

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації керівників (директорів, заступників)**

**закладів загальної середньої освіти**

**МОДЕЛЮВАННЯ УРОКУ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО  
СТАНДАРТУ НУШ**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
(протокол №5 від 18.05.2026 р.)

Завідувачка кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною  
радою  
(протокол №4 від 04.06.2026р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

**Львів – 2026**

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Розробники:** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри освітньої політики Барна М.М.

**Напрямок підвищення кваліфікації:** розвивати управлінську компетентність та удосконалювати професійні компетентності у відповідності до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти».

**Розроблено на основі Типової програми** підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти ( наказ № 905 від 12.10.22 р.).

**Термін дії програми:** з 01.07.2026 – 01.07.2031 р.

Рецензент: Чушак Х.Я., доцентка кафедри освітньої політики.

Біда Д.Д., завідувачка кафедри педагогіки КЗ ЛОР ЛОППО.

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми:** Впровадження Державного стандарту Нової української школи (НУШ) докорінно змінює освітню парадигму: від навчання як передачі знань до навчання як формування ключових компетентностей та наскрізних умінь. У цих умовах традиційна структура уроку часто стає обмеженою, вимагаючи від педагога переходу до ролі фасилітатора, тьютора та дизайнера освітнього досвіду. Сучасний урок потребує інтеграції знань, умінь та ціннісних ставлень. Програма спрямована на оволодіння інструментами, які перетворюють урок із трансляції інформації на процес розв'язання практичних проблем. Педагог сьогодні виступає як «архітектор» навчального простору. Моделювання уроку дозволяє структурувати освітній процес так, щоб врахувати індивідуальні особливості учнів, їхні навчальні потреби та рівень підготовки. Моделювання уроку за стандартами НУШ передбачає інтеграцію оцінювання в навчальний процес, а не лише як підсумковий етап. Програма розкриває методики, що дозволяють відстежувати прогрес учня в реальному часі. Дана програма є відповіддю на запит часу щодо професійного розвитку педагога як креативного конструктора освітнього середовища. Вона дозволяє вчителю перейти від «планування за шаблоном» до стратегічного моделювання навчальної діяльності, що гарантує досягнення результатів, визначених Державним стандартом НУШ.

**Цільова група:** керівники( директори,заступники директорів) ЗЗСО.

**Обсяг(тривалість) :** 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

**Особливості реалізації програми:** немає.

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Мета підвищення кваліфікації:** навчити керівників ЗЗСО по-новому моделювати урок задля ефективних змін освітньої реальності в умовах нової української школи.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Сформувати розуміння сутності концепції моделювання уроку як інструменту впровадження Державного стандарту НУШ на рівні закладу освіти.
- Оновити управлінські підходи до організації освітнього процесу, переорієнтувавши їх від контролю за «виконанням плану» до супроводу якісних змін у діяльності кожного педагога.
- Виробити навички аналізу та рефлексії освітнього середовища, спрямовані на адаптацію уроку до потреб учнів та викликів сучасного часу (включно з безпековими аспектами).
- Навчити застосовувати інструменти формування оцінювання не лише в роботі вчителя з учнями, а й у системі внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) для аналізу динаміки професійного розвитку педагогічного колективу.
- Стимулювати креативність у проектуванні освітнього простору школи як цілісної системи, де кожен урок стає кроком до формування автономної, відповідальної та успішної особистості.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

A3. Компетентність стратегічного управління персоналом

B1. Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

**Очікувані результати навчання:**

- оцінює зміст навчальних занять, оцінювання результатів навчання тощо, зокрема, розуміє відмінності традиційного уроку й уроку в умовах нової української школи;
- формулює й презентує обов'язкові елементи конструктора уроку зі свого фаху.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за 50-бальною системою.

Практичне завдання – 40 балів, підсумкове тестування (10 запитань), кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

**Вартість:** 325 грн.

## **2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Зміст програми складається з двох модулів та чотирьох взаємопов'язаних тем. Після опрацювання двох модулів передбачено виконання практичних робіт. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники 50 балів. Прохідний бал – 25. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 15 год, з них 3 год – лекційні заняття, 9 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

