

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки**

**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації учителів початкових класів
«Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(*протокол №5 від 29.05.2026 р.*)

Завідувачка кафедри

Дарія Біда

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(*протокол № 4 від 04.06.2026 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло Хобзей

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Матяшук В.П., кандидат історичних наук, доцент кафедри педагогіки; старші викладачі кафедри педагогіки: Банах О.В., Волощенко О.В., Козак О.П.)

Напрямок: розвиток професійних компетентностей учителя початкових класів в умовах сьогодення; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; мовленнєва компетентність.

Термін дії програми: з 1.09.2026 до 2031 року

Рецензенти:

Новикова Ніна Іванівна, Професор кафедри природничо-математичної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».), доктор педагогічних наук, доцент

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність даної програми для вчителів початкових класів полягає в необхідності підготовки педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших підзаконних актів чинного освітнього законодавства. Тематика курсів відповідає викликам сьогодення, компонувалася на підставі зворотного зв'язку між слухачами та викладачами курсів через систему рефлексії після попереднього навчання.

Цільова група: вчителі початкових класів.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Програма реалізується в поєднанні віддаленого (з використанням дистанційних технологій навчання) та очного навчання, передбачає поєднання лекційних, практичних і самостійних форм роботи. Акцент зроблено на практичну спрямованість змісту навчання, аналіз реальних освітніх кейсів, виконання практичних завдань. Навчальні матеріали адаптовані до потреб педагогічних працівників різних категорій та рівнів професійного досвіду.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна)

Мета полягає у розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 26 грудня 2025 р. № 1810, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (далі — Концепція Нової української школи), інших чинних підзаконних актів освітнього законодавства.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти;
- актуалізувати історичний аспект педагогіки партнерства, сформувати цілісне уявлення про сучасні підходи до її розуміння й реалізації;
- ознайомити з духовно-гуманним підходом як принципом управління партнерськими відносинами, опрацювати його практики через вправи;
- сформувати емоційну стійкість педагога через ознайомлення з емоційним інтелектом та методикою його розвитку в учасників освітнього процесу;

- опрацювати методику кооперативного навчання;
- познайомити з оцінюванням як ресурсом для розвитку учня та його реалізацією в межах освітнього трикутника.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться: Загальні компетентності:

ЗК.01. Громадянська компетентність - здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК.02. Соціальна компетентність - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.03. Культурна компетентність - здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.04. Лідерська компетентність - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК.05 Підприємницька компетентність - здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Професійні компетентності:

А.2. Предметно-методична, що виявляється в здатності моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатності формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатності здійснювати інтегроване навчання; здатності добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; здатності розвивати в учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) критичне мислення; здатності здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в учнів на засадах компетентнісного підходу; здатності формувати ціннісні ставлення в учнів.

А.3. Інформаційно-цифрова, що виявляється в здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; здатності ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатності використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається).

Б.1. *Психологічна*, що виявляється в здатності визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатності використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатності формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатності формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Б.2. *Емоційно-етична*, яка виявляється в здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатності конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; здатності усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі.

Б.3. *Компетентність педагогічного партнерства*, яка виявляється в здатності до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатності залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатності працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя/викладача для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

Г.2. *Організаційна*, яка виявляється в здатності організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатності організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Г.3. *Оцінювально-аналітична*, яка виявляється в здатності здійснювати оцінювання результатів навчання; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д.2. *Здатність до навчання впродовж життя*, яка виявляється в здатності визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

Д.3. *Рефлексивна компетентність*, яка виявляється у здатності здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання:

- Розуміє засадничі ідеї педагогіки партнерства.
- Володіє окремими техніками розвитку емоційного інтелекту й психоемоційної підтримки.
- Вміє організувати кооперативне навчання у своїй діяльності.
- Будує індивідуальну освітню траєкторію для окремого учня/учениці.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Контроль та оцінювання за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях здійснюється експрес-

контроль, що передбачає постановку конкретних запитань до теми. **Оцінювання вербальне.**

Курс **зараховується** за умови проходження вхідного опитування на електронному носії, **відвідування не менше 50%** аудиторних занять та самостійного **виконання** двох модульних контрольних робіт, невиконання яких передбачає зменшення кількості годин в сертифікаті на чотири години кожна.

Особливості реалізації програми: очно-дистанційна форма навчання, останній день навчання – в очному форматі на базі інституту. Оцінювання модульних контрольних робіт, які виконуються на електронному носії, здійснюються за системою «зараховано\незараховано».

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови виконання програми не менше 50% від загальної кількості.

