

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра суспільствознавчої освіти

**Освітня програма
підвищення кваліфікації вихователів спеціальних закладів освіти
«Інтерактивні технології у роботі вихователів спеціальних закладів освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти
(протокол № 5 від 15 травня 2026 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(Протокол №4 від 04 червня 2026 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Розробник: завідувач кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Сохань Галина Степанівна.

Напрямок підвищення кваліфікації: забезпечення і підтримка навчання вихователів спеціальних закладів освіти, вдосконалення професійних навичок педагогів, їхній професійний саморозвиток, зокрема знання інтерактивних технологій та розуміння доцільності їх використання в освітньому процесі.

Термін дії програми: з 01.07.2026 до 01.07.2031 року.

Рецензенти:

Васильків Ірина Дмитрівна, старший викладач кафедри суспільствознавчої освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Дільна Оксана Андріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність розробленої програми полягає в необхідності підвищувати кваліфікацію вихователів спеціальних закладів освіти, а саме, яким чином застосовувати в освітньому процесі інтерактивні технології та реалізовувати при тому принцип дитиноцентризму; а також у підготовці вихователів до створення безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища.

Цільова група: вихователі спеціальних закладів освіти.

Обсяг: 30 годин.

Форма навчання: очна, очно-дистанційна.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вихователів спеціальних закладів освіти у їх підготовці до роботи, спрямованої на використання інтерактивних технологій в освітньому процесі.

Завдання:

- забезпечити знання інтерактивних технологій та розуміння доцільності їх використання в освітньому процесі.
- сформувані уміння окреслювати методичні підходи до створення і використання навчальних ресурсів, спрямованих на соціальне, емоційне та етичне навчання здобувачів освіти.
- розвинути уміння проводити, аналізувати різноманітні форми занять соціального, емоційного та етичного навчання у закладах освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна;
- психологічна;
- емоційно-етична;
- мовно-комунікативна;
- інформаційно-цифрова;
- компетентність педагогічного партнерства;
- рефлексивна;
- здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати:

Слухач/ка після навчання на цьому курсі:

- знає інтерактивні технології та розуміє доцільність їх використання в освітньому процесі,
- уміє керувати освітнім процесом і застосовувати інтерактивні технології у виховній роботі,
- розуміє принцип дитиноцентризму та реалізацію його ідей через інтерактивні технології.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачено виконання різних видів робіт: вхідне опитування; творче завдання; участь у круглому столі; рефлексія.

Критерії оцінювання.

Результати навчання слухачів курсів оцінюються за шкалою «зараховано/не зараховано». Підставою для успішного зарахування є комплексне виконання програми КПК, зокрема активна участь на заняттях, а також виконання самостійної роботи, яка зараховується за умови виконання не менше 70% навчального матеріалу: розміщення самостійної роботи в Moodle, її відповідність завданням програми, дотриманням правил академічної доброчесності, а також її успішна презентація.

Особливості реалізації програми

Реалізація програми передбачає навчання вихователів спеціальних закладів освіти як у дистанційному, так і в очному форматі. Навчальні заняття у синхронному режимі проводяться з використанням ZOOM, Moodle. Програмою передбачено проведення лекційних, практичних занять, виконання самостійної роботи, обмін педагогічним досвідом.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50 % від загальної кількості.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття.	2		2	
Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою модуля.			1	
Тема 2. Формування очікувань учасників.			1	
Модуль 1. Інтерактивні технології у роботі вихователів спеціальних закладів освіти: принцип дитиноцентризму.	8	6	2	
Тема 1. Інтерактивні технології у сучасній освіті.		4		
Тема 2. Принцип дитиноцентризму в сучасній освіті.		2	2	
Модуль 2. Інтерактивні технології: методичний практикум.	8	2	6	
Тема 1. Інтерактивні технології для формування ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти спеціальних закладів освіти.		2	2	
Тема 2. Інтерактивні заняття у роботі вихователів.			4	
Самостійна робота.	6			6
Круглий стіл «Інтерактивні технології у роботі вихователів спеціальних закладів освіти: успішні практики й обмін досвідом».	4		4	
Вихідне діагностування, рефлексія.	2		2	
Всього годин:	30	8	16	6

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Інтерактивні технології у роботі вихователів спеціальних закладів освіти: принцип дитиноцентризму

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 1. Інтерактивні технології у сучасній освіті (лекція, 4 години)

План лекційного заняття

1. Інтерактивні технології в освіті. Їх основні функції.
2. Інтерактивні форми та методи у роботі із здобувачами освіти.

Тема 2. Принцип дитиноцентризму в сучасній освіті (лекція, 2 години; практичне, 2 години)

План лекційно-практичного заняття

1. Принцип дитиноцентризму в сучасній освіті: ключові аспекти.
2. Інтерактивні технології і реалізація принципу дитиноцентризму в спеціальних закладах освіти: особистісно орієнтоване навчання і виховання.
3. Дитиноцентризм в українській педагогіці. Василь Сухомлинський про дитиноцентризм.

Модуль 2. Інтерактивні технології: методичний практикум

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 1. Інтерактивні технології для формування ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти спеціальних закладів освіти (лекція, 2 години; практичне, 2 години)

План лекційно-практичного заняття

1. Активності для створення доброзичливого і безпечного освітнього середовища.
2. Інтерактивні вправи з елементами дискусії у виховній роботі.
3. Проєктна діяльність у роботі вихователів. Роль проєктної діяльності у формуванні цінностей, соціальних умінь учасників освітнього процесу.

Тема 2. Інтерактивні заняття у роботі вихователів (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Інтерактивні форми занять: квести, ігри, інсценізація, конкурси. Методика проведення.

2. Ігрові технології у роботі педагога. Організація ігрової діяльності в спеціальних закладах освіти.

Самостійна робота: Укладіть дидактичні вправи з використанням інтерактивних технологій (6 годин).

Круглий стіл «Інтерактивні технології у роботі вихователів спеціальних закладів освіти: успішні практики й обмін досвідом» (практичне, 4 години).

Вихідне діагностування, рефлексія (практичне, 2 години)

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Які переваги інтерактивних методів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами?
2. У чому полягає сутність дитиноцентризму? Які є способи реалізації принципу дитиноцентризму в спеціальних закладах освіти?
3. Поділіться власним досвідом, які інтерактивні форми роботи є найбільш ефективними у діяльності вихователя спеціального закладу освіти.
4. Розкрийте особливості організації безпечного та психологічно комфортного середовища під час інтерактивної діяльності в спеціальному закладі освіти.
5. Розробіть план проєкту із залученням усіх учасників освітнього процесу. Яка роль такої проєктної діяльності у формуванні цінностей, соціальних умінь учасників освітнього процесу?
6. Ігрові технології у виховній роботі: методика застосування.
7. Які активності, дидактичні вправи сприяють соціалізації дітей з особливими освітніми потребами?
8. Підготуйте фрагмент заняття для вихованців спеціального закладу освіти із застосуванням інтерактивних технологій.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Законодавство України

1. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Про академічну доброчесність: Закон України від 18 грудня 2025 року № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>

Методичні матеріали, інтернет-платформи

4. Довідник безбар'єрності
URL: <https://bf.in.ua/>
URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2022/01/21/Dovidnyk.Bezbaryernosti.21.01.22.pdf>
5. Концепція Нової української школи. Міністерство освіти і науки України.
URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 132 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protidiy-bullying.pdf>
7. Інклюзивне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&tag=inklyuzivne-navchannya>
8. Обійми для кожного: онлайн- та офлайн- заняття для дітей з особливими освітніми потребами URL: <https://www.unicef.org/ukraine/stories/specialists-unite-to-support-children>