

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра суспільствознавчої освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків
закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти
«Інтерактивні технології навчання на гурткових заняттях»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(протокол № 5 від 15 травня 2026 р.)

Завідувачка кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № від 2026 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Розробники: доцент кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат історичних наук Суховерська Ірина Іванівна, завідувач кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Сохань Галина Степанівна, старша викладачка кафедри суспільствознавчої освіти Костюк Ірина Альбертівна.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій) керівників гуртків закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти.

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти на тему «Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі закладів позашкільної освіти» (Наказ Міністерства науки та освіти України № 494 від 19.03.2026 р.)

Термін дії програми: з 01.07.2026 до 01.07.2031 року.

Рецензенти:

Синя Ірина Ананіївна, завідувач кабінету координації впровадження НУШ КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Плюхін Любов Броніславівна, консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Сокальської міської ради.

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність розробленої програми зумовлена потребою в інноваційній модернізації компетентностей керівників гуртків закладів загальної середньої та позашкільної освіти, зокрема, в питанні ефективного інтегрування інтерактивних методик та інструментів штучного інтелекту в освітній процес із дотриманням засад дитиноцентризму; а також у готовності педагогів проектувати заняття в умовах змішаного навчання та забезпечувати створення інклюзивного, безбар'єрного, безпечного та психоемоційно комфортного простору для вихованців.

Цільова група: керівники гуртків.

Обсяг: 30 годин.

Форма навчання: очна, очно-дистанційна.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку керівників гуртків у їх підготовці до роботи, спрямованої на розвиток творчих здібностей у здобувачів освіти з використанням цифрових застосунків та платформ в умовах впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Завдання:

- забезпечити розуміння актуальності та доцільності використання інтерактивних методів навчання в умовах реформ НУШ;
- сприяти опануванню практичними можливостями онлайн-застосунків, сервісів та програм для створення якісного навчального контенту;
- сформувані вміння укладати інтерактивні дидактичні вправи (зокрема з використанням штучного інтелекту) для розвитку творчих навичок здобувачів освіти;
- розвинути комунікативну культуру педагога, емоційний інтелект та навички реалізації інклюзивного підходу в гуртковій роботі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність;
- емоційно-етична;
- мовно-комунікативна;
- інформаційно-комунікаційна;
- цифрова компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність.

Очікувані результати:

Унаслідок проходження курсів підвищення кваліфікації за цією програмою слухач/ка:

- пояснює доцільність використання інтерактивних технологій навчання, спрямованих на розвиток творчих здібностей гуртківців;
- застосовує на практиці можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм

для створення тестів, ігор, вікторин, опитувань, відеозавдань, інтерактивних презентацій, плакатів, робочих аркушів, карт пам'яті, віртуальних дошок і середовищ для спільної роботи;

- знає і розуміє інноваційні технології як засіб розвитку творчих здібностей гуртківців;
- демонструє уміння укладати інтерактивні дидактичні вправи за допомогою цифрових технологій та штучного інтелекту, які спрямовані на розвиток творчих навичок учнів.

Контроль за знаннями здобувачів освіти проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи із здобувачами освіти. Програмою передбачено виконання різних видів робіт: вхідне опитування; творче завдання; участь у круглому столі; рефлексія.

Критерії оцінювання. Результати навчання здобувачів освіти оцінюються за шкалою «зараховано/не зараховано». Підставою для успішного зарахування є комплексне виконання програми КПК, зокрема активна участь на заняттях, а також виконання самостійної роботи, яка зараховується за умови виконання не менше 70% навчального матеріалу: розміщення самостійної роботи в Moodle, її відповідність завданням програми, дотриманням правил академічної доброчесності, а також її успішна презентація.