Вартість: безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій – 650 грн.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

Місце проведення: м. Львів, вул. Огієнка, 18а, КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

II. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з інтеграційно-мотиваційного заняття, 4-х модулів та 10-ти взаємопов'язаних тем.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують дві модульні контрольні роботи за темами чи модулями курсу за вибором куратора, оцінювання яких здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано». Невиконання модульних контрольних робіт передбачає зменшення кількості годин в сертифікаті на 4 год кожна.

Програма також передбачає проходження обов'язкового вхідного і вихідного опитувань на електронному носії.

Учасники, які виконали не менше 50% завдань програми, отримують сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них: 7 год – лекційні заняття, 23 год – практична робота, 10 год – самостійна робота.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичн і	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.</i>	1		1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>	1		1	
Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства	8	2	6	
<i>Тема 1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ</i>	2	1	1	
<i>Тема 2. Взаємодія між батьками, учнями та вчителями</i>	4 2		4	
<i>Тема 3. Психоемоційна стійкість педагога</i>		1	1	
Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії	6	2	4	
<i>Тема 1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів.</i>	2	1	1	
<i>Тема 2. Емоції як засіб зближення і навчання</i>	2	1	1	
<i>Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей і співпраці сім'ї і школи</i>	2		2	

Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання)	6	2	4	
<i>Тема 1. Навчання через співпрацю – кооперативне навчання</i>	2	1	1	
<i>Тема 2. Планування, моделювання і супровід колективної роботи</i>	4	1	3	
Модуль 4. Педагогіка партнерства і оцінювання	6	1	5	
<i>Тема 1. Оцінювання як ресурс для розвитку учня: індивідуальна траєкторія його розвитку</i>	2	1	1	
<i>Тема 2. Оцінювання в межах освітнього трикутника</i>	4		4	
Вихідне діагностування, презентація добрих практик	2		2	
Всього годин:	30	7	23	

III. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне)

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин, лекція – 2 години, практичне – 6 годин.

Тема 1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ.

*План лекційного заняття
(1 година)*

1. Основні принципи педагогіки партнерства як компонента НУШ.
2. Історичний аспект становлення педагогіки партнерства в Україні.

*План практичного заняття
(1 година)*

1. Практичні вправи на створення фундаменту педагогіки партнерства

Тема 2. Взаємодія між батьками, учнями і вчителями.

*План практичного заняття
(4 години)*

1. Використання духовно-гуманного підходу як принципу управління партнерськими відносинами
2. Батьківські збори як засіб налагодження взаємодії між батьками, учнями і вчителями.

Тема 3. Психоемоційна стійкість педагога

*План лекційного заняття
(1 година)*

1. Елементи психоемоційної стійкості педагога.
2. Особливості формування психоемоційної стійкості як професійно важливої якості педагога.

План практичного заняття

(1 година)

1. Шляхи забезпечення емоційної стійкості педагога: поради на щодень.

Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин, лекція – 2 години, практичне – 4 години

Тема 1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів

План лекційного заняття

(1 година)

1. Формування почуття приналежності та причетності до спільноти.
2. Куток усамітнення: цікаві ідеї.
3. Правила у спільноті. Чи дружба має правила?
4. "Коло вибору": допоможи помириться!

План практичного заняття

(1 година)

1. Ранкова зустріч: ритуал, що творить спільноту.
2. Екран настрою та розуміння почуттів.

Тема 2. Емоції як засіб для зближення і навчання

План лекційного заняття

(1 години)

1. Емоційна складова уроку

План практичного заняття

(1 година)

1. «Щасливі» перерви.
2. Екскурсії, мандрівки, майстер-класи та інші творчі справи як засоби розвитку емоційного інтелекту.

Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей у співпраці сім'ї і школи.

План практичного заняття

(2 години)

1. Сімейна культура: ми творимо її чи вона формує нас?
2. Плекання відчуття добробуту та щастя у щоденному житті.
3. Самовідновлення: вправи на щодень.

Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання)

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години, лекція
– 2 години, практичне – 4 години*

Тема 1. Навчання через співпрацю - кооперативне навчання.

План лекційного заняття

(1 година)

1. Принципи кооперативного навчання.

План практичного заняття

(1 година)

1. Стратегії кооперації.
2. Умови успішної реалізації кооперативного навчання.

Тема 2. Планування, моделювання і супровід командної роботи.

План лекційного заняття

(1 година)

1. Уміння співпрацювати як одна із найважливіших навичок ХХІ ст.
2. Три складові ефективної команди.

План практичного заняття

(3 години)

1. Способи об'єднання учнів у пари/команди.
2. Участь учнів у створенні правил командної взаємодії.
3. Стратегії кооперації: добрі практики.

Модуль 4. Педагогіка партнерства і оцінювання

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години, лекція – 1 година,
практичне – 5 годин*

Тема 1. Оцінювання як ресурс для розвитку учня: індивідуальна траєкторія його розвитку.

