є регіональною установою післядипломної педагогічної освіти, що забезпечує реалізацію державної політики у сфері професійного розвитку педагогічних працівників. Інститут діє як ключовий елемент системи підвищення кваліфікації освітян Львівщини. Його мандат охоплює розроблення та впровадження освітніх програм, методичну підтримку закладів освіти, координацію регіональної системи професійного розвитку та впровадження інноваційних освітніх практик. Відповідно до цього мандату інститут здійснює науково-методичний супровід освітніх реформ, розробляє та впроваджує освітні програми, координує професійні спільноти й підтримує розвиток освітніх інновацій у регіоні.

Інститут має багаторічну історію становлення як осередку післядипломної педагогічної освіти області. У 2020-2025 роках Інститут функціонує в умовах системних змін освітнього законодавства, реформи Нової української школи, трансформації системи підвищення кваліфікації та викликів, зумовлених пандемією і повномасштабною війною. Це визначило необхідність переходу до гнучких моделей навчання, цифровізації освітніх послуг і посилення підтримки педагогів у кризових умовах. У цей період Інститут посилив роль регіонального координатора професійного розвитку, поєднавши функції освітнього провайдера, методичного центру та майданчика для професійного діалогу.

Організаційна структура Інституту відповідає його функціональному мандату та забезпечує реалізацію освітніх, науково-методичних і проєктних напрямів діяльності. Кафедри та кабінети інституту забезпечують реалізацію програм підвищення кваліфікації, методичний супровід предметних галузей і розвиток ключових компетентностей педагогів. Інститут здійснює діяльність як у власному освітньому просторі, так і через мережеву взаємодію із закладами освіти й центрами професійного розвитку територіальних громад області.

Кадровий потенціал Інституту представлений науково-педагогічними та педагогічними працівниками, які мають значний досвід у сфері педагогічної освіти, освітнього менеджменту, психології, цифрової дидактики, громадянської освіти та ін. Упродовж 2020-2025 років Інститут сформував команди експертів, які забезпечують підтримку впровадження НУШ, дистанційного та змішаного навчання, а також розвиток педагогічної стійкості в умовах війни.

Матеріально-технічна база Інституту створює умови для реалізації очної, дистанційної та змішаної форм підвищення кваліфікації. Упродовж 2020-2025 років особливу увагу приділено розвитку цифрової інфраструктури, що дало змогу забезпечити безперервність професійного розвитку педагогів в умовах карантинних обмежень і воєнного стану.

Інститут розвиває партнерську взаємодію з освітніми установами, органами місцевого самоврядування, центрами професійного розвитку педагогів та громадським сектором. Міжнародна співпраця спрямована на впровадження

європейських підходів до професійного розвитку вчителів, демократичної та громадянської освіти, а також на залучення зовнішніх ресурсів для підтримки освітньої системи регіону в умовах війни та відновлення.

ВІЗІЯ, МІСІЯ ТА ЦІННОСТІ ІНСТИТУТУ

ВІЗІЯ

Відкрита академічна спільнота, що впроваджує якісні зміни в освіті на основі поваги до людської гідності та прав людини задля сталого розвитку України.

МІСІЯ

Навчати, розвивати і надихати для професійної самореалізації, якісних змін в освіті та розбудови громадянського суспільства та держави.

ЦІННОСТІ

- Повага до людської гідності
- Дотримання прав і свобод людини
- Академічна свобода
- Партнерство
- Відкритість
- Відповідальність
- Професійність та саморозвиток
- Довіра, доброзичливість

АНАЛІЗ SWOT

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>Інституційний досвід та репутація Понад 70 років досвіду роботи з підвищення кваліфікації педагогів Львівщини. Усталені зв'язки з освітніми закладами та органами управління освітою. Визнання в регіоні як провідного закладу підвищення кваліфікації педагогів.</p> <p>Кадровий потенціал Досвідчені науково-педагогічні працівники, автори підручників та навчальних програм. Участь у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах. Експерти з різних освітніх галузей та напрямів. Налагоджена система навчання працівників інституту.</p> <p>Клієнтоорієнтованість Постійне вивчення актуальних освітніх потреб клієнтів. Оновлення програм для навчання педагогів у відповідності до їхніх освітніх потреб. Пропозиція курсів різної тривалості та формату. Лідерство у забезпеченні супервізійних послуг.</p> <p>Методична база Розроблені освітні програми для всіх категорій педагогічних працівників. Досвід науково-методичного супроводу освітніх реформ. Якісне змістове та методичне наповнення курсів.</p> <p>Адаптивність Досвід організації дистанційного та змішаного навчання. Наявність платформ для онлайн-навчання. Швидка адаптація до роботи в умовах воєнного стану. Вчасне реагування на зміни в державній політиці щодо підвищення кваліфікації освітян.</p> <p>Розташування Львів як освітній та культурний центр.</p>	<p>Організаційні виклики Часоємні адміністративні процедури (запис на курси, документообіг). Слабка міжкафедральна співпраця.</p> <p>Кадрові проблеми Старіння викладацького складу. Складність залучення молодих фахівців через низьку оплату праці. Недостатня кількість викладачів з новітніх освітніх напрямів (ШІ, цифрові технології).</p> <p>Матеріально-технічна база Обмеженість аудиторного фонду для очного навчання. Мала кількість аудиторій, де можливе проведення інтерактивного навчання. Недостатньо потужне підключення до мережі Інтернет. Облаштування робочих місць на кафедрах. Перевантаження електромережі. Відсутність автономного теплопостачання (холодно в приміщенні у міжсезонний період). Відсутність комфортних приміщень для відпочинку слухачів курсів та викладачів (в тім – буфету).</p> <p>Фінансові обмеження Залежність від бюджетного фінансування. Обмежені можливості для конкурентної оплати праці. Складність у залученні грантового фінансування.</p> <p>Імідж та комунікації Сприйняття як «центру видачі сертифікатів», а не центру професійного зростання. Питання доступу до цільових аудиторій. «Академічні» підходи до комунікації.</p>

