КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра освітньої політики

Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти

«ПРОЄКТУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(Протокол №8 від 21.09.2026 р.)

Завідувачка кафедри Галина ЛОЇК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол №6 від 1.10.2026р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: Сороколіт Наталія, професорка кафедри освітньої політики, докторка наук з фізичного виховання та спорту; Шиян Олена, професорка кафедри освітньої політики, докторка наук з державного управління.

Напрям підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ № 904 від 12.10.2022 р.).

Термін дії програми: 01.07.2026 р. – 31.12.2031 р.

Рецензент: Гургула Тетяна, професорка кафедри освітньої політики, докторка економічних наук.
Мандюк Андрій, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, доктор наук з фізичного виховання та спорту.

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Реформування змісту базової середньої освіти в умовах Нової української школи передбачає перехід від переважного оцінювання обсягу засвоєних знань і сформованості окремих рухових умінь до оцінювання результатів навчання, здатності учнів застосовувати набуті знання, уміння, ставлення та досвід у практичних і життєвих ситуаціях.

Державний стандарт базової середньої освіти визначає результати навчання як основу організації освітнього процесу, а отже, потребує від учителя вміння трансформувати визначені результати навчання у зміст навчальних і оцінювальних завдань.

Для освітньої галузі «Фізична культура» це особливо важливо, оскільки результат навчання не обмежується демонстрацією техніки виконання фізичної вправи. Учень має вміти застосовувати руховий досвід, аналізувати власну рухову діяльність, приймати рішення, взаємодіяти з іншими, дотримуватися правил безпеки та чесної гри, планувати й оцінювати власну рухову активність, усвідомлювати її значення для здоров’я. Тому актуальним професійним завданням учителя фізичної культури є опанування алгоритму проєктування компетентнісних завдань, які забезпечують виявлення та оцінювання не лише предметних знань і рухових умінь, а й здатності учня діяти в контексті реальної або змодельованої життєвої ситуації.

Програма складена відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022

року №904, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2024 року №1759.

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Цільова група: учителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти.

Обсяг(тривалість) : 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійної компетентності вчителів фізичної культури щодо проєктування, розроблення, адаптації та використання компетентнісних завдань і компетентнісних робіт для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та підходів Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. Актуалізувати знання вчителів фізичної культури про сучасну систему оцінювання результатів навчання в НУШ.
2. Розкрити взаємозв’язок між Державним стандартом, результатами навчання, модельною навчальною програмою й навчальною програмою вчителя, навчальними цілями та оцінюванням.
3. Ознайомити з нормативними та методичними засадами оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів.
4. Удосконалити вміння працювати з результатами навчання та орієнтирами для оцінювання з фізичної культури.
5. Сформувати розуміння сутності та структури компетентнісного завдання.
6. Навчити проєктувати завдання на основі реальних і змодельованих життєвих ситуацій.
7. Сформувати вміння розробляти критерії оцінювання та дескриптори до компетентнісних завдань.

8. Навчити створювати компетентнісні роботи з фізичної культури.

9. Розвинути здатність аналізувати якість створених завдань та вдосконалювати їх.

10. Ознайомити з можливостями цифрових інструментів та штучного інтелекту для проєктування компетентнісних завдань із дотриманням принципів академічної доброчесності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А2. Предметно-методична компетентність.
- А3. Інформаційно-цифрова компетентність.
- Г1. Прогностична компетентність.
- Г2. Організаційна компетентність.
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Очікувані результати навчання.

знає сучасні підходи до оцінювання результатів навчання з фізичної культури;

проєктує компетентнісні завдання з фізичної культури на основі визначених результатів навчання;

розробляє цілісну компетентнісну роботу з фізичної культури, визначаючи її мету, групи результатів, специфікацію, систему завдань, критерії, дескриптори та розподіл балів;

використовує цифрові інструменти та штучний інтелект для проєктування, оформлення, проведення й оцінювання компетентнісних завдань і робіт.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об’єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою.

Практичне завдання – 40 балів, підсумкове тестування (10 запитань) – 60 балів (правильна відповідь – 6 балів).

У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації не видається.