Особливості реалізації програми. Реалізація програми передбачає навчання слухачів як у дистанційному, так і в очному форматі. Навчальні заняття у синхронному режимі проводяться з використанням ZOOM, Moodle. Програмою передбачено виконання самостійної роботи. Велику увагу в програмі приділено безпосередній комунікації здобувачів освіти один з одним та обміну досвідом кращих практик реалізації сучасних підходів до організації гурткової роботи.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50 % від загальної кількості.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для здобувачів освіти курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою. Формування очікувань учасників.	1		1	
Модуль 1. Інноваційні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності керівника гуртка.	3	3		
Тема 1. Особливості організації освітнього процесу у позашкільних закладах освіти під впливом реформ Нової української школи.		1		
Тема 2. Інклюзивний підхід до організації навчання вихованців.		2		
Модуль 2. Комунікативна культура педагога та розвиток емоційного інтелекту вихованців.	4	4		
Тема 1. Вимоги професійного стандарту педагога та державного стандарту базової середньої освіти до випускників: точки дотику.	2	2		
Тема 2. Комунікативна культура як педагогічна категорія. Емоційний інтелект.	2	2		
Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків).	4		4	
Тема 1. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків).			4	
Модуль 4. Практичні можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм для створення навчального контенту та інструменти їхнього використання під час дистанційного навчання.	4	1	3	

Тема 1. Особливості організації ефективного освітнього середовища за допомогою цифрових застосунків.		1		
Тема 2. Створення дидактичних вправ та презентацій за допомогою цифрових Застосунків.			3	
Круглий стіл	6		6	
Самостійна робота	6			6
Вихідне діагностування, рефлексія, тести	2		2	
Всього годин:	30	8	16	6

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників

(практичне, 1 година)

Модуль 1. Інноваційні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності керівника гуртка.

Час за робочою навчальною програмою – 3 години

Тема 1. Особливості організації освітнього процесу у позашкільних закладах освіти під впливом реформ Нової української школи

(лекція, 1 година)

План лекційного заняття

1. Ключові принципи організації якісного навчання в НУШ.
2. Розвиток цифрової та інформаційно-цифрової компетентностей педагога як умова організації ефективного освітнього середовища в позашкільному закладі.

Тема 2. Інтегративний підхід до організації навчання вихованців

(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Сучасна концепція розуміння філософії освіти.
2. Цінності інтегративного суспільства.

План практичного заняття

3. Інтегративні форми роботи з гуртківцями при застосуванні інтегративного підходу.
4. Модель ненасильницького спілкування.

Модуль 2. Комунікативна культура педагога та розвиток емоційного інтелекту вихованців

Час за робочою навчальною програмою – 4 годин

Тема 1. Вимоги професійного стандарту педагога та державного стандарту базової середньої освіти до випускників: точки дотику

(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Мовно-комунікативна, емоційно-етична, партнерська педагогічні компетентності як складові професійної культури педагога.
2. Професійна культура педагога.
3. Наскрізні вміння та компетентнісний потенціал ДСБСО як вимога до організації освітнього процесу.

Тема 2. Комунікативна культура як педагогічна категорія. Емоційний інтелект
(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Поняття комунікативної культури. Спілкування як психолого-педагогічне явище.
2. Роль комунікативної культури у позитивній педагогічній взаємодії.
3. Емоційний інтелект та його природа.
4. Комунікаційні здібності. Моделі комунікації та їх особливості.
5. Типові бар'єри на шляху успішної комунікації. Сприйняття та вираження емоцій.
6. Емпатія як основа гуманістичного навчання та виховання.

Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків)
Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків)
(практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Актуальність тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях: практичний досвід.
2. Презентація методичного матеріалу.
3. Ідеї розвитку творчих здібностей здобувачів освіти за допомогою штучного інтелекту.

Модуль 4. Практичні можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм для створення навчального контенту та інструменти їхнього використання під час дистанційного навчання

Час за робочою навчальною програмою – 4 годин

Тема 1. Особливості організації ефективного освітнього середовища за допомогою цифрових застосунків (лекція, 1 година)

План лекційного заняття

1. Розвиток цифрової та інформаційно-цифрової компетентностей педагога як умова організації ефективного освітнього середовища.
2. Загальна характеристика онлайн-застосунків, сервісів та програм для створення навчального контенту та особливості їх сприйняття здобувачами освіти.

