

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

ПРОГРАМА

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**«ПІДТРИМКА НЕЙРОВІДМІННИХ УЧНІВ У СЕРЕДОВИЩІ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(*протокол №5 від 29.05.2026 р.*)

Завідувачка кафедри

Дарія Біда

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(*протокол № 4 від 04.06.2026 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло Хобзей

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

Кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри педагогіки Тодчук Н. Є.
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»)

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток інклюзивних практик у закладах середньої освіти.

Термін дії програми: з 2026 до 20.02.2031 року.

Рецензенти:

Біда Дарія Дмитрівна, к. пед.н., доцентка кафедри педагогіки ЛОІППО

Кудрявцева Юлія Володимирівна, практичний психолог Центру здоров'я і розвитку «Територія розвитку»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність розробленої навчальної програми для вчителів початкової школи полягає в необхідності підготовки педагогів до роботи в умовах запровадження та розвитку інклюзивних практик, регламентованих **Законом України «Про освіту»** № 2145-VIII від 05.09.2017 р. (ст.3, ст.20);

Цільова група: вчителі початкової школи

Обсяг: 15 годин (1/2 кредиту ЄКТС)

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна та очно-дистанційна).

Мета програми: забезпечення якості шкільної освіти шляхом підвищення обізнаності вчителів початкової школи у сфері організації інклюзивного навчання та розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Усвідомлення вчителями нагальної потреби в якісній зміні соціально-психологічного і частково фізичного середовища для дітей з особливими освітніми потребами
- Формування готовності сприймати можливості та обмеження дітей з ООП, надавати їм відповідний психологічний та педагогічний догляд і супровід
- Побудова успішної комунікативної взаємодії, готовності до співпраці в команді психолого-педагогічного супроводу, дотримання етичних основ інклюзії

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

A3.1. Інформаційно-цифрова, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

A2.3. Предметно-методична, через здатність адаптувати та модифікувати навчальний матеріал для дітей з особливими освітніми потребами

G2.2. Організаційна, через здатність організовувати інклюзивний освітній процес як цілісну систему

G1.2. Прогностична, через здатність планувати навчальний процес в контексті інклюзивної групи з урахуванням різних можливостей вихованців

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (вдосконалять) уміння, навички щодо:

- розуміння природи нейровідмінності та її впливу на поведінку, сприйняття та комунікацію дитини
- адаптації нейровідмінної дитини до середовища початкової школи, опертості на доцільні комунікативні стратегії та компенсаторні підходи
- облаштування фізичного середовища початкової школи у відповідності до потреб нейровідмінних дітей

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Контроль та оцінювання за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях здійснюється експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних

з

а

Курс зараховується за умови **відвідування не менше 50%** аудиторних занять та **виконання** індивідуальної творчої роботи. **Максимальна оцінка за індивідуальну роботу – 10 балів.** Завдання вважається виконаним, якщо за всіма критеріями учасник набирає 7 балів.

а

н

ь

л

Особливості реалізації програми: очна або дистанційна форма навчання, курс передбачає виконання індивідуальної роботи.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50% від загальної кількості.

Вартість: безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій – 325 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 3-х модулів.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують індивідуальну роботу на тему: **Поведінкове керівництво – система заохочення та мотивації** (Завдання: Скласти зразки списків завдань та привілеїв при використанні жетонної системи)

Оцінювання індивідуальної роботи здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано».

Учасники, які відвідали не менше 50% занять та успішно виконали роботу, отримують сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 3 год – самостійна.

Назви тем	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумкові заходи	Усього
Модуль 1					
Тема 1.1. Соціальний і медичний підходи до нейровідмінності		-	-	-	
Тема 1.2. Як організувати середовище ЗДО у відповідності до потреб нейровідмінних дітей	-		-	-	
Усього годин за модулем			-	-	
Модуль 2					
Тема 2.1. Особливості роботи сенсорних систем		-	-	-	
Тема 2.2. Миттєві і відкладені наслідки сенсорних перевантажень	-		-	-	
Тема 2.3. Регуляція гіпер- та гіпочутливості	-		-	-	
Усього годин за модулем			-	-	
Модуль 3					

Тема 3.1. Труднощі нейровідмінних осіб у спілкуванні та емоційній сфері. Алекситимія нейровідмінних. Наслідки комунікативних дисбалансів		-	-	-	
Тема 3.2. Задовольняємо потребу у стабільності та звичності. Попередження про наступні діяльності. Візуальний супровід	-		-	-	
Тема 3.3. Особливості сприйняття часу. Формування організаційних навичок	-		-	-	
Тема 3.4. Поведінкове керівництво. Жетонна система	-		-	-	
Усього годин за модулем			-	-	
Самостійна робота	-	-		-	
Разом годин за навчальною програмою				-	

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Нейровідмінність: медичний та соціальний підходи.

(лекція, 1 година; практичне, 2 години)

Тема 1. Як і чому виник термін «нейровідмінність». Соціальний і медичний підходи до нейровідмінності

Тема 2. Як організувати середовище початкової школи у відповідності до потреб нейровідмінних учнів

Модульна контрольна робота: *(Написати есе на 3 абзаци)*

Порівняйте медичний та соціальний підходи до нейровідмінності. Яка з моделей вам ближча? Обґрунтуйте, чому.

Модуль 2. Адаптація нейровідмінної дитини

до умов закладу початкової освіти: підхід «Сенсорна інтеграція»

(лекція, 1 година; практичне, 2 години)

Тема 1. Особливості роботи сенсорних систем

Тема 2. Миттєві і відкладені наслідки сенсорних перевантажень

Тема 2. Регуляція гіпер- і гіпочутливості

Модульна контрольна робота: Створити асоціативну карту на тему «Сенсорна інтеграція нейровідмінної дитини у середовищі навчального закладу»

Модуль 3. Особливості комунікативних взаємодій

(лекція, 2 години; практичне, 4 години)

Тема 1. Труднощі нейровідмінних малюків у спілкуванні та емоційній сфері. Алекситимія нейровідмінних. Наслідки комунікативних дисбалансів (Л – 2)

Тема 2. Задовольняємо потребу у стабільності та звичності. Попередження про наступні діяльності. Візуальні опори

Тема 3. Особливості сприйняття часу. Формування організаційних навичок.

Тема 4. Поведінкове керівництво. Жетонна система.

Жетонна система як відповідь на потребу у визнанні та заохоченні. Списки завдань, привілеїв та нагород ($P - 1$)

Самостійна робота.

Тема: *Поведінкове керівництво – система заохочення та мотивації.*

Завдання: Написати покрокову стратегію запровадження Поведінкового керівництва для нейровідмінної дитини.

Вихідне діагностування (*практичне заняття, 1 година*)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично:

- а) на практичних заняттях – індивідуальне, фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, робота в групах;
- б) на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Контроль та оцінювання за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми. **Оцінювання вербальне.**

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують **Самостійну роботу** «Поведінкове керівництво – система заохочення та мотивації» (Завдання: Написати покрокову стратегію запровадження Поведінкового керівництва для нейровідмінної дитини).

Критерії оцінювання Самостійної роботи:

Критерій оцінювання	Так	Частково	Ні
	Кількість балів		
Самостійна робота є оригінальним авторським продуктом, відповідає принципам академічної доброчесності.	* Завдання, яке містить плагіат, вважається таким, що набирає 0 балів.		
Зміст роботи відповідає вимогам вказаної модельної програми.	1	0,5	0
Виконання є компетентнісним, тобто передбачає не лише засвоєння знань, а й формування практичних умінь взаємодіяти з дитиною з ООП	2	1	0
У роботі слухач/ка ділиться своїм унікальним досвідом, отриманим у роботі саме з конкретною дитиною	5	3	0
Робота не містить фактичних та змістових помилок, оформлена грамотно.	1	0,5	0
Дизайн Самостійної роботи передбачає ергономічний режим ознайомлення з матеріалом опису та дослідження	1	1	0

	10	6	0
--	----	---	---

Максимальна оцінка – **10 балів**. Завдання вважається виконаним, якщо за всіма критеріями учасник набирає 6 балів.

Курс **зараховується** за умови **відвідування не менше 50%** аудиторних занять та **виконання** Самостійної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

ЗАПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

розкрийте зміст поняття «нейровідмінність» та історію запровадження цього терміну в загальний обіг.

причини виникнення нейровідмінності.

який підхід (медичний чи соціальний) до нейровідмінності домінує в Україні?

кресліть різницю між медичним та соціальним підходами до нейровідмінності.

розясніть, де і коли використовується підхід «сенсорна інтеграція». Чим він може бути корисний у роботі з нейровідмінними особами (дітьми і дорослими).

які потреби нейровідмінної дитини компенсує сенсорна інтеграція? На які дефіцити сенсорна інтеграція істотно не впливає?

оміркуйте над тим, які види і способи сенсорної інтеграції ви змогли б застосувати у своїй роботі з учнями з особливими потребами вже завтра.

чому нейровідмінні учні потребують передбачуваного і стабільного середовища?

Яку потребу такої дитини вирішуємо, попереджаючи її про залучення?

наведіть приклад тренінгу організаційних навичок для нейровідмінного учня/учениці.

У чому полягають комунікативні дефіцити нейровідмінних осіб? Які способи їхнього подолання ви знаєте.

Розкрийте суть Поведінкового керівництва як позитивного підходу корекції поведінки.

За яких умов запровадження Поведінкового керівництва має сенс і може принести реальні позитивні наслідки.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Оманчук О. І. Розлади спектру аутизму в запитаннях та відповідях (2016)