<p>Зручна транспортна доступність для педагогів з усієї області. Центральне розташування приміщення та аудиторний фонд. Співпраця та партнерство з закладами та установами освіти Ідентифікація сильних педагогів-практиків та запрошення їх до співпраці. Можливість проведення навчальних занять на базі освітніх закладів області. Ініціювання та якісне проведення заходів для освітніх установ (напр., ЦПР ПП, ІРЦ) області.</p>	
Можливості	Загрози
<p>Освітня політика Впровадження профільної школи означає потребу в масовому навчанні педагогів. Освітні реформи на різних рівнях освіти означає попит на освітні послуги. Державна підтримка розвитку інклюзивної освіти, травмачутливої педагогіки та ін. Вимоги до атестації педагогічних працівників Необхідність для педагогічних працівників щороку підвищувати кваліфікацію та здобувати 150 годин навчання за 5 років. Обов'язкова інклюзивна та психологічна складова підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Супервізія визнана підвищенням кваліфікації педагогічних працівників. Децентралізація Потреба частини громад області в існуванні суб'єкта підвищення кваліфікації, який надаватиме якісні освітні послуги. Співпраця з сильними ЦПР ПП області задля надання якісних освітніх послуг.</p>	<p>Конкурентне середовище Зростання кількості альтернативних провайдерів освітніх послуг, зокрема, ЗВО, приватні компанії та громадські організації пропонують підвищення кваліфікації. Безкоштовні онлайн-платформи та курси від міжнародних проєктів та організацій. Центри професійного розвитку педагогічних працівників можуть стати конкурентами замість партнерів. Демографічні виклики Скорочення кількості педагогів через міграцію. Відтік педагогів з професії (низька оплата праці, вигорання). Безпекові ризики Повітряні тривоги (переривання освітнього процесу; виснаженість та психологічний стан слухачів і слухачок після нічних обстрілів). Відключення електроенергії (перебої у проведенні змішаних та дистанційних курсів). Дезінформаційні загрози. Наростання втомленості населення від війни: необхідність роботи з питаннями громадянської стійкості. Економічні фактори Непевність щодо державного фінансування освіти.</p>

	<p>Відсутність перспективи збільшення заробітної плати на фоні зменшення купівельної спроможності населення. Економічна криза може призвести до скорочення бюджетів ТГ.</p> <p>Зміна потреб педагогів Перехід до самостійного навчання через онлайн-ресурси. Формальне ставлення до підвищення кваліфікації. Пошук найлегших шляхів отримання сертифікатів. Психологічне виснаження педагогів: зниження мотивації до навчання та когнітивних ресурсів (дезорганізованість, забудькуватість, тощо).</p> <p>Регуляторні зміни Зміни в законодавстві щодо підвищення кваліфікації. Посилення вимог до ліцензування освітньої діяльності.</p> <p>Технологічні виклики Необхідність постійних інвестицій у технології. Необхідність постійного навчання працівників, щоб встигати за змінами у технологіях. Цифровий розрив у середовищі педагогів. Активне використання ІІІ: зміна ролі вчителя, наздоганяння міжпоколінневого цифрового розриву.</p>
--	--

Ключові стратегічні дії на основі аналізу:

Використати інституційний досвід для лідерства у впровадженні реформ (SO-стратегія)

- Стати регіональним центром експертизи з профільної школи, використовуючи багаторічний досвід супроводу НУШ.
- Створити команди тренерів-мультиплікаторів для кожного етапу освіти (дошкільна, початкова, базова, профільна школа).
- Розробити комплексні методологічні програми для всіх освітніх рівнів.

Відповісти на нові виклики воєнного часу (ST-стратегія)

- Розвинути напрям травмочутливої та безпекоорієнтованої освіти як унікальну конкурентну перевагу.
- Інтегрувати компоненти психологічної підтримки у всі освітні програми.
- Підвищити ефективність інклюзивної освіти.
- Створити постійно діючу службу консультацій з національно-патріотичного виховання та протидії дезінформації.

Посилити роботу з професійними спільнотами (SO-стратегія)

- Використати наявні зв'язки з освітніми закладами для створення мережі професійних спільнот практики.
- Координувати діяльність спільнот через онлайн-платформи (компенсація нестачі аудиторного фонду).
- Залучати активних членів спільнот як викладачів-практиків (вирішення проблеми старіння кадрів).

Забезпечити якість через систему діагностики (SO-стратегія)

- Використати експертний потенціал для розробки інструментів діагностики потреб педагогів.
- Проводити щорічні дослідження освітніх проблем регіону.
- Формувати пропозиції освітніх послуг на основі даних, а не припущень.

Розвинути супервізію як інноваційну форму (SO-стратегія)

- Популяризувати супервізію через демонстрацію її ефективності.
- Створити мережу супервізорів для підтримки педагогів безпосередньо у школах.

Посилити координацію з ЦПР (ST-стратегія)

- Забезпечити методичну підтримку ЦПРПП (використати експертизу інституту).
- Створити регіональну мережу професійного розвитку з ЛОППО як координаційним центром.