План лекційного заняття

(1 година)

1. Індивідуальна освітня траєкторія розвитку учня: принципи побудови, методи і форми реалізації.

План практичного заняття

(1 година)

2. Педагогічний супровід руху учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями.

Тема 2. Оцінювання в межах «освітнього трикутника»

План практичного заняття

(4 години)

1. Індивідуальні зустрічі з учнями та їх батьками для коригування освітнього процесу
2. Кейс оцінювання: поради на щодень.

Вихідне діагностування, презентація добрих практик *(практичне заняття, 2 год.)*

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Контроль та оцінювання за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми. **Оцінювання вербальне.**

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують **дві модульні контрольні роботи за модулями 1 і 2, теми яких викладачі можуть змінювати в залежності від освітньої траєкторії навчальних груп.**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи за принципом: зараховано/не зараховано. Для отримання «зараховано» потрібно набрати не менше 5 балів.

Критерій оцінювання	Так	Частково	Ні
	Кількість балів		
Завдання є оригінальним авторським продуктом, відповідає принципам академічної доброчесності.	* Завдання, яке містить плагіат, вважається таким, що набирає 0 балів і зарахованим бути не може.		
Завдання укладено відповідно до змісту вказаного модулю	1	0,5	0
Завдання розкриває суть поставленого питання	2	1	0
Завдання не містить фактичних та змістових помилок, оформлене грамотно.	2	1	0

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
5. Постанова КМУ від 26 грудня 2025 р. № 1810 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
6. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України № 813 від 13.07.2021. URL: <https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/>

Основна література:

- 1 Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків «Друкарня Мадрид», 2018. 96 с.
2. Взаємодія у школі: 6 прикладів змін через партнерство. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://nu.s.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/smart-osvita_veb.pdf&ved=2ahUKEwi8uvSJ9aeUAxXYNhAIHf3UA2IQFnoECBgQAQ&u sg=AOvVaw1-Mz1yD4RLWaPqERUHKV
3. Індивідуальна освітня траєкторія: запитання й відповіді для директора школи. URL: <https://sqe.gov.ua/individualna-osvitnya-traiektoriya/>
4. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. Загальна педагогіка та історія педагогіки. Випуск 21. Т. 1. 2020. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_1/8.pdf С. 33 (дата звернення 30.07.2021).

5. Лоза А. Партнерська взаємодія батьків і вчителів як запорука успішного навчання учнів початкових класів. URL:
https://znayshov.com › Osvit_Sumsh_4_2024-37...PDF
6. Ковальчук ВА. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с. URL:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://eprint.s.zu.edu.ua/36145/1/%>
7. Нестандартний підхід до організації партнерської взаємодії URL:
<https://www.google.com/url>
8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. — Kyiv : Litera LTD, 2019. — 208 s.
9. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с.
10. Перезавантаження НУШ: практичні орієнтири для вчительства початкової школи / автори: Р. Шиян, Ю. Романенко, В. Терещенко, О. Мірошникова, О. Коршунова, О. Романюк, С. Гарна, І. Ліпчевська, І. Забава, Б. Смаль. Київ, 2025, 116 с. URL:
https://drive.google.com/file/d/1jZLRcKSOWq_kXmCQSiZSu7YGGWWuGcqRa/edit?fbclid=IwY2xjawRe7k1leHRuA2FlbQIxMABicmlkETExU2k4d0habTJ6Y2k0R2Vuc3J0YwZhchBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHnx6qePei8gb7VzAnDMDzlnuDfCO4-LcwLQhFBlDeduiVafSmkMzIx-rTOni_aem_XBBF2dachoO3QiQ2sZFcuA
11. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти. — Київ : Грамота, 2013.
12. Сохань Н. Нестандартний підхід до організації партнерської взаємодії в освітньому процесі закладів освіти у посібнику для менеджера освіти URL:
<https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/683/730>
13. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>
14. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>
- 15 **Формувальне оцінювання: ідеї, інструменти, практики:** методичний посібник для педагогічних працівників. — Київ : УІРО, 2023.
- Фідкевич Л.О. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників/ Олена Фідкевич, Наталія Богданець-Білокаленко. — Київ. Генеза. 2020. - 96.
- 16.Чепмен Г. П'ять мов любови до дітей. Львів, Свічадо.
17. Я досліджую світ : підруч. для 1 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2023 - 128 с. : іл.

18. Я досліджую світ : підруч. для 1 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2023 - 128 с. : іл.
19. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2024 - 128 с. : іл.
20. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2024 - 128 с. : іл.
21. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2025 - 144 с. : іл.
22. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2025 - 144 с. : іл.