| Назва теми                                                                                                           | Кількість годин     |                    |                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------|
|                                                                                                                      | Теоретична складова | Практична складова | Самостійна робота | Разом     |
| <b>Модуль 1. Філософія змін: від «трансляції знань» до «освітнього дизайну»</b>                                      |                     |                    |                   |           |
| Організаційно-мотиваційне заняття                                                                                    |                     | 1                  |                   | 1         |
| Тема 1. Чим сучасний урок відрізняється від традиційного? Основні елементи сучасного уроку як основа його структури. | 2                   |                    |                   | 2         |
| Тема 2. Структура сучасного уроку у контексті реалізації державного стандарту НУШ                                    | 1                   | 2                  |                   | 3         |
| <b>Разом за модулем:</b>                                                                                             | <b>3</b>            | <b>3</b>           |                   | <b>6</b>  |
| <b>Модуль 2. Архітектура НУШ: нормативні вимоги та структурна гнучкість</b>                                          |                     |                    |                   |           |
| Тема 2.1. Конструювання уроку                                                                                        |                     | 4                  | 1                 | 5         |
| Тема 2.2. Яким для мене є сучасний урок: обмін досвідом                                                              |                     | 2                  | 1                 | 3         |
| <b>Разом за модулем:</b>                                                                                             |                     | <b>6</b>           | <b>2</b>          | <b>8</b>  |
| <b>Контрольні заходи (тестування)</b>                                                                                |                     |                    | <b>1</b>          | <b>1</b>  |
| <b>Всього:</b>                                                                                                       | <b>3</b>            | <b>9</b>           | <b>3</b>          | <b>15</b> |

## **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Модуль 1. Філософія змін: від «трансляції знань» до «освітнього дизайну»**

## **Тема 1.1. Чим сучасний урок відрізняється від традиційного? Основні елементи сучасного уроку як основа його структури .**

Урок, його головні ознаки. Встановлення відмінностей традиційного та сучасного уроку. Основні елементи сучасного уроку як основа його структури: окреслення теми, цілей та основних завдань уроку - актуалізація життєвого досвіду учнів у контексті теми, навчальних цілей та очікуваних результатів - практична діяльність у взаємозв'язку зі здійсненням формувального оцінювання - рефлексія.

## **Тема 1.2. Структура сучасного уроку у контексті реалізації державного стандарту НУШ .**

Структурна єдність уроку у контексті реалізації державного стандарту НУШ.

Побудова структури сучасного уроку, що ґрунтується на взаємозв'язку основних його елементів, підпорядкуванні методичному задумові та забезпеченні результативності діяльнісного підходу.

## **Модуль 2. Архітектура НУШ: нормативні вимоги та структурна гнучкість**

### **Тема 2.1. Конструювання уроку.**

Створення конструктора уроку, як послідовності дій усіх учасників освітнього процесу, для досягнення запланованих очікуваних результатів (з відповідними додатками). Як конструктор уроку пов'язаний із внутрішньою системою забезпечення якості освіти? (Як через структуру уроку ми перевіряємо досягнення освітньої програми закладу)

**Тема 2.2. Яким для мене є сучасний урок: обмін досвідом.** Успіхи, спільні запити, потреби та нові ідеї . Як впроваджувати культуру взаємовідвідування уроків серед вчителів без страху «перевірки»? (Обмін досвідом проведення колегіальних спостережень). Як систематизувати проблеми, з якими звертаються вчителі (наприклад, втома, складність з оцінюванням, брак інструментів), і перетворити їх на план професійного розвитку (наприклад, через супервізію або малі професійні спільноти).

**Контрольні заходи (тестування).** Підсумкове тестування.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.**

#### **1. Завдання 1: «Конструктор уроку »:**

Використовуючи запропонований шаблон-конструктор, спроектувати фрагмент уроку (15–20 хв) за однією з тем Держстандарту. Обов'язкове включення трьох елементів: цілепокладання (учень розуміє навіщо), діяльнісний підхід (учень робить) та інструмент формувального оцінювання.

#### **2. Завдання 2: «Виправ помилки»:**

Проаналізувати «традиційний» план-конспект уроку (наданий тренером) і трансформувати його у модель, що відповідає вимогам НУШ. Замінити пасивні методи (слухання, записування) на активні (дослідження, кейс-метод, моделювання).

#### **3. Завдання 3: «Матриці гнучкості»:**

Створити алгоритм дій (схему), як змінити план уроку залежно від умов (наприклад: з очного на дистанційне навчання, або в умовах тривоги).

**4. Завдання 4 : Аудит «Маркери сучасного уроку»:**

Сформувати власний «Чек-лист спостереження» (на 5–7 ключових індикаторів), який керівник буде використовувати під час відвідування уроків. Об'єктивність оцінювання та акцент на підтримці вчителя, а не на пошуку недоліків.

**5. Завдання 5: «Зворотний зв'язок без стресу»:**

Сформулювати 3–5 «відкритих запитань» до вчителя після уроку, які допоможуть йому самому проаналізувати успішність моделювання (замість прямої критики).