Тема 2. Створення дидактичних вправ та презентацій за допомогою цифрових застосунків (практичне, 3 години)

План заняття

1. Створення презентації з елементами залучення аудиторії
2. Створення пазлу/кресворду/ребусу.
3. Створення інтерактивних плакатів.
4. Створення відео для популяризації творчості вихованців.

Самостійна робота: «Укладання дидактичних вправ за допомогою інтерактивних технологій навчання». (6 годин)

Круглий стіл «Алгоритми моделювання гурткових занять за допомогою інтерактивних технологій навчання». Презентація методичного матеріалу (фрагментів занять). (6 годин)

Вихідне діагностування, рефлексія, тести (практичне, 2 години)

5. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

- Які ключові принципи НУШ мають бути інтегровані в діяльність сучасного гуртка?
- Як цифрова компетентність керівника гуртка впливає на якість дистанційного навчання?
- У чому полягає філософія інклюзивного підходу в позашкільній освіті?
- Які практичні прийоми моделі ненасильницького спілкування ви можете застосувати під час вирішення конфліктів у гуртку?
- Як взаємопов'язані вимоги Професійного стандарту педагога та Державного стандарту базової середньої освіти?
- Що таке емоційний інтелект і як керівник гуртка може сприяти його розвитку у вихованців?
- Наведіть приклади бар'єрів педагогічної комунікації та назвіть способи їх подолання.
- Яким чином емпатія педагога впливає на результативність гурткового заняття?
- Як інструменти штучного інтелекту можуть допомогти у розвитку креативності гуртківців?
- Які онлайн-застосунки є найбільш ефективними для створення гейміфікованих дидактичних вправ?
- Опишіть алгоритм створення інтерактивного плаката для презентації робіт вихованців.
- У чому полягають особливості укладання дидактичних онлайн-тестів та вікторин для дітей різних вікових груп?

6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Биковський, Я. Т. (2020). Педагогічні умови діяльності гуртків закладів позашкільної освіти: монографія. ІІЦ АЛКОН.
2. Бойко, А. Е., Вербицький, В. В., Корнієнко, А. В., Литовченко, О. В., & Мачуський, В. В. (Ред.). (2023). Інноваційний розвиток позашкільної освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичний посібник. НАІР.
3. Бойко, А. Е., Вербицький, В. В., Корнієнко, А. В., & Литовченко, О. В. (2020). Модернізація організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти: методичний посібник (В. В. Мачуський, Ред.). Імекс-ЛТД.
4. Вербицький, В. (2025). Виховний потенціал закладів позашкільної освіти: методичний посібник. НЕНЦ.
5. Вербицький, В. (2025). Практичний інтенсив: штучний інтелект в позашкільній освіті: інтерактивний посібник. Міністерство освіти і науки України; Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді.
<https://www.calameo.com/read/007886602e3404ec6785c>
6. Ворона, Л. І. (2021). Дистанційне навчання в закладах позашкільної освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», (44), 30–35.
7. Литовченко, О. В. (2024). Актуальні аспекти діяльності закладів позашкільної освіти в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення. В Т. С. Плачинда (Гл. ред.), Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Кропивницький, 19 березня 2024 р.) (рр. 32–34). ПП «Поліум».
8. Ляшенко, Р. (2025). Проєктна діяльність як умова підвищення якості позашкільної освіти. В Т. О. Кравцова & І. П. Краснощок (Уклад.), Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Кропивницький, 25 квітня 2025 р.) (рр. 63–66). РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка.
9. Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». (2025). Методичні рекомендації щодо розвитку STEAM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025–2026 навчальному році (Лист № 21/08-624 від 18.07.2025).
<https://imzo.gov.ua/>
10. Рацул, А., & Рацул, О. (2025). Перспективи розвитку позашкільної освіти як важливої складової системи освіти України. В Т. О. Кравцова & І. П. Краснощок (Уклад.), Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Кропивницький, 25 квітня 2025 р.) (рр. 18–23). РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка.
11. Смірнова, О. (2021). Методичні основи проєктної діяльності у закладі позашкільної мистецької освіти. Освітньо-науковий простір, (1), 82–89.