КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра освітньої політики

Програма підвищення кваліфікації методистів, керівників підрозділів закладів позашкільної освіти

«СУЧАСНИЙ МЕТОДИСТ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ, ІННОВАЦІЇ ТА ЛІДЕРСТВО ЗМІН»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(Протокол №8 від 21.09.2026 р.)

Завідувачка кафедри Галина ЛОЇК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол №6 від 1.10.2026р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники:

Гриза Леся Степанівна, завідувачка кабінету координаційно-методичної діяльності Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

Деленко Марія Андріївна, методист кабінету координаційно-методичної діяльності Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Напрям підвищення кваліфікації:

Професійний розвиток методистів закладів позашкільної освіти, удосконалення їхніх професійних компетентностей, методичної майстерності, цифрової грамотності, інноваційної діяльності та лідерських компетентностей.

Термін дії програми: з 01.01. 2027 року по 01.01.2032 рік

Рецензенти:

Галина Лоїк, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітньої політики Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

Наталія Матіяш, заступник директора з НВР Дитячого центру туризму, спорту та екскурсій м. Львова

©О. ГРИЗА

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Позашкільна освіта України розвивається в умовах суспільних, технологічних, безпекових та освітніх трансформацій. Сучасний заклад позашкільної освіти потребує не лише якісної організації освітнього процесу, а й системного методичного супроводу, розвитку професійної майстерності педагогів, упровадження інновацій, цифрових технологій, партнерської взаємодії та ефективного представлення результатів своєї діяльності.

У цих умовах змінюється професійна роль методиста. Він не обмежується організаційною та контрольною діяльністю, а виступає як:
аналітик → консультант → наставник → фасилітатор → проєктувальник → цифровий навігатор → менеджер змін → лідер професійної спільноти.

Програма розроблена з урахуванням актуальних стратегічних орієнтирів розвитку позашкільної освіти та сучасних підходів до професійного розвитку педагогічних працівників. Концепцію розвитку позашкільної освіти затверджено наказом МОН України від 02.10.2025 № 1314.

Професійний розвиток методиста має бути спрямований не лише на накопичення знань, а передусім на здатність аналізувати освітні потреби, проєктувати методичні рішення, супроводжувати педагогів, оцінювати якість освітньої діяльності, використовувати цифрові інструменти та штучний інтелект, ініціювати й супроводжувати зміни.

Особливого значення набуває розвиток цифрової компетентності. У 2026 році МОН затверджено Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності наказом від 03.06.2026 № 871.

Окремим напрямом професійного розвитку є використання штучного інтелекту як інструменту аналітичної, проєктувальної, комунікаційної та методичної діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності, захисту персональних даних, інформаційної безпеки та відповідального використання цифрових технологій.

Практико-орієнтований характер програми гарантує, що отримані знання не залишаться теоретичним надбанням, а будуть успішно інтегровані в щоденну педагогічну практику. Таким чином, реалізація програми сприятиме професійному зростанню, який здатний забезпечити високу якість позашкільної освіти відповідно до вимог часу.

Цільова група: методисти, керівники підрозділів закладів позашкільної освіти

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС)

Особливості реалізації програми

Програма реалізується в очно-дистанційній формі, передбачає поєднання лекційних, практичних та інтерактивних форм роботи. Теоретична складова освітньої програми реалізується через лекції, інтерактивні презентації та обговорення актуальних проблем позашкільної освіти в умовах реформування базової середньої освіти.

Практична складова передбачає:

–створення методичного продукту для практичного використання педагогами закладу позашкільної освіти,

–використання новітніх технологій, сучасного цифрового інструментарію та ШІ в освітньому процесі;

–моделювання професійного профілю сучасного методиста;

–проведення аудиту освітньої програми закладу позашкільної освіти.

Самостійна робота слухачів передбачає пошук та опрацювання науково-методичних джерел, розроблення цифрового кейсу та формування власного індивідуального професійного портфоліо.

Контрольні заходи передбачають поточний контроль під час практичних занять та комплексну підсумкову роботу (тест) за завданнями з усіх модулів програми.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очно-дистанційна

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення професійних компетентностей методистів та керівників структурних підрозділів закладів позашкільної освіти для ефективного методичного супроводу педагогічних працівників, проєктування освітніх і методичних продуктів, забезпечення якості освітньої діяльності, упровадження інновацій.

Завдання підвищення кваліфікації:

–забезпечити розвиток професійних (предметно-методичної, інноваційної, інформаційно-цифрової) та ключових компетентностей методистів, керівників підрозділів закладів позашкільної освіти;

– сформувати практичні уміння та навички методичного супроводу педагогів;

– поглибити теоретичні знання та практичні навички педагогів щодо використання новітніх технологій, сучасного цифрового інструментарію;

– ознайомити з особливостями створення та презентації методичного бренду закладу;

– сприяти розвитку наставницьких і фасилітаційних умінь;

–актуалізувати знання нормативно-правового забезпечення позашкільної освіти відповідно до сучасних векторів розвитку державної освітньої політики.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО за цією програмою сприятиме розвитку / вдосконаленню таких компетентностей, як: предметно-методична, інформаційно-цифрова, інноваційна, організаційна. Перелік зазначених компетентностей узгоджується з компетентностями, визначеними в професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 року № 1225, оскільки професійний стандарт для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти наразі не затверджено.

А2. Предметно-методична компетентність – здатність застосовувати сучасні психолого-педагогічні та методичні підходи до організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти. здатність здійснювати методичний супровід педагогічних працівників, експертизу освітніх і методичних матеріалів, консультування та професійну підтримку.

А-3 Інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, обирати та використовувати цифрові інструменти для методичної, аналітичної, комунікаційної та проєктної діяльності, перевіряти достовірність отриманої інформації, дотримуватися принципів академічної доброчесності, конфіденційності та відповідального цифрового використання.

Д-1 Інноваційна компетентність – використовувати інновації в професійній діяльності; застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Г-2 Організаційна компетентність – здатність ініціювати, координувати та супроводжувати освітні зміни, об'єднувати педагогів навколо спільних цілей і формувати професійні спільноти.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

– знає актуальні нормативно-правові засади функціонування та розвитку позашкільної освіти; сучасні підходи до методичної діяльності; принципи управління освітніми змінами; принципи проєктування освітніх програм; основи професійного та освітнього брендингу;

– уміє аналізувати освітні програми; визначати професійні потреби педагогів; створювати практичні методичні продукти; використовувати новітні технології та цифрові інструменти; застосовувати ШІ для виконання професійних завдань; планувати освітні зміни; створювати комунікаційні та бренд-продукти; презентувати результати власної методичної діяльності;

– володіє методикою створення методичного продукту для використання у закладі;

– здатний/а здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності та визначати індивідуальну траєкторію професійного зростання.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Виконані практичні завдання формують портфоліо. Загальними критеріями оцінювання портфоліо є знання теоретичного матеріалу, його аналіз, рівень розвитку вміння його застосувати. Портфоліо повинно містити 4 виконані завдання, оцінюються за шкалою: «Зараховано» / «Не зараховано».

Контрольні заходи передбачають підсумкову роботу (тест) за завданнями з усіх модулів. На етапі завершення навчання передбачено підсумковий тест із 16 завдань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 32 бали. Прохідний бал – 24.

У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації не видається.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми підвищення кваліфікації має модульну структуру й складається з 3 взаємопов’язаних тематичних модулів. Навчальний процес інтегрує теоретичну підготовку, практичну діяльність, самостійну роботу слухачів.

Теоретична складова (лекційні заняття) спрямована на ознайомлення слухачів із концептуальними змінами в позашкільній освіті та науково-методичними засадами інноваційних технологій керування освітнім процесом.

Практична робота орієнтована на набуття прикладних умінь. Упродовж навчання слухачі послідовно виконують практичні завдання до кожного модуля, які формують індивідуальне портфоліо. Оцінювання портфоліо здійснюється за критеріями актуальності, новизни, практичної спрямованості, системності та відповідності сучасним освітнім стандартам.

Самостійна робота передбачає аналіз змістової частини програми, опрацювання методичних джерел та науково-методичної літератури, а також

структурування видів навчальної діяльності для розроблення власних проєктів та ідей.

Контрольні та підсумкові заходи проводяться систематично. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Портфоліо повинно містити 4 виконані завдання, оцінюється за шкалою: «Зараховано» / «Не зараховано».

На етапі завершення навчання передбачено підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування, яке містить 16 тестових завдань та охоплює матеріал 3 модулів програми. Максимальна кількість балів за підсумковий тест становить 32 бали, прохідний мінімум – 24 бали.

Слухачі, які повністю виконали навчальний план та успішно пройшли поточний і підсумковий контроль, отримують документ про підвищення кваліфікації (сертифікат).

Загальний розподіл годин за видами навчальної діяльності (усього 30 годин): лекційні заняття – 8 год.; практична робота – 16 год.; самостійна робота – 4 год.; контрольні заходи – 2 год.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. Сучасний методист: професійна майстерність і методичний менеджмент					
Тема 1.1 Методист нового покоління: професійна роль і сучасні виклики	1				1
Тема 1.2 Освітня програма закладу позашкільної освіти: аналіз, експертиза, проєктування та вдосконалення	1	2			3
Тема 1.3. Методичний супровід педагога: консультування, наставництво, фасилітація		2			2
Тема 1.4. Якість позашкільної освіти: моніторинг, аналітика та методичні рішення		2			2
Тема 1.5. Методичний продукт: від професійної потреби до практичного рішення			2		2
Разом	**2**	**6**	**2**		**10**
Модуль 2. Інновації та цифрова трансформація методичної діяльності					
Тема 2.1 Дослідницький і проєктний підходи в позашкільній освіті. Кейс-технології та проблемно-орієнтоване навчання	1	2			3
Тема 2.2. Штучний інтелект у гуртковій роботі та роботі методиста: можливості, обмеження, практичні інструменти.		2			2
Тема 2.3. Цифрова безпека, академічна доброчесність і відповідальне використання ШІ	1				1
Тема 2.4. Цифровий кейс методиста			2		2
Разом за модулем	**2**	**4**	**2**		**8**
Модуль 3. Лідерство змін, партнерство та розвиток методичного бренду					
Тема 3.1. Методист як лідер освітніх змін	1	1			**2**
Тема 3.2 Управління	1	1			**2**

змінами та розвиток професійної спільноти					
Тема 3.3.Бренд і репутація закладу позашкільної освіти	1	2			**3**
Тема 3.4. Цифрова комунікація: як зробити діяльність закладу видимою	1	2			**3**
Разом за модулем	**4**	**6**			**10**
Підсумкова робота (тест).				**2**	**2**
Усього	**8**	**16**	**4**	**2**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Сучасний методист: професійна майстерність і методичний менеджмент

Тема 1.1 Методист нового покоління: професійна роль і сучасні виклики

Трансформація ролі методиста в умовах модернізації позашкільної освіти. Методист як аналітик, консультант, наставник, фасилітатор, проєктувальник та лідер змін.

Професійні функції методиста. Сучасні компетентності. Професійна рефлексія. Визначення власних професійних ресурсів і зон розвитку.

Тема 1.2. Освітня програма закладу позашкільної освіти: аналіз, експертиза, проєктування та вдосконалення

Освітня програма як інструмент забезпечення якості освітнього процесу.

Структура та логіка освітньої програми. Мета, завдання, зміст, очікувані результати, форми, методи, ресурси.

Компетентнісний, дитиноцентричний та особистісно орієнтований підходи.

Роль методиста в розробленні, експертизі, супроводі та вдосконаленні освітніх програм.

Тема 1.3. Методичний супровід педагога: консультування, наставництво, фасилітація

Методист як партнер професійного розвитку педагога.

Потреби педагогічних працівників. Індивідуальний і груповий методичний супровід.

Наставництво, консультування, фасилітація, професійний діалог, зворотний зв'язок.

Побудова індивідуального маршруту професійного розвитку.

Тема 1.4. Якість позашкільної освіти: моніторинг, аналітика та методичні рішення

Поняття якості позашкільної освіти.

Критерії, показники та індикатори результативності.

Моніторинг освітніх потреб дітей і педагогів. Анкетування, спостереження, аналіз результатів діяльності, опрацювання зворотного зв'язку.

Використання даних для ухвалення методичних рішень.

Тема 1.5. Методичний продукт: від професійної потреби до практичного рішення

Види методичних продуктів.

Алгоритм створення продукту:
потреба → проблема → ціль → цільова аудиторія → зміст → формат → критерії якості → апробація → удосконалення.

Розроблення власного методичного продукту.

МОДУЛЬ 2. ІННОВАЦІЇ ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 2.1. Дослідницький і проєктний підходи в позашкільній освіті. Кейс-технології

Сутність дослідницького підходу. Проєктна діяльність як інструмент розвитку компетентностей вихованців. Проблемні ситуації та дослідницькі завдання. Роль методиста в організації дослідницької та проєктної діяльності педагогів.

Кейс як інструмент професійного навчання. Структура педагогічного кейсу. Типи кейсів для методичної діяльності.

Аналіз проблемної ситуації, визначення альтернативних рішень, аргументація вибору.

Тема 2.2. Штучний інтелект у гуртковій роботі та роботі методиста: можливості, обмеження, практичні інструменти

ШІ як інструмент професійної діяльності. Напрями використання ШІ:

– пошук і структурування інформації;
– аналіз документів;
– генерування ідей;
– планування;
– створення методичних матеріалів;
– підготовка презентацій;
– адаптація контенту;
– аналіз результатів опитувань;
– професійна рефлексія.

Принцип «ШІ допомагає – людина відповідає». Перевірка фактів і якості результатів ШІ.

Тема 2.3. Цифрова безпека, академічна доброчесність і відповідальне використання ШІ

Цифрові ризики.

Персональні дані та конфіденційна інформація.

Академічна доброчесність у цифровому середовищі.

Авторство та відповідальне використання матеріалів, створених за допомогою ШІ.

Фактична перевірка інформації.

Етичні принципи використання ШІ в освітній та методичній діяльності.

Безпечний цифровий кейс методиста.

Тема 2.4. Цифровий кейс методиста

Самостійне створення цифрового продукту:

–методичного посібника;

–інтерактивного матеріалу;

–анкети;

–презентації;

–цифрового портфоліо;

–інформаційної кампанії;

–аналітичного документа.

МОДУЛЬ 3. Лідерство змін, партнерство та розвиток методичного бренду

Тема 3.1. Методист як лідер освітніх змін

Поняття професійного лідерства. Лідерство без формальної адміністративної влади. Методист як ініціатор і координатор змін.

Професійна довіра. Командна взаємодія. Робота з опором змінам.

Тема 3.2. Управління змінами та розвиток професійної спільноти

Етапи впровадження освітніх змін. Визначення проблеми та потреби.

Планування змін. Залучення педагогів. Комунікація. Підтримка команди. Моніторинг результатів. Коригування та поширення успішних практик.

Тема 3.3. Бренд і репутація закладу позашкільної освіти

Поняття освітнього бренду. Місія, візія та цінності. Унікальність закладу. Фактори формування позитивної репутації. Управління довірою та репутаційними ризиками. Професійний бренд методиста. Створення візуальної айдентики (логотип, кольори, символи).

Тема 3.4. Цифрова комунікація: як зробити діяльність закладу видимою

Соціальні мережі як канал комунікації з учнями та батьками. Тенденції розвитку освітнього контенту в цифровому середовищі. Вибір оптимальних платформ (Facebook, Instagram, TikTok, YouTube,) для популяризації гурткової діяльності закладу. Цифрові канали комунікації. Створення освітнього контенту. Презентація результатів діяльності.

4. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

1.Складання професійного профілю сучасного методиста.

2.Проведення аудиту освітньої програми закладу позашкільної освіти.

3.Створення методичного продукту для практичного використання в діяльності методиста або педагога закладу позашкільної освіти.

4.Розроблення дослідницького або проєктного кейсу: визначення проблеми, мети, завдань, етапів реалізації, ресурсів, очікуваних результатів та критеріїв оцінювання.

5. Створення ШІ-продукту для методичної діяльності.

6. Розроблення цифрового кейсу методиста.

7. Карта методичних змін.

8.Створення комунікаційного продукту.

9. Розробка та оформлення сторінки закладу позашкільної освіти в обраній соціальній мережі.

5. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Аналіз нормативних і методичних матеріалів.
2. Самооцінювання професійних компетентностей.
3. Опрацювання рекомендованих джерел.
4. Підготовку методичного продукта.
5. Створення цифрового кейсу.
6. Професійна рефлексія.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. **Про позашкільну освіту**: Закон України від 22.06.2000 №1841-III. Чинна редакція. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14
2. **Про захист персональних даних**: Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI. Чинна редакція станом на 14.06.2025. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/2297-17
3. **Про захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах**: Закон України від 05.07.1994 № 80/94-ВР. Чинна редакція станом на 20.04.2025. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/80/94-%D0%B2%D1%80
4. **Про авторське право і суміжні права**: Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. Чинна редакція. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20
5. **Про електронні документи та електронний документообіг**: Закон України від 22.05.2003 № 851-IV. Чинна редакція. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15
6. **Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад** : постанова Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 №433. Чинна редакція від 12.05.2022. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/433-2001-%D0%BF
7. **Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників**: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. Чинна редакція з урахуванням змін, внесених постановами Кабінету Міністрів України від 22.10.2025 №1343 та від 24.12.2025 № 1726. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF
8. **Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників**: постанова Кабінету Міністрів України від 22.10.2025 №1343. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1343-2025-%D0%BF
9. **Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників**: постанова Кабінету Міністрів України від 24.12.2025 №1726. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1726-2025-%D0%BF
10. **Про затвердження Концепції розвитку позашкільної освіти**: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.10.2025 №1314. URL:

https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptsii-rozvytku-pozashkilnoi-osvity

11. **Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти на тему «Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі закладів позашкільної освіти»**: наказ Міністерства освіти і науки України від 19.03.2026 № 494. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-sfery-pozashkilnoi-osvity-na-temu-realizatsiia-kompetentnisnoho-pidkhodu-v-osvitnomu-protsesi-zakl
12. **Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти «Психосоціальна підтримка для освітян»** : наказ Міністерства освіти і науки України від 19.08.2025 № 1159. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zakladiv-doshkilnoi-zahalnoi-serednoi-ta-pozashkilnoi-osvity-psykhosotsialna-pidtrymka-dlia-osviti
13. **Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності** : наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-z-rozvytku-tsyfrovoi-kompetentnosti
14. **Про затвердження примірного переліку типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямами, на основі яких здійснюється розроблення програм підвищення кваліфікації** : наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2026 № 1081. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-prymirnoho-pereliku-typovykh-prohram-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-za-napriamamy-na-osnovi-iakykh-zdiisniuietsia-rozroblennia-prohram-pidvyshchen
15. **Про Єдину державну електронну базу з питань освіти**: постанова Кабінету Міністрів України від 15.07.2025 № 872. Чинна редакція від 01.05.2026. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/872-2025-%D0%BF

Основна література

1. **Міністерство освіти і науки України. Позашкільна освіта**: офіційні нормативні, інформаційні та методичні матеріали. URL: https://mon.gov.ua/
2. **Міністерство освіти і науки України.** Матеріали щодо професійного розвитку педагогічних працівників. URL: https://mon.gov.ua/

3. **Міністерство освіти і науки України.** Матеріали щодо розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників. URL: https://mon.gov.ua/
4. **Міністерство освіти і науки України.** Матеріали та рекомендації щодо використання штучного інтелекту в освітній діяльності. URL: https://mon.gov.ua/
5. **Державна служба якості освіти України.** Матеріали щодо забезпечення та оцінювання якості освіти, освітнього середовища та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. URL: https://sqe.gov.ua/
6. **Український інститут розвитку освіти.** Методичні та інформаційні матеріали щодо сучасних підходів до організації освітнього процесу, професійного розвитку педагогів та компетентнісного навчання. URL: https://uied.org.ua/
7. **Український центр оцінювання якості освіти.** Інформаційно-аналітичні матеріали щодо оцінювання, моніторингових досліджень та роботи з освітніми даними. URL: https://testportal.gov.ua/
8. **Міністерство цифрової трансформації України.** Матеріали щодо цифрової грамотності, цифрової безпеки та розвитку цифрових компетентностей. URL: https://thedigital.gov.ua/

Додаткова література

1. Бех І. Д. **Виховання особистості: у 2 кн.** Київ: Либідь.
2. Бех І. Д. **Особистісно зорієнтоване виховання: наук.-метод. посіб.** Київ : ІЗМН.
3. Зязюн І. А. **Педагогічна майстерність: підручник.** Київ: Вища школа.
4. Пустовіт Г. П. **Позашкільна освіта і виховання: теоретико-методичні засади.** Київ.
5. Пометун О. І., Пироженко Л. В. **Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб.** Київ: А.С.К.
6. Кремень В. Г. **Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього розвитку.**
7. Максименко С. Д. **Психологія особистості та професійного розвитку: науково-методичні праці.**