**6. Завдання 6: Майстерня «Спільні запити»:**

Скласти «Карту болю вчителя» на основі спільного обговорення. Визначити 3 найгостріші виклики, які заважають ефективному моделюванню уроків у вашій школі, та запропонувати 3 управлінські рішення для їх усунення.

**7. Завдання 7 «Банк ідей уроків НУШ»:**

Створити короткий опис (на 1 сторінку) однієї авторської або успішно запозиченої методики, яку ви впровадили або плануєте впровадити у своєму закладі для підтримки вчителів.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Проаналізуйте результати внутрішніх спостережень за уроками у вашому закладі за останній семестр. Які «традиційні» елементи (рудименти) все ще домінують у структурі уроків ваших вчителів і чому?
2. Розробіть коротку анкету для вчителів вашого закладу: «Які аспекти планування уроку викликають найбільші труднощі в умовах реалізації вимог НУШ?». Складіть перелік топ-3 запитів, які потребують методичної підтримки.
3. Як ваш шкільний освітній простір (навіть поза межами класу) сприяє моделюванню уроків, орієнтованих на діяльність?
4. Які зміни у матеріально-технічному забезпеченні можуть підвищити ефективність навчання?
5. Як ви, як керівник, можете мінімізувати опір педагогів щодо відвідування їхніх уроків? Опишіть три кроки, які ви зробите для формування атмосфери довіри та партнерства.
6. Сформулюйте алгоритм вашої «післяурочної бесіди» з вчителем, який допоможе йому самостійно виявити слабкі місця в структурі власного уроку.
7. Оберіть одну статтю або відеозапис відкритого уроку сучасного педагога (наприклад, з освітніх платформ *Vector* або *освітніх проєктів НУШ*). Проаналізуйте його за власним «Чек-листом сучасного уроку» та сформулюйте 3 ідеї, які варто запозичити вашому колективу.
8. Що є вашим головним бар'єром як управлінця у процесі впровадження змін у моделюванні уроків? Які ресурси (людські, часові, адміністративні) вам потрібні для подолання цього бар'єру?
9. Сформулюйте власну «візію сучасного уроку» у трьох реченнях. Як ця візія відображається у плані роботи вашої школи на наступний навчальний рік?
10. Як перетворити педагогічний колектив із виконавців "планів-конспектів" на спільноту практиків, де кожен вчитель відчуває професійну автономію у моделюванні уроку?

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.
2. Концепція «Нова українська школа»: стратегія реформування середньої освіти до 2029 року.
3. Кучерук О.А. Моделювання як структурний елемент проектування сучасного уроку української мови // Українська мова і література в школі. – 2014. – №5. – С.6-10
4. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2136 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

##### *Електронні ресурси:*

6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
7. Барна М., Кротюк І. Орієнтовний план-конспект уроку математики з теми «Координатний промінь. Шкала» (5-ий клас НУШ)
8. [https://drive.google.com/file/d/1mgt9yB1qp1iHmAKTV8HPkTG\\_SzpSR3zH/view](https://drive.google.com/file/d/1mgt9yB1qp1iHmAKTV8HPkTG_SzpSR3zH/view)
9. Барна М., Пиріг І., Стеблик Р., Приклади реалізації інноваційних процесів НУШ на уроках математики у 5-6 класах (з досвіду вчителів Львівщини) <http://barna-consult.com/pryklady-realizatsiyi-innovatsijnyh-protsesiv-nush-na-urokah-matematyky-u-5-6-klasah-z-dosvidu-vchyteliv-lvivshhyny/>
10. Вандич Л. В. Моделювання сучасного уроку української мови та літератури <https://naurok.com.ua/modelyuvannya-suchasnogo-uroku-ukra-nsko-moi-ta-literaturi-282534.html>
11. Джур Людмила Миколаївна Сучасний урок географії <https://naurok.com.ua/suchasniy-urok-geografi-320925.html>
12. Іванко Ю.О. <https://naurok.com.ua/modelyuvannya-uroku-do-potreb-kompetentno-osobistosti-72344.html>
13. Презентація "Структура сучасного уроку" <https://naurok.com.ua/prezentaciya-struktura-suchasnogo-uroku-23891.html>
14. Презентація "Структура сучасного уроку" <https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-struktura-suchasnoho-uroku-746776.html>
15. Супронова Валентина Олексіївна: Сучасний урок математики: <https://naurok.com.ua/z-dosvidu-roboti-suchasniy-urok-matematiki-254442.html>
16. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи <https://nus.org.ua/articles/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya-struktura-i-metody-chastyna-i/>

17.Ціннісні орієнтири сучасної української школи.  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf>