КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра гуманітарної освіти

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації учителів французької мови

« Методичний цифровий простір для вчителя французької мови»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(протокол № 9 від 18.09.2026 р.)

Завідувачка кафедри Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 6-2 від 01.10.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (Палій Є.В., старший викладач кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; Третяк Н.В., методистка кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»).

Напрям підвищення кваліфікації: удосконалення предметно-методичної, мовно-комунікативної, інформаційно-цифрової, психологічної та інноваційної компетентностей учителя французької мови; опанування сучасних методик викладання, оцінювання, інтерактивної взаємодії, цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту.

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR) та сучасних підходів до іншомовної освіти.

Термін дії програми: з 01.07.2027 до 01.07.2032 року.

Рецензенти:

Молодов Дмитро, старший викладач кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Музичук Наталія, старший викладач кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена потребою вчителя французької мови працювати у сучасному методичному й цифровому освітньому просторі, поєднуючи ефективне управління класом, мотивацію учнів, комунікативні та діяльнісні методики, сучасні підходи до оцінювання, розвиток м'яких навичок, цифрові ресурси, штучний інтелект і засади кібербезпеки. Програма спрямована на практичне оновлення професійного інструментарію педагога та його адаптацію до різних освітніх потреб учнів.

Цільова група: учителі французької мови закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток учителів французької мови через удосконалення методичної, комунікативної та цифрової компетентностей, опанування сучасних підходів до організації навчання й оцінювання, інтерактивних методів, технологій штучного інтелекту та безпечної роботи в цифровому освітньому середовищі.

Завдання підвищення кваліфікації:

• удосконалити вміння організовувати продуктивну взаємодію на уроці французької мови, підтримувати мотивацію та створювати психологічно комфортне освітнє середовище;

• поглибити знання про сучасні методичні підходи до викладання французької мови, CLIL, Universal Design for Learning, диференціацію та сучасне оцінювання;

• розвинути здатність застосовувати інтерактивні методи для формування іншомовної комунікації, співпраці, критичного мислення, креативності та інших soft skills;

• сформувати практичні вміння використовувати цифрові інструменти та генеративний штучний інтелект для планування уроків, створення й адаптації навчального контенту;

• підвищити рівень цифрової грамотності, кібергігієни та відповідального використання персональних даних і цифрового контенту в освітньому процесі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А1. Мовно-комунікативної, через здатність організовувати іншомовну взаємодію, формувати рецептивні й продуктивні мовленнєві вміння учнів, розвивати комунікативну впевненість і медіацію.

А2. Предметно-методичної, через здатність добирати й поєднувати сучасні методики, CLIL, UDL, диференціацію, інтерактивні форми роботи та сучасні підходи до оцінювання.

Б2. Психологічної та комунікативної взаємодії, через здатність управляти навчальною взаємодією, підтримувати мотивацію, організовувати парну й групову роботу та конструктивно реагувати на типові проблемні ситуації.

А3, Д1. Інноваційної та інформаційно-цифрової, через здатність використовувати цифрові ресурси й інструменти штучного інтелекту, створювати цифровий навчальний контент, дотримуватися вимог кібербезпеки, цифрової приватності та інформаційної грамотності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухач/слухачка:

• проєктує сучасний урок французької мови з урахуванням принципів Classroom Management, мотивації, UDL, CLIL, диференціації та освітніх потреб учнів;

• добирає й застосовує інтерактивні методи, комунікативні ситуації, проєктні форми роботи та інструменти формувального оцінювання для розвитку мовленнєвих умінь і soft skills;

• використовує цифрові сервіси та інструменти штучного інтелекту для планування уроку, створення, адаптації й візуалізації навчального контенту;

- організовує безпечну цифрову взаємодію, захищає персональні дані, критично оцінює цифровий і ШІ-згенерований контент та формує відповідні навички в учнів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Контроль та оцінювання знань слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання практичних завдань; на лекціях здійснюється експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних запитань до теми. Оцінювання вербальне.

Курс зараховується за умови відвідування не менше 50% авдиторних занять та виконання 2 модульних контрольних робіт. Модульні контрольні роботи передбачають перевірку рівня засвоєння теоретичних положень і практичних умінь, набутих під час навчання, зокрема щодо проєктування сучасного уроку французької мови, розроблення інтерактивних і диференційованих завдань, використання цифрових інструментів, ШІ та дотримання вимог кібербезпеки.

Особливості реалізації програми: дистанційна форма навчання; практична діяльність у цифровому середовищі; виконання індивідуальних і групових завдань; підсумкова рефлексія.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин за умови відвідування не менше 50% від загальної кількості та виконання 2-х модульних робіт.

Вартість: безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з інтеграційно-мотиваційного заняття, 5-ти модулів та вихідного опитування.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують 2 модульні контрольні роботи. Оцінювання модульних робіт здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано».

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 годин, з них: 9 годин – лекційні заняття, 15 годин – практичні заняття, 6 годин – самостійна робота.

Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Інтеграційно-мотиваційне заняття		**2**			**2**
Тема 0.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою курсу.		1			1
Тема 0.2. Формування очікувань учасників. Вхідна самооцінка.		1			1
Модуль 1. Classroom Management, мотивація та розвиток комунікації учнів	**1**	**2**	**1**		**4**
Тема 1.1. Сучасні принципи Classroom Management.	1				1
Тема 1.2. Мотивація учнів до вивчення французької мови.		1			1
Тема 1.3. Поняття Universal Design for Learning.			1		1
Тема 1.4. Практичні стратегії реагування на типові педагогічні ситуації на уроці французької мови.		1			1
Модуль 2. Методика викладання французької мови та сучасні підходи до оцінювання	**3**	**3**	**2**		**8**
Тема 2.1. Сучасні методичні підходи до викладання французької мови.	1				1
Тема 2.2. CLIL як інтегрований підхід до навчання предметного змісту й французької мови.	1				1
Тема 2.3. 4C-модель CLIL та технології підтримки навчання.	1				1
Тема 2.4. Формування іншомовних комунікативних умінь і компетентностей учнів.		1			1
Тема 2.5. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання з французької мови.			1		1
Тема 2.6. Формувальне оцінювання та ефективний зворотний зв’язок на уроці французької мови.		1			1
Тема 2.7. Розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності.		1			1

Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Тема 2.8. Диференціація навчання та оцінювання іншомовних компетентностей відповідно до рівня підготовки й освітніх потреб учнів.			1		1
Модуль 3. Інтерактивні методи навчання французької мови для розвитку м'яких навичок (soft skills)	**2**	**2**	**2**		**6**
Тема 3.1. Soft skills у сучасній іншомовній освіті: поняття, значення та основні складові.	1				1
Тема 3.2. Інтерактивні методи навчання французької мови.	1				1
Тема 3.3. Організація парної та групової комунікативної взаємодії учнів на уроках французької мови.		1			1
Тема 3.4. Дискусії, дебати, рольові ігри та комунікативні ситуації як засоби розвитку іншомовного мовлення.			1		1
Тема 3.5. Проєктне навчання на уроках французької мови.			1		1
Тема 3.6. Практикум зі створення інтерактивного завдання або фрагмента уроку.		1			1
Модуль 4. Цифрові інструменти й штучний інтелект у викладанні французької мови	**2**	**1**	**1**		**4**
Тема 4.1. Цифрове освітнє середовище сучасного вчителя французької мови.	1				1
Тема 4.2. Штучний інтелект у викладанні французької мови.	1				1
Тема 4.3. ШІ як помічник учителя під час підготовки до уроку.		1			1
Теми 4.4–4.5. Цифрові інструменти для розвитку мовленнєвих умінь. Створення цифрового навчального контенту.			1		1
Модуль 5. Кібербезпека та цифрова грамотність учителя й учнів у навчанні французької мови	**1**	**3**			**4**
Тема 5.1. Безпечне цифрове освітнє середовище на уроках французької мови.	1				1
Тема 5.2. Персональні дані, цифрова приватність і відповідальне використання навчального контенту.		1			1
Тема 5.3. «Безпечний цифровий урок»: захист персональних даних під час використання онлайн-сервісів.		1			1

Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Тема 5.4. «Перевіряємо цифровий контент»: інформаційна та медіаграмотність учителя й учнів.		1			1
Вихідне опитування. Самооцінювання та підсумкова рефлексія.		**2**			**2**
Разом годин за навчальною програмою	**9**	**15**	**6**		**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ІНТЕГРАЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНЕ ЗАНЯТТЯ

(практичне, 2 години)

Тема 0.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою курсу.

Презентація мети, завдань, структури, очікуваних результатів, правил взаємодії та критеріїв успішного завершення навчання.

Тема 0.2. Формування очікувань учасників. Вхідна самооцінка.

Визначення професійних запитів і очікувань слухачів. Самооцінювання власного методичного й цифрового досвіду, визначення індивідуальних професійних потреб і цілей навчання.

МОДУЛЬ 1. Classroom Management, мотивація та розвиток комунікації учнів

(лекція, 1 година, практичне заняття, 2 години)

Тема 1.1. Сучасні принципи Classroom Management.

Організація продуктивної взаємодії на уроці, правила й навчальні рутини, ефективні переходи між видами діяльності, підтримка дисципліни та створення психологічно комфортного освітнього середовища. Розгляд ролі вчителя та учнів у формуванні безпечної, доброзичливої та мотивувальної атмосфери на уроці.

Тема 1.2. Мотивація учнів до вивчення французької мови.

Внутрішня і зовнішня мотивація, позитивне підкріплення, ситуація успіху, вибір і залучення учнів. Добір практичних прийомів підтримки інтересу учнів до навчання та активної участі в освітньому процесі шляхом створення ситуації ральної комунікативної потреби.

Тема 1.3. Поняття Universal Design for Learning.

Походження та розвиток концепції. UDL і традиційне планування уроку. Різноманітність учнів як вихідна точка планування. Принцип «design for variability».

Бар'єри навчання. UDL та інклюзивна освіта. Використання UDL у навчанні іноземних мов для створення гнучкого дизайну навчання, у якому передбачені різні способи доступу до інформації, участі в навчальній діяльності та демонстрації результату.

Тема 1.4. Практичні стратегії реагування на типові педагогічні ситуації на уроці французької мови.

Аналіз педагогічних ситуацій: порушення дисципліни, поведінкові труднощі, низька мотивація, страх помилки, небажання говорити французькою. Розроблення власних способів реагування та підтримки учнів. Обговорення ефективних стратегій конструктивного вирішення типових проблемних ситуацій на уроці.

МОДУЛЬ 2. Методика викладання французької мови та сучасні підходи до оцінювання

(лекція, 2 година, практичне заняття, 3 години)

Тема 2.1. Сучасні методичні підходи до викладання французької мови.

Методичні підходи до викладання французької мови. Формування мовної та мовленнєвої компетентностей. Комунікативний і діяльнісний підходи. Розгляд можливостей поєднання сучасних методичних підходів відповідно до навчальної мети та потреб учнів.

Тема 2.2. CLIL як інтегрований підхід до навчання предметного змісту й французької мови.

Поняття CLIL: поєднання предметного змісту та французької мови. Історія виникнення та розвиток підходу. Основні принципи інтегрованого навчання. Відмінність CLIL від традиційного уроку іноземної мови. CLIL як засіб розвитку компетентностей. Зразки інтегрованих завдань. Розроблення простих прикладів інтегрованої навчальної діяльності з урахуванням мовного рівня учнів.

Тема 2.3. 4С-модель CLIL та технології підтримки навчання.

4С-модель CLIL: Content — Communication — Cognition — Culture. Мовні та предметні цілі CLIL. Інструменти scaffolding як системи тимчасової підтримки учня. Види CLIL-завдань, їх когнітивна складність та способи оцінювання. Добір завдань та проєктування власного CLIL-уроку.

Тема 2.4. Формування іншомовних комунікативних умінь і компетентностей учнів.

Формування рецептивних і продуктивних умінь (аудіювання, читання, говоріння та письмо), ключових елементів (лексика, граматика і вимова/фонетика), взаємодії та медіації. Аналіз і створення вправ, спрямованих на комплексний розвиток знань, умінь, способів діяльності, здатності застосовувати набуте в навчальних і життєвих ситуаціях, а також інших результатів, визначених Державними стандартами і навчальними програмами.

Тема 2.5. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання з французької мови.

Сучасне оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Формувальне, поточне і підсумкове оцінювання. Критерії та дескриптори. Визначення ролі оцінювання як інструменту підтримки навчального прогресу та надання учням ефективного зворотного зв’язку.

Тема 2.6. Формувальне оцінювання та ефективний зворотний зв’язок на уроці французької мови.

Формувальне оцінювання на уроці французької мови: зворотний зв’язок, чеклисти, рубрики, рефлексія, «вихідні квитки», самооцінювання та взаємооцінювання. Практичне опрацювання інструментів, які допомагають учням усвідомлювати власний прогрес і визначати подальші кроки в навчанні.

Тема 2.7. Розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності.

Практика розроблення критеріїв оцінювання усного висловлювання, письмової роботи, проєкту та групового завдання. Оцінювання не лише правильності мови, а й

комунікативної ефективності. Формулювання зрозумілих для учнів критеріїв та показників успішного виконання навчальних завдань.

Тема 2.8. Диференціація навчання та оцінювання іншомовних компетентностей відповідно до рівня підготовки й освітніх потреб учнів. Створення варіантів навчальних завдань різного рівня складності зі збереженням спільної навчальної мети.

МОДУЛЬ 3. Інтерактивні методи навчання французької мови для розвитку м'яких навичок (soft skills)

(лекція, 2 година, практичне заняття, 2 години)

Тема 3.1. Soft skills у сучасній іншомовній освіті: поняття, значення та основні складові.

Розвиток комунікації, співпраці, критичного мислення та креативності засобами французької мови. Визначення ролі м'яких навичок у формуванні ключових компетентностей сучасного учня.

Тема 3.2. Інтерактивні методи навчання французької мови.

Ознайомлення з можливостями використання інтерактивних методів на різних етапах уроку французької мови. Моделювання навчальних ситуацій, які забезпечують можливість висловитися кожному учневі та зменшують страх мовної помилки.

Тема 3.3. Організація парної та групової комунікативної взаємодії учнів на уроках французької мови.

Добір інтерактивних вправ для різних етапів уроку. Моделювання способів організації ефективної співпраці учнів під час виконання спільних навчальних завдань.

Тема 3.4. Дискусії, дебати, рольові ігри та комунікативні ситуації як засоби розвитку іншомовного розвитку.

Використання дискусій, дебатів, рольових ігор та комунікативних ситуацій для розвитку мовлення і комунікативної впевненості. Адаптація комунікативних завдань відповідно до віку, рівня мовної підготовки та навчальних потреб учнів.

Тема 3.5. Проєктне навчання на уроках французької мови. Створення групових і творчих мініпроєктів. Визначення етапів організації проєктної роботи та способів залучення кожного учня, зокрема активних, пасивних чи невпевнених учнів до спільної діяльності.

Тема 3.6. Практикум зі створення інтерактивного завдання або фрагмента уроку, спрямованого на одночасний розвиток іншомовної комунікації та soft skills. Презентація й обговорення створених матеріалів із визначенням можливостей їх використання у власній педагогічній практиці.

МОДУЛЬ 4. Цифрові інструменти й штучний інтелект у викладанні французької мови

(лекція, 1 година, практичне заняття, 2 години).

Тема 4.1. Цифрове освітнє середовище сучасного вчителя французької мови.

Роль цифрових технологій у сучасній іншомовній освіті. Цифрова компетентність учителя. Критерії добору цифрових інструментів відповідно до педагогічної мети. Можливості цифрових ресурсів для організації очного, дистанційного та змішаного навчання.

Тема 4.2. Штучний інтелект у викладанні французької мови.

Поняття генеративного штучного інтелекту. Можливості та обмеження ШІ в роботі вчителя. Використання ChatGPT, Gemini, Claude, Microsoft Copilot, Gemini Notebook та інших інструментів для планування уроку, створення текстів, вправ, діалогів, навчальних ситуацій, завдань різного рівня складності та методичних матеріалів.

Тема 4.3. ШІ як помічник учителя під час підготовки до уроку.

Практична робота з генеративними ШІ-системами. Створення плану уроку французької мови відповідно до визначеної теми, рівня володіння мовою та очікуваних результатів навчання. Генерування навчальних текстів, діалогів, рольових ситуацій, запитань для обговорення, вправ на лексику й граматику. Адаптація одного навчального матеріалу для учнів із різним рівнем володіння французькою мовою.

Тема 4.4. Цифрові інструменти для розвитку мовленнєвих умінь.

Використання цифрових платформ для розвитку аудіювання, говоріння, читання та письма. Створення інтерактивних вправ, тестів, вікторин, флешкарт, цифрових дошок та навчальних ігор. Використання ШІ для створення мовленнєвих ситуацій, завдань на медіацію, дискусій, рольових ігор, проблемних запитань та творчих завдань.

Тема 4.5. Створення цифрового навчального контенту.

Використання ШІ та цифрових сервісів для створення презентацій, ілюстрацій, інфографіки, робочих аркушів, карток, схем і візуальних матеріалів до уроків французької мови.

МОДУЛЬ 5. Кібербезпека та цифрова грамотність учителя й учнів у навчанні французької мови

(лекція, 1 година, практичне заняття, 3 години).

Тема 5.1. Безпечне цифрове освітнє середовище на уроках французької мови.

Основні кіберризики в освітньому середовищі: фішинг, шкідливі посилання та файли, викрадення облікових записів, небезпечні онлайн-контакти, кібербулінг. Основи кібергігієни вчителя й учнів: надійні паролі, двофакторна автентифікація, оновлення програмного забезпечення, безпечна робота з електронною поштою, месенджерами, освітніми платформами та хмарними сервісами.

Тема 5.2. Персональні дані, цифрова приватність і відповідальне використання навчального контенту.

Захист персональних даних учителя й учнів під час використання цифрових ресурсів на уроках французької мови. Правила публікації фотографій, відео, учнівських робіт та особистої інформації. Цифровий слід і цифрова ідентичність. Безпечне використання й поширення навчальних матеріалів, зображень, відео та інших ресурсів з Інтернету. Критичне оцінювання інформації, розпізнавання фейків, маніпулятивного та ШІ-згенерованого контенту.

Тема 5.3. «Безпечний цифровий урок»: захист персональних даних під час використання онлайн-сервісів.

Практичний аналіз налаштувань приватності та безпеки облікових записів. наліз ситуацій, пов'язаних із публікацією фото, відео, результатів навчання та учнівських робіт. Формування правил безпечної цифрової взаємодії з учнями. Кібербулінг: ознаки, форми, наслідки для дитини, алгоритм реагування педагога та закладу освіти.

Тема 5.4. «Перевіряємо цифровий контент»: інформаційна та медіаграмотність учителя й учнів.

Практичне розпізнавання достовірної та сумнівної інформації, фейкових матеріалів, маніпулятивних повідомлень, дипфейків і ШІ-згенерованого контенту. Перевірка джерел, авторства, дати публікації та контексту цифрових матеріалів, які можуть використовуватися на уроках французької мови.

ВИХІДНЕ ОПИТУВАННЯ

(практичне, 2 години)

Вихідне опитування, самооцінювання та рефлексія щодо результатів навчання, порівняння початкових очікувань із набутими знаннями й уміннями. Визначення подальших професійних потреб, напрямів самоосвіти та можливостей використання опанованих підходів у педагогічній практиці.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Контроль та оцінювання знань слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання практичних завдань; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми. Оцінювання вербальне.

Оцінювання 2 модульних робіт здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано», без критеріїв оцінювання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ:

1. Сучасні принципи Classroom Management та їх застосування на уроках французької мови.

2. Внутрішня й зовнішня мотивація учнів та способи створення ситуації успіху.

3. Universal Design for Learning: принципи та можливості застосування у навчанні іноземних мов.

4. Комунікативний і діяльнісний підходи у викладанні французької мови.

5. CLIL: 4C-модель, scaffolding та інтегровані навчальні завдання.

6. Формувальне оцінювання, зворотний зв’язок, самооцінювання та взаємооцінювання.

7. Інтерактивні методи для розвитку комунікації, співпраці, критичного мислення й креативності.

8. Проєктне навчання та організація парної і групової взаємодії учнів.

9. Можливості й обмеження генеративного штучного інтелекту в роботі вчителя.

10. Цифрові інструменти для розвитку аудіювання, говоріння, читання та письма.

11. Кібергігієна, персональні дані, цифровий слід і цифрова приватність у шкільному середовищі.

12. Критичне оцінювання інформації, розпізнавання фейків, дипфейків і ШІ-згенерованого контенту.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
3. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text
5. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (CEFR). Режим доступу: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Основна література

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Council of Europe, 2020.
2. Cuq J.-P., Gruca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Presses universitaires de Grenoble, 2017.

3. Tagliante C. La classe de langue. CLE International, 2006.

4. Beacco J.-C. L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Didier, 2007.

5. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010.

6. Hattie J., Timperley H. The Power of Feedback. Review of Educational Research, 2007. Vol. 77(1). P. 81–112.

7. European Commission, Joint Research Centre. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, 2017.

8. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (CEFR). — К.: Ленвіт, 2003. — 273 с.

Додаткова література та цифрові ресурси

1. TV5MONDE. Enseigner le français. Режим доступу: https://enseigner.tv5monde.com/

2. Le français facile avec RFI. Режим доступу: https://francaisfacile.rfi.fr/

3. CAST. Universal Design for Learning Guidelines. Режим доступу: https://udlguidelines.cast.org/

4. European Centre for Modern Languages of the Council of Europe. Режим доступу: https://www.ecml.at/

5. France Éducation international. Режим доступу: https://www.france-education-international.fr/

6. Larousse. Dictionnaire de français. Режим доступу: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/

7. LanguageTool. Режим доступу: https://languagetool.org/

8. Reverso Context. Режим доступу: https://context.reverso.net/

9. DeepL Translator. Режим доступу: https://www.deepl.com/

10. Forvo. Режим доступу: https://forvo.com/

11. Speechling. Режим доступу: https://speechling.com/

12. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research. Режим доступу: https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research