

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів біології
«Біологія у 9 класі Нової української школи:
реалізація діяльнісного навчання на уроці»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

(протокол № 7 від 9 червня 2025 р.)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 27.06.2025 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів біології

Розробники: Лазорко М.С., ст. викладач КПМО.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів біології в умовах впровадження Нової української школи в 7–9 класах відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Напрямок навчання: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Форма навчання: очна; очна-дистанційна, дистанційна.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Обсяг у годинах: 15

Місце проведення: ЛОППО, інші локації.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- предметно-методична компетентність – обізнаність із сучасними та ефективними методиками та технологіями навчання, виховання та розвитку учнів; здатність формувати та розвивати ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- інноваційна – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації в професійній діяльності;
- прогностична компетентність – здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес;
- організаційна – здатність застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Очікувані результати:

- уміє моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
- використовує сучасні технології діяльнісного навчання та інновації у професійній діяльності;
- добирає ефективні інструменти, методи навчання на уроках біології відповідно до мети і завдань навчального заняття.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 1 год.)

Тема 1. Реєстрація слухачів, вхідний контроль.

- 1.1. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами спілкування.
- 1.2. Вхідне опитування.

Тема 2. Формування очікувань.

- 2.1. Ознайомлення з навчальним планом курсу
- 2.2. Формування очікувань від курсу.

Модуль 1. Діяльнісний підхід у вивченні біології.

Час за робочою навчальною програмою – 6 год.

Тема 1.1. Діяльнісний підхід: принципи, переваги, види діяльності. (Л-1 год., П-2 год.)

План

- 1.1.1. Діяльнісний підхід як методологічна основа нового державного стандарту базової середньої освіти. Види навчальної діяльності у модельних навчальних програмах з біології.
- 1.1.2. Сучасні технології та методи діяльнісного навчання.

Тема 1.2. Реалізація діяльнісного навчання на уроках біології у 9 класі. (П - 2 год.)

- 1.2.1. Діяльнісний та дослідницький підхід у вивченні біології.
- 1.2.2. Практична діяльність на уроках біології: лабораторні роботи, дослідження, інтерактивні методи.

Тема 1.3. Оцінювання результатів навчання учнівства. (Л-1)

- 3.1.1. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Види оцінювання результатів навчання.

Модуль 2. Розвиток критичного мислення як одна з технологій діяльнісного навчання

Час за робочою навчальною програмою – 4 год.

Тема 2.1. Розвиток критичного мислення на уроці біології у 9 класі.

(Л -2 год., П- 2 год.)

План

- 2.1.1. Структура уроку з розвитку критичного мислення.
- 2.1.2. Розподіл методів критичного мислення на різних етапах уроку біології.
- 2.1.3. Як пов'язати розвиток критичного мислення і запитання.

Контрольна робота.

Самостійна робота (3год)

Рефлексія (1год)

Перевірка результатів навчання: рефлексія згідно тематики модулів.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	тренінги
Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття	1		1	
Модуль 1. Діяльнісний підхід у вивченні біології.	6			
Тема 1.1. Діяльнісний підхід: принципи, переваги, види діяльності.	3	1	2	
Тема 1.2. Реалізація діяльнісного навчання на уроках біології у 9 класі	2		2	
Тема 1.3. Оцінювання результатів навчання учнівства	1	1		
Модуль 2. Розвиток критичного мислення як одна з технологій діяльнісного навчання.	4			
Тема 2.1. Розвиток критичного мислення на уроці біології у 9 класі.	4	2	2	
Самостійна робота	3			
Рефлексія	1		1	
Всього годин:	15	4	8	