Позиціонувати інститут як науково-методичний центр регіону (SO-стратегія)

- Забезпечити науковий супровід «Програми розвитку освіти Львівщини на 2026-2030».
- Проводити дослідження ефективності освітніх реформ у регіоні.
- Створити аналітичний центр для моніторингу освітніх трендів та потреб.

Активізувати публікаційну діяльність (WO-стратегія)

- Відновити електронний журнал «Педагогічна думка» з включенням до наукометричних баз.

Розвинути інноваційну екосистему (SO-стратегія)

- Супроводжувати всеукраїнські та регіональні експерименти.
- Створити банк добрих практик з усіх напрямів освіти.
- Організовувати міжнародні та всеукраїнські конференції (використати престиж Львова як освітнього центру).

Координувати конкурси для педагогів (SO-стратегія)

- Використати конкурси як інструмент виявлення та поширення інновацій.
- Залучати переможців конкурсів як викладачів-практиків.
- Створити систему підтримки конкурсантів через консультації та менторство.

Створити систему мотивації працівників (WO-стратегія)

- Забезпечити можливості для підвищення кваліфікації всіх працівників.
- Створити комфортні умови праці (оновлення робочих місць).
- Підтримувати психологічне благополуччя колективу.

Для подолання визначених викликів та посилення інституційної спроможності на 2025-2030 роки визначено ключові пріоритети: реалізація державної та регіональної освітньої політики; навчально-методична підтримка педагогічних працівників в утвердженні української національної та громадянської ідентичності; надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти; розвиток наукової та інноваційної діяльності; забезпечення організаційної стійкості та розвитку інституту. Реалізація цих пріоритетів дозволить інституту зберегти провідні позиції в системі післядипломної педагогічної освіти Львівщини та ефективно відповідати на виклики сучасності.

СТЕЙКХОЛДЕРИ ІНСТИТУТУ

- Міністерство освіти і науки України.
- Український інститут розвитку освіти.
- Інститут модернізації змісту освіти / Центр забезпечення освіти.
- Львівська обласна рада (на час дії воєнного стану – Львівська військова адміністрація).
- Департамент освіти і науки ЛОДА.
- Державна служба якості освіти.
- Український центр оцінювання якості освіти
- Територіальні громади та органи місцевого самоврядування Львівської області.
- Центри професійного розвитку педагогічних працівників Львівської області.
- Заклади загальної середньої освіти Львівської області.
- Заклади дошкільної освіти Львівської області.
- Заклади позашкільної освіти Львівської області.
- Інші заклади освіти Львівської області.
- Інклюзивно-ресурсні центри.
- Педагогічні працівники (педагоги, керівники закладів освіти та їх заступники).
- Інші обласні інститути післядипломної педагогічної освіти.

- Заклади вищої освіти.
- Громадські організації.
- Видавництва.
- ЗМІ.

ЦІЛЬОВІ АУДИТОРІЇ ІНСТИТУТУ

Цільова аудиторія	Взаємодія з організацією
Керівники ЗЗСО	Навчаються на курсах підвищення кваліфікації; отримують методичний супровід; залучаються до інноваційної діяльності та поширення добрих практик
Заступники керівників ЗЗСО	
Вчителі-предметники	
Педагогі- організатори	
Асистенти вчителя	
Соціальні педагоги	
Шкільні психологи	
Вихователі	
Керівники гуртків	
Керівники ЗДО	
Методисти ЗДО	
Керівники ЗПО	
Методисти ЗПО	
Фахівці ІРЦ	
Керівники ІРЦ	

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ІНСТИТУТУ

- **Ціль 1. Реалізація державної та регіональної освітньої політики**
Системна підтримка педагогічних працівників у впровадженні НУШ (базова та профільна школа), 12-річного навчання, інклюзивної освіти та політики «Освіта для життя». Допомога в адаптації освітнього процесу до умов воєнного стану з забезпеченням безперервності та якості навчання.
- **Ціль 2. Навчально-методична підтримка педагогічних працівників в утвердженні української національної та громадянської ідентичності.**
Забезпечення навчально-методичної підтримки педагогічних працівників у процесі формування та утвердження у здобувачів освіти національної та громадянської ідентичності.
- **Ціль 3. Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти**
Забезпечення професійного зростання педагогічної спільноти через сучасні освітні програми, що інтегрують предметні, цифрові, психологічні та безпекові компетентності.
- **Ціль 4. Організація методичного супроводу діяльності педагогічних працівників**
Створення адаптивної системи методичної підтримки педагогічних працівників, освітніх закладів та установ на основі оперативного реагування на їхні потреби.
- **Ціль 5. Розвиток наукової та інноваційної діяльності задля професійного зростання, співпраці та змін**
Створення та впровадження інноваційних освітніх програм і технологій, активізація науково-методичної роботи.
- **Ціль 6. Забезпечення організаційної стійкості та розвитку інституту**
Створення умов розвитку, саморозвитку і самореалізації академічної спільноти інституту для реалізації місії закладу.

МАТРИЦЯ СТРАТЕГІЧНИХ ТА ОПЕРАЦІЙНИХ ЦІЛЕЙ ІНСТИТУТУ

Стратегічна ціль	Операційні цілі
Реалізація державної та регіональної освітньої політики	Підтримка педагогічних працівників у реалізації державної та регіональної політики у сфері дошкільної освіти. Супровід та підтримка освітньої діяльності педагогічних працівників у початковій школі.