Практичне завдання

Завдання практичної	Вимоги	Максимальний бал
1. Розроблення картки самооцінювання для учня / учениці	Створити зрозумілу для учня / учениці картку самооцінювання відповідно до визначеного результату навчання	10
2. Порівняти традиційну фізичну вправу та компетентнісне	Створити порівняльну таблицю виконання традиційного рухового завдання та компетентнісного	10

завдання	завдання за контекстом, проблемністю, самостійністю, застосуванням знань та очікуваним продуктом	
3. Спроєктувати практикоорієнтоване завдання	Створити завдання, у якому учень застосовує знання та рухові вміння в реальній життєвій ситуації	10
4. Спроєктувати компетентнісну роботу	Самостійно розробити повноцінну компетентнісну роботу: мета, групи результатів, специфікація, завдання, критерії, дескриптори, бали, цифрові інструменти	10

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з чотирьох модулів та десятьох взаємопов'язаних тем. Після опрацювання чотирьох модулів передбачено виконання практичних робіт. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники 100 балів. Прохідний бал – 50. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 4 год – контрольні заходи.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назви навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контроль-ні заходи	Усього
Модуль 1. Загальні засади оцінювання результатів навчання в НУШ					
Інтеграційно-мотиваційне заняття. Ознайомлення з програмою. Очікування слухачів.		2			2
Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ:	1				1

принципи, види, функції					
Формувальне, діагностувальне та підсумкове оцінювання. Зворотний зв'язок, самооцінювання і взаємооцінювання		1			1
Критерії, рівні, дескриптори: від результату навчання до об'єктивного оцінювання	1	1			2
Разом за модулем	**2**	**4**	**0**		**6**
Модуль 2. Від Державного стандарту до результату навчання: путівник учителя фізичної культури					
Державний стандарт базової середньої освіти та освітня галузь «Фізична культура»: результати навчання як основа оцінювання	1	2			3
Алгоритм роботи вчителя з результатами навчання та орієнтирами для оцінювання: від конкретного результату навчання до навчальної цілі та оцінювального інструменту	1	2	1		4
Разом за модулем:	**2**	**4**	**1**	**1**	**8**
Модуль 3. Проєктування компетентнісних завдань з фізичної культури					
Компетентнісне завдання: сутність, структура, ознаки та відмінність від традиційної фізичної вправи. Алгоритм проєктування компетентнісного завдання		2	1		3
Практикоорієнтовані, проблемні, ситуативні та інтегровані завдання з фізичної культури. Проєктування завдань для різних груп результатів Стандарту з фізичної культури	1	1			2
Разом за модулем:	**1**	**3**	**1**	**1**	**6**
Модуль 4 . Компетентнісна робота як інструмент оцінювання навчальних досягнень учнівства з фізичної культури					
Компетентнісна робота: структура, специфікація, критерії та дескриптори	1	1			2
Практикум: конструювання компетентнісної роботи з фізичної культури. Цифрові інструменти та ШІ в	1	2			3

проєктуванні компетентнісних робіт					
Разом за модулем:	**2**	**3**	**0**	**2**	**5**
Контрольні заходи				**4**	
Всього	**9**	**15**	**2**	**4**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Загальні засади оцінювання результатів навчання в НУШ

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Знайомство з слухачами, реєстрація, ознайомлення з навчальним планом. Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами.

Тема 1.1. Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ

Поняття та призначення оцінювання результатів навчання. Принципи оцінювання в Новій українській школі. Об'єктивність, прозорість, справедливість, дитиноцентризм. Функції оцінювання. Взаємозв'язок навчання, оцінювання та індивідуального поступу учня. Особливості оцінювання в освітній галузі «Фізична культура». Оцінювання як цілісна система освітнього процесу з фізичної культури в умовах реформи Нова українська школа. Види оцінювання результатів навчання: формувальне (поточне, спрямоване на підтримку навчання та корекцію діяльності учнів), підсумкове (семестрове, річне, тематичне). Форми і способи оцінювання у фізичній культурі: спостереження за руховою діяльністю, використання чек-листів, рубрик, карт спостереження, портфоліо досягнень, а також цифрових інструментів (фітнес-додатків, онлайн-форм для самооцінки). Функція зворотного зв'язку як для вчителя (корекція методики навчання, планування наступних кроків), так і для учня (усвідомлення власного рівня, мотивація до вдосконалення). Галузеві критерії оцінювання результатів навчання. Путівник з оцінювання навчальних досягнень в НУШ.

Тема 1.2. Формувальне, діагностичне та підсумкове оцінювання

Види оцінювання. Формувальне оцінювання як ключовий підхід сучасної шкільної освіти. Формувальне оцінювання як безперервний процес збору, аналізу та використання інформації про навчальну діяльність учнів для її покращення. Забезпечення зворотного зв'язку між учителем і учнем, підтримка мотивації, розвиток саморефлексії та корекція навчального процесу відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Основні інструменти формувального оцінювання у фізичній культурі: спостереження за руховою діяльністю, усний зворотний зв'язок, чек-листи, оціночні листи, рубрики, картки самоконтролю, щоденники фізичної активності, портфоліо досягнень, а також цифрові засоби (мобільні додатки, онлайн-анкети, трекери активності). Чіткі, зрозумілі критерії оцінювання для учнів, орієнтованими на очікувані результати навчання

Тема 1.3. Критерії, рівні та дескриптори

Критерії як основа об'єктивного оцінювання. Дескриптор як опис конкретного прояву результату навчання. Розроблення критеріїв відповідно до

очікуваного результату. Рівневе та бальне оцінювання. Типові помилки під час формулювання критеріїв.