	<p>Супровід та підтримка педагогічних працівників у впровадженні НУШ в основній школі.</p> <p>Системна підтримка педагогічних працівників на етапі впровадження – профільної трирічної школи.</p> <p>Підтримка педагогічних працівників у впровадженні інклюзивного навчання.</p> <p>Підтримка педагогічних працівників у впровадженні травмочутливої та безпекоорієнтованої освіти.</p>
<p>Навчально-методична підтримка педагогічних працівників в утвердженні української національної та громадянської ідентичності</p>	<p>Підготовка педагогічних працівників до формування в учнівській молоді оборонної свідомості та громадянської стійкості.</p> <p>Популяризація історії України, зокрема боротьби українського народу за самовизначення.</p> <p>Підготовка педагогічних працівників до формування і розвитку в учнівській молоді критичного мислення та медіаграмотності.</p> <p>Професійний розвиток педагогічних працівників у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності за напрямками національно-патріотичного, військово-патріотичного виховання та громадянської освіти.</p>
<p>Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти</p>	<p>Створення гнучкої системи професійного розвитку, орієнтованої на потреби кожного педагога.</p> <p>Адаптація системи організації навчання відповідно до державної політики у сфері професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Організація методичного супроводу освітньої діяльності в інституті.</p>

	Здійснення та популяризація супервізії як форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
Організація методичного супроводу діяльності педагогічних працівників	Координація і підтримка ЦПР ПП області. Супровід і підтримка професійних спільнот області. Діагностування потреб, з'ясування освітніх проблем і створення пропозицій для їх вирішення. Координація і проведення конкурсів для педпрацівників.
Розвиток наукової та інноваційної діяльності	Розвиток науково-методичного середовища інституту. Науково-методичний супровід реалізації Програми розвитку освіти Львівщини на 2026-2030 роки. Здійснення і супровід інноваційної освітньої діяльності у системі освіти. Координація і проведення конкурсів для педагогічних працівників.
Забезпечення організаційної стійкості та розвитку інституту	Розвиток кадрового потенціалу інституту. Зміцнення матеріально-технічної бази. Забезпечення якості освітньої діяльності інституту. Реалізація проактивної іміджево-комунікативної політики інституту.

НАСКРІЗНІ ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ:

Клієнтоорієнтованість – фокус на потребах педагогів та їхньому благополуччі.

Адаптивність – здатність швидко реагувати на зміни та виклики.

Партнерство – співпраця з усіма стейкхолдерами освіти.

Інноваційність – відкритість до нового та експериментування.

Сталість – забезпечення довгострокового розвитку.

Інклюзивність – доступність для всіх категорій педагогів.

Цифровізація – інтеграція технологій в усі процеси.

ДОДАТКИ

Стратегічна ціль 1. Реалізація державної та регіональної освітньої політики.

№	Операційна ціль	Діяльності для реалізації цілей 2026-2030 рр.	Очікуваний результат
1.1.	Підтримка педагогічних працівників у реалізації державної та регіональної політики у сфері дошкільної освіти	<p>Науково-методичний супровід впровадження Державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>Сприяння реалізації наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою.</p>	<p>- Створено програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО орієнтованої на реалізацію завдань Державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>- Розроблено комплексну програму «Українське дошкілля» розвитку дитини дошкільного віку відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>- Створено електронний методичний дайджест з актуальних питань дошкільної освіти (нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти, сучасні педагогічні технології та підходи, методичні рекомендації до їх впровадження, цікаві методичні знахідки з практики педагогів дошкілля).</p> <p>- Зібрано кращі практики реалізації Державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>- Розроблено методичний посібник «Українське народознавство в закладі дошкільної освіти».</p> <p>- Створено інтегровані програми підвищення кваліфікації для педагогів I та II ланок освіти з теми наступності.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Сформовано єдину концептуальну рамку наступності (спільні чек-листи готовності дитини, узгоджені плани діяльності). - Розроблено та апробовано «Портфель наступності» – збірника спільних діагностичних інструментів та методичних рекомендацій для психологічного комфорту переходу дитини з дитсадка до школи. - Розроблено модель трансформованого розвивального простору, що забезпечує візуальну та функціональну наступність між ЗДО та НУШ.
1.2	Супровід та підтримка освітньої діяльності педагогічних працівників у початковій школі	<p>Науково-методичний супровід впровадження ДСПО.</p> <p>Забезпечення адаптивного переходу між початковою та базовою ланками освіти в умовах реалізації НУШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Розроблено електронні уроки з української мови, математики, ЯДС на реалізацію діяльнісного підходу в початковій школі. - Створено навчально-методичний посібник «Навчальні втрати та розриви: як допомогти учням надолужити пропущене й успішно продовжувати навчання». - Сформовано вміння педагогів впроваджувати вимоги компетентнісного навчання та формування наскрізних вмінь на кожному етапі навчання початкової освіти. - Навчено вчителів початкової школи валідних методів оцінювання готовності учнів досягати освітніх результатів, зафіксованих у Державному стандарті базової освіти для адаптаційного циклу.

1.3	Супровід та підтримка педагогічних працівників у впровадженні НУШ в основній школі	<p>Аналіз модельних програм для адаптаційного циклу базової школи (5-6 класів), програм для періоду базового вивчення предметів (7-9 класи) та навчальних матеріалів для їх реалізації.</p> <p>Консультації професійних спільнот вчителів, які працюють у базовій освіті щодо оптимального вибору модельних програм та створення навчальних для реалізації у навчальному закладі.</p>	<p>Створено майданчик для професійного обговорення запитів педагогічних колективів для реалізації завдань базової школи НУШ.</p> <p>Усвідомлено вибір педагогами базової школи модельних програм та професійне створення навчальних програм для класів адаптаційного циклу та циклу базового вивчення.</p>
		<p>Аудит та оновлення навчання педагогів, посилення світоглядного та науково місткого потенціалу змісту програм навчання педагогів.</p>	<p>Створено та реалізовано програми підвищення кваліфікації відповідно до запитів педагогів.</p> <p>Стабільний попит на підвищення кваліфікації в ЛОППО.</p>
		<p>Підготовка методичних рекомендацій для створення навчальних програм на основі модельних, співпраця з видавництвами грифованої навчальної літератури, вчителями практиками.</p> <p>Супровід роботи шкільних команд щодо реалізації освітніх вимог ДСБО.</p>	<p>Створено методичні рекомендації для педагогів різних циклів базової освіти щодо створення навчальних програм для закладу базової освіти та їх реалізації.</p> <p>Створено навігатор використання наявних на ринку навчальних матеріалів для кожної освітньої галузі та інтегрованих курсів.</p>
		<p>Підготовка педагогів базової школи для реалізації навчальних проєктів для реалізації внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграції.</p>	<p>Розроблено програми проєктного навчання педагогів базової школи: створено базу технічних завдань для навчальних учнівських проєктів.</p>
		<p>Підготовка педагогів базової школи для реалізації моделі оцінювання НУШ, створення комплектів орієнтовних компетентнісних завдань.</p>	<p>Підготовлено та реалізовано курси з оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць. Створено комплекти орієнтованих компетентних завдань.</p>

		Впровадження положень концептуальних засад освітніх галузей та платформи «Освіта для життя».	Вміння педагогів впроваджувати вимоги компетентнісного навчання та формування наскрізних вмінь на кожному етапі навчання базової освіти, вміння реалізовувати концептуальні засади освітніх галузей. Використання педагогами валідних методів оцінювання готовності учнів досягати освітніх результатів, зафіксованих у Державному стандарті базової освіти.
1.4	Системна підтримка педагогічних працівників на етапі впровадження – профільної трирічної школи	Аналіз пропозицій програм для різних профілів та їх навчально-методичного забезпечення для консультацій шкільних колективів, професійних спільнот.	Створено майданчик для професійного обговорення запитів педагогічних колективів старшої профільної школи. Усвідомлено вибір педагогами старшої профільної школи модельних програм та професійне створення навчальних програм для поглибленого та інтегрованого вивчення.
		Аудит та оновлення навчання педагогів, посилення світоглядного та науково місткого потенціалу змісту програм навчання педагогів для реалізації засад НУШ для старшої школи.	Створено та реалізовано програми підвищення кваліфікації відповідно до запитів педагогів. Стабільний попит на підвищення кваліфікації в ЛОППО.
		Моніторинг вибору освітніх профілів та адаптація тематики та змісту курсів підвищення кваліфікації для різних цільових аудиторій відповідно до обраного профілю.	Підготовано педагогів для впровадження інтегрованих та поглиблених курсів у старшій профільній школі.
		Підготовка педагогів старшої школи для реалізації навчальних проєктів для реалізації внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграції та поглибленого вивчення предметів.	Створено та реалізовано програми проєктного навчання педагогів старшої школи. Накопичено досвід реалізації навчальних проєктів і створено базу даних успішних проєктів для взаємонавчання.

<p>1.5</p>	<p>Підтримка педагогічних працівників у впровадженні інклюзивного навчання</p>	<p>Забезпечення системного науково-методичного та освітнього супроводу діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.</p> <p>Здійснення міждисциплінарної командної взаємодії: вчитель, асистент, фахівці ІРЦ.</p> <p>Забезпечення супроводу професійної спільноти асистентів вчителів.</p>	<p>Підвищено рівень професійної компетентності фахівців ІРЦ відповідно до сучасних вимог інклюзивної освіти. Проведено тренінги з метою забезпечення єдності підходів до комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.</p> <p>Розроблено методичні рекомендації щодо узгодженості дій вчителя та асистента вчителя в освітньому процесі.</p> <p>Створено банк педагогічних успішних практик міждисциплінарної взаємодії щодо інклюзивного навчання. Проведено один семінар на рік, тренінги, майстер-класи щодо мережування педагогів та фахівців ІРЦ.</p> <p>Запроваджено наставництво для асистентів вчителів. Проведено два семінари в рік обміну досвідом (практиками) інклюзивної освіти.</p>
-------------------	---	---	---

<p>1.6</p>	<p>Підтримка педагогічних працівників у впровадженні травмочутливої та безпекоорієнтованої освіти</p>	<p>Забезпечення реалізації Концепції розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року</p> <p>Забезпечення ефективної реалізації стратегічних завдань розвитку психологічної служби системи освіти Львівської області шляхом діяльності Координаційних рад.</p>	<p>Забезпечено системний, комплексний підхід підтримки усіх учасників освітнього процесу у впровадженні травмочутливої та безпекоорієнтованої освіти.</p> <p>Організовано заходи, які спрямовані на розвиток навичок саморегуляції, стрес-менеджменту, профілактики емоційного вигорання та формування безпечного освітнього середовища.</p> <p>Сформовано банк методичних матеріалів з травмочутливого та безпекоорієнтованого навчання.</p> <p>Визначено пріоритетні напрями підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів, з урахуванням актуальних викликів (воєнний стан, травматизація, інклюзія, кризові ситуації).</p> <p>Впроваджено сучасні форми навчання (супервізія, інтервізія, тренінги).</p> <p>Реалізовано програми для педагогічних працівників з профілактики насильства, булінгу, суїцидальної поведінки, емоційного вигорання.</p> <p>Розроблено алгоритм дій психологічного реагування на кризові ситуації в освітніх закладах.</p>
-------------------	--	---	---

			<p>Створено підтримку міжвідомчої взаємодії у випадках надзвичайних подій в освітньому середовищі.</p> <p>Сформовано базу даних фахівців кризової психологічної допомоги у Львівській області.</p>
--	--	--	--

Стратегічна ціль 2. Навчально-методична підтримка педагогічних працівників в утвердженні української національної та громадянської ідентичності

№	Операційна ціль	Завдання	Очікуваний результат
2.1	<p>Методична підтримка педагогічних працівників у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності за напрямками національно-патріотичного, військово-патріотичного виховання та громадянської освіти</p>	<p>Створення окремих тематичних модулів, спецкурсів на тему утвердження української національної та громадянської ідентичності за відповідними напрямками.</p> <p>Проведення тематичних курсів для керівників гуртків.</p> <p>Створення та наповнення на сайті інституту відповідної рубрики «Українська ідентичність».</p> <p>Вивчення та поширення світових практик вшанування осіб, подій або дат, що стосуються сфери національної пам'яті.</p> <p>Популяризація нових форматів поширення знань про культуру та історію України (дебати, квести, рольові ігри, настільні ігри, TED-конференції, історичні походи, STEM/STEAM/STREAM-проекти тощо).</p> <p>Популяризація медіа- та друкованих продуктів на тему утвердження української національної ідентичності, інформаційно-ігрової електронної платформи «Книгокрай», медіаконтенту на історичну</p>	<p>Підвищено кваліфікацію педагогічним працівникам за напрямками національно-патріотичного, військово-патріотичного виховання та громадянської освіти.</p> <p>Організовано курси для керівників гуртків, на яких школярі досліджують українську історію та культуру.</p> <p>На сайті інституту створено рубрику «Українська ідентичність».</p> <p>Інформацію поширено у рубриці «Українська ідентичність».</p> <p>Ознайомлено педагогічних працівників із новими форматами поширення знань про культуру та історію України.</p> <p>Поширено інформаційні матеріали на власних ресурсах (вебсайт, соціальні мережі тощо).</p>

		<p>тематику відповідно до дат календаря національної пам'яті.</p> <p>Вивчення та поширення педагогічних практик утвердження української національної та громадянської ідентичності (семінари, творчі майстерні, вебінари, конференції тощо).</p> <p>Проведення спеціальних курсів (спецкурсів, вебінарів тощо) для учителів історії щодо використання сучасних підходів і бачення історії України в сучасній українській історіографії.</p> <p>Організація та проведення конкурсів знавців української мови та літератури.</p>	<p>Вивчено й описано педагогічні практики та поширено про них інформацію на курсах, у журналі «Педагогічна думка», на сайті інституту (щонайменше досвід одного педагога на рік від кафедр).</p> <p>Організовано спеціальні курси для учителів історії.</p> <p>Проведено конкурси знавців української мови імені Петра Яцика та імені Тараса Шевченка, конкурс знавців української літератури у рамках проєкту «Книгокрай».</p>
2.2	Популяризація української культури та історії України	<p>Популяризація медійних продуктів на теми української історії та культури.</p> <p>Організація фестивалю відеороликів на теми української національної пам'яті з прив'язкою до своїх населених пунктів для педагогічних працівників.</p> <p>Організація заходів на відзначення пам'ятних дат та ювілеїв.</p>	<p>Ознайомлено педагогічних працівників із сучасними медійними продуктами на теми української історії та культури (на курсах, через сайт ЛОППО, соціальні мережі тощо).</p> <p>Організовано фестиваль відеороликів, створених учителями спільно з учнями.</p> <p>Організовано конференції, семінари, вебінари, академії на відзначення пам'ятних дат та ювілеїв.</p>
2.3	Підготовка педагогічних працівників до	<p>Оновлення та створення курсів медіаграмотності.</p>	<p>Оновлено наявні курси/спецкурси/модулі, створено нові 15-годинні курси медіаграмотності для педагогічних працівників.</p>

	<p>формування і розвитку в учнівської молоді критичного мислення та медіаграмотності</p>	<p>Організація заходів з популяризації та розвитку критичного мислення та медіаграмотності.</p> <p>Вивчення та популяризація практик з розвитку критичного мислення та медіаграмотності школярів.</p> <p>Організація фестивалю ефективних практик з розвитку медіаграмотності.</p>	<p>Організовано семінари, круглі столи, вебінари для популяризації критичного мислення та медіаграмотності.</p> <p>Вивчено і описано ефективні практики з розвитку критично мислення та медіаграмотності, поширено інформацію у журналі «Педагогічна думка», на сайті ЛОППО.</p> <p>Проведено фестиваль ефективних практик з розвитку медіаграмотності, узагальнено результати, інформацію оприлюднено на сайті ЛОППО.</p>
<p>2.4</p>	<p>Впровадити наставницький супровід учнівського самоврядування через навчання педагогів інструментів фасилітації та проєктного менеджменту</p>	<p>Створення моделі наставницького супроводу учнівського самоврядування (регіональний експеримент).</p> <p>Організація заходів для популяризації ефективних практик діяльності учнівського самоврядування у закладах освіти.</p> <p>Професійний розвиток педагогічних працівників, відповідальних за супровід діяльності учнівського самоврядування.</p>	<p>Проведено регіональний експеримент із створення та апробації моделі наставницького супроводу учнівського самоврядування.</p> <p>Проведено заходи для популяризації ефективних практик діяльності учнівського самоврядування у закладах освіти.</p> <p>Підвищено кваліфікацію педагогам, відповідальним за супровід діяльності учнівського самоврядування.</p>

Стратегічна ціль 3. Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти

№	Операційна ціль	Завдання	Очікуваний результат
3.1	Створення гнучкої системи професійного розвитку, орієнтованої на потреби кожного педагога	<p>Створення курсів, орієнтованих на розвиток компетентностей, вказаних у відповідних професійних стандартах.</p> <p>Створення системи залучення до викладання на КПК високопрофесійних педагогів.</p> <p>Створення онлайн-платформи з відкритими освітніми ресурсами для самоосвіти.</p>	<p>Курси, орієнтовані на розвиток у слухачів компетентностей відповідно до професійних стандартів.</p> <p>Система залучення до викладання на КПК високопрофесійних педагогів-практиків.</p> <p>Створено онлайн-платформу з відкритими освітніми ресурсами для самоосвіти.</p>
3.2	Адаптація системи організації навчання відповідно до державної політики у сфері професійного розвитку педагогічних працівників	<p>Узгодження програм і форматів навчання з актуальними нормативно-правовими документами МОН України.</p>	<p>Система навчання відповідає державній політиці та сучасним освітнім викликам.</p>
3.3	Модернізація системи організації навчання	<p>Запровадження електронних журналів курсів.</p>	<p>Запроваджено електронні журнали курсів.</p>
3.4	Здійснення та популяризація супервізії як форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників	<p>Підготовка супервізорів.</p> <p>Проведення серії вебінарів «Супервізія без страху».</p> <p>Здійснення науково-методичного супроводу супервізійної діяльності.</p>	<p>Підготовлено супервізорів відповідно до їх запитів і потреб.</p> <p>Створено банк потенційних супервізантів. Підготовлено методичні рекомендації.</p>

3.5	Організація методичного супроводу освітньої діяльності в інституті	<p>Координація діяльності кафедр і центрів інституту щодо оновлення змісту програм.</p> <p>Розроблення методичних рекомендацій, кейсів, освітніх матеріалів для слухачів.</p>	<p>Узгодженість і цілісність освітньої діяльності інституту.</p> <p>Якісне методичне забезпечення освітніх програм.</p>
------------	---	---	---

Стратегічна ціль 4. Організація методичного супроводу діяльності педагогічних працівників

№	Операційна ціль	Завдання	Очікуваний результат
4.1	Координація і підтримка ЦПР ПП області	<p>Налагодження системної співпраці з ЦПР ПП через спільні заходи та консультації.</p> <p>Підготовка методичних і аналітичних матеріалів для фахівців ЦПР ПП.</p> <p>Проведення спільних регіональних освітніх подій та координація діяльності професійних спільнот.</p>	<p>Сформовано регіональну мережу професійного розвитку педагогів.</p> <p>Підвищено спроможність ЦПР ПП виконувати свої функції.</p> <p>Узгоджено політику професійного розвитку педагогів у регіоні.</p> <p>Проведено конференції, семінари та інші заходи.</p>
4.2	Супровід і підтримка професійних спільнот області	Проведення регулярних навчальних семінарів для лідерів професійних спільнот ТГ.	У більшості ТГ функціонують професійні спільноти.
4.3	Діагностування потреб, з'ясування освітніх проблем і створення пропозицій для їх вирішення	Створення інструментів діагностування потреб шкільних колективів та педагогів щодо освітніх запитів.	<p>Створено майданчик для професійного обговорення запитів педагогічних колективів.</p> <p>Створено валідні інструменти діагностування потреб шкільних колективів та педагогів щодо освітніх запитів. Результати діагностики враховані у підготовці програм підвищення кваліфікації на кафедрах.</p>

4.4	Координація і проведення конкурсів для педпрацівників	Проведення конкурсів для педагогічних працівників.	Визначено переможців конкурсів. Поширено досвід їхньої роботи.
-----	--	--	---

Стратегічна ціль 5. Розвиток наукової та інноваційної діяльності

№	Операційна ціль	Завдання	Очікуваний результат
5.1	Розвиток науково-методичного середовища інституту	<p>Реалізація пріоритетних напрямів наукової діяльності кафедр, науково-педагогічних працівників інституту у контексті освітніх змін через публікації (статті, матеріали конференцій, круглих столів та ін.), підручники та посібники для здобувачів освіти тощо.</p> <p>Організація науково-методичних конференцій, кафедральних і міжкафедральних семінарів, спільно із закладами передвищої, вищої та післядипломної освіти, занять з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та інших заходів.</p> <p>Видання журналу «Педагогічна думка».</p> <p>Створення цифрового контенту про успішні практики педагогічних працівників (подкасти, інтерв'ю тощо).</p>	<p>Опубліковано не менше однієї статті за рік на одного викладача, один збірник матеріалів (конференцій, круглих столів та інших заходів) від кафедри щорічно, підручник, посібник для здобувачів освіти.</p> <p>Організовано щорічні кафедральні семінари, не менше 2 науково-методичних заходів на рік кожною кафедрою.</p> <p>Опубліковано 4 номери журналу на рік.</p> <p>Представлено щонайменше один методичний кейс від кафедри на кожен предмет (щороку).</p>
5.2	Науково-методичний супровід реалізації проєктів/програм	Участь науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах/програмах.	Забезпечено участь у міжнародних проєктах/програмах.