Модуль 2. Від Державного стандарту до результату навчання: путівник учителя фізичної культури

Тема 2.1. Державний стандарт базової середньої освіти та освітня галузь «Фізична культура»: результати навчання як основа оцінювання

Структура Державного стандарту. Компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура». Загальні та конкретні результати навчання. Взаємозв'язок результатів навчання та оцінювання навчальних досягнень учнівства з фізичної культури.

Тема 2.2. Алгоритм роботи вчителя з результатами навчання та орієнтирами для оцінювання: від конкретного результату навчання до навчальної цілі та оцінювального інструменту

Практична робота з нормативними документами. Визначення результату, який підлягає оцінюванню. Аналіз орієнтирів для оцінювання. Визначення того, що саме має продемонструвати учень. Використання путівника з оцінювання в НУШ «Оцінювання в НУШ. Освітня галузь "Фізична культура"».

Самостійна робота: слухач отримує конкретний результат навчання з фізичної культури і визначає: навчальну ціль; очікувану діяльність учня; спосіб перевірки; тип завдання; критерії оцінювання.

Модуль 3. Проєктування компетентнісних завдань з фізичної культури

Тема 3.1. Компетентнісне завдання: сутність, структура, ознаки та відмінність від традиційної фізичної вправи. Алгоритм проєктування компетентнісного завдання.

Компетентнісне та традиційне навчальне завдання: їх спільні та відмінні ознаки. Практична спрямованість компетентнісного завдання. Контекст, проблемність укладання, необхідність застосування знань і способів діяльності в компетентнісному завданні. Алгоритм створення компетентнісного завдання: від мети до кінцевого результату. Критерії якісного компетентнісного завдання.

Тема 3.2. Практикоорієнтовані, проблемні, ситуативні та інтегровані завдання з фізичної культури. Проєктування завдань для різних груп результатів Стандарту з фізичної культури.

Поняття та особливості практикоорієнтованих, проблемних, ситуативних та інтегрованих завдань у фізичній культурі. Роль компетентнісних завдань у формуванні предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти. Вимоги до змісту, структури та формулювання компетентнісного завдання з фізичної культури. Алгоритм проєктування компетентнісного завдання: визначення очікуваного результату навчання, конкретизація діяльності учня, добір практичного контексту, моделювання проблемної або ситуативної ситуації, визначення умов і способу виконання, очікуваного продукту діяльності та критеріїв оцінювання. Особливості проєктування завдань відповідно до різних груп результатів Державного стандарту базової середньої освіти та модельної навчальної програми з фізичної культури. Диференціація та ускладнення компетентнісних завдань відповідно до рівня підготовленості й освітніх потреб учнів.

Модуль 4. Компетентнісна робота як інструмент оцінювання навчальних досягнень учнівства з фізичної культури

Тема 4.1. Компетентнісна робота: структура, специфікація, критерії та дескриптори

Поняття компетентнісної роботи та її роль у системі оцінювання результатів навчання з фізичної культури в умовах НУШ. Відмінності компетентнісної роботи від традиційної рухового завдання. Призначення компетентнісної роботи для діагностичного, поточного, проміжного та підсумкового оцінювання.

Структура компетентнісної роботи з фізичної культури: визначення мети, групи результатів, очікуваних результатів навчання, змістових компонентів, завдань, форм діяльності учнів, способів виконання та оцінювання. Принципи добору й компонування завдань у межах комплексної роботи.

Специфікація компетентнісної роботи як інструменту її проєктування та забезпечення валідності оцінювання. Визначення структури роботи, груп результатів, змістових компонентів, кількості та типів завдань, рівнів їх складності, способів виконання та розподілу балів.

Критерії оцінювання компетентнісної роботи з фізичної культури. Визначення показників та забезпечення прозорості й об’єктивності оцінювання. Розроблення критеріїв для оцінювання практичних рухових дій, застосування знань, аналізу, планування, прийняття рішень, комунікації, взаємодії та здатності до самооцінювання.

Дескриптори як конкретизовані описи рівня досягнення очікуваного результату. Вимоги до формулювання дескрипторів: конкретність, спостережуваність, вимірюваність, зрозумілість та відповідність критеріям. Розмежування критеріїв, показників і дескрипторів. Використання дескрипторів для забезпечення єдності підходів до оцінювання та надання учням зрозумілого зворотного зв’язку.

Тема 4.2. Практикум: конструювання компетентнісної роботи з фізичної культури. Цифрові інструменти та ШІ в проєктуванні компетентнісних робіт

Практикум