	<p>міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів</p>	<p>Участь науково-педагогічних працівників у заходах всеукраїнського рівня (олімпіади, виставки, конкурси та ін).</p> <p>Реалізація проєктів/програм департаменту освіти і науки ЛОДА</p>	<p>Забезпечено участь у відповідних заходах всеукраїнського рівня, організовано та проведено відповідні конкурси.</p> <p>Реалізовано проєкти Програми розвитку освіти Львівської області, програми «Обдаровані діти» та інших програм.</p>
<p>5.3</p>	<p>Здійснення/супровід експериментальної та інноваційної освітньої діяльності у системі освіти</p>	<p>Реалізація експериментів, інноваційних освітніх проєктів всеукраїнського/регіонального рівнів.</p> <p>Залучення педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до інноваційної діяльності через творчі майстерні.</p> <p>Створення банку освітніх інновацій та педагогічних успішних практик.</p> <p>Організація заходів для поширення освітніх інновацій.</p> <p>Розвиток партнерства з технологічними компаніями та освітніми хабами, організаціями для упровадження STEAM-освіти та цифрових інструментів в освітній процес.</p>	<p>Реалізовано 3-5 освітніх експериментів/інноваційних проєктів.</p> <p>Залучено до участі у творчих майстернях педагогічних працівників відповідних освітніх галузей (при кожній освітній галузі створено щонайменше одну творчу майстерню).</p> <p>Створено банк освітніх інновацій та педагогічних успішних практик для усіх освітніх галузей.</p> <p>Ознайомлено з освітніми інноваціями педагогічних працівників відповідних освітніх галузей.</p> <p>Налагоджено співпрацю з технологічними компаніями та освітніми хабами, підвищено кваліфікацію педагогічних працівників з питань застосування цифрових інструментів в освітньому процесі.</p>

5.4.	Науково-методичний супровід педагогічних працівників щодо цифровізації освітнього процесу	<p>Створення та супровід експериментальних майданчиків з упровадження штучного інтелекту в освітній процес.</p> <p>Розробка освітніх програм курсів, тренінгів, практикумів з питань розвитку ІІІ-грамотності та використання штучного інтелекту в освітньому процесі.</p> <p>Популяризація практик використання штучного інтелекту в освітньому процесі.</p> <p>Створення регіональної спільноти педагогів-інноваторів з цифровізації освіти.</p>	<p>Реалізовано проєкт з упровадження штучного інтелекту в освітній процес 10 ЗЗСО області.</p> <p>Розроблено освітні програми курсів, тренінгів, практикумів з питань використання штучного інтелекту в освітньому процесі усіх освітніх галузей, підвищено кваліфікацію педагогічних працівників за розробленими програмами.</p> <p>Описано практики використання штучного інтелекту в освітньому процесі усіх освітніх галузей, внесено інформацію у банк освітніх інновацій.</p> <p>Сформовано професійну спільноту педагогічних працівників з питань цифровізації освітнього процесу та забезпечено її діяльність; організовано регулярні зустрічі, обмін досвідом, презентації кращих практик.</p>

Стратегічна ціль 6. Забезпечення організаційної стійкості та розвитку інституту

№	Операційна ціль	Завдання	Очікуваний результат
6.1	Забезпечення якості освітньої діяльності інституту	<p>Моніторинг якості освітнього процесу на КПК.</p> <p>Аналіз результатів рефлексії слухачів курсів, вироблення рекомендацій щодо покращення якості освітнього процесу.</p> <p>Аналіз освітніх програм на відповідність вимогам.</p> <p>Аналіз наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами.</p>	Функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти.

6.2	Розвиток кадрового потенціалу інституту	<p>Оптимізація структури інституту відповідно до щорічних пріоритетів діяльності.</p> <p>Конкурсний добір працівників на науково-педагогічні та частково педагогічні посади.</p> <p>Професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників інституту через стажування, курси підвищення кваліфікації, участь у програмах, проектах.</p>	<p>Структура інституту відповідає пріоритетам діяльності.</p> <p>Всі науково-педагогічні та відповідно до потреби педагогічні працівники обираються за конкурсом.</p> <p>Кожен педагогічний та науково-педагогічний працівник інституту протягом п'яти років набирає не менше, ніж шість кредитів ЄКТС.</p>
6.3	Зміцнення матеріально-технічної бази	<p>Утримання в належному стані території та будівель інституту (поточний ремонт приміщень, заміна вікон тощо).</p> <p>Вирішення проблеми гуртожитку інституту.</p> <p>Створення належних умов для працівників та клієнтів.</p>	<p>Проведено поточний ремонт 50% приміщень інституту.</p> <p>Замінено вікна зі сторони фасаду інституту.</p> <p>Обладнано гуртожиток для проживання одночасно 50 слухачів.</p> <p>Закуплено необхідне обладнання та матеріали для забезпечення ефективної роботи.</p>
6.4.	Реалізація проактивної іміджево-комунікативної політики інституту	<p>Розроблення та впровадження комунікаційної стратегії інституту, що визначає цільові аудиторії, ключові повідомлення, канали комунікації та механізми зворотного зв'язку.</p> <p>Системне інформування громадськості та професійної спільноти про діяльність, освітні послуги та результати роботи інституту через офіційний вебсайт, соціальні мережі, інші інформаційні ресурси.</p> <p>Формування партнерських комунікацій і публічної присутності інституту шляхом участі у регіональних та всеукраїнських заходах, професійних мережах, освітніх проектах і медіаініціативах. тощо</p>	<p>Забезпечено цілісний та узгоджений підхід до зовнішніх і внутрішніх комунікацій інституту.</p> <p>Підвищено рівень поінформованості педагогічної спільноти та громадськості про діяльність і можливості інституту. (Створено рубрики на сайті інституту: «Досягнення педагогів Львівщини», серії відео «60 секунд про...» (фахівці пояснюють складне просто), подкаст «Освіта, що надихає» та ін.).</p> <p>Посилено позитивний імідж інституту як відкритого, сучасного та ефективного закладу післядипломної педагогічної освіти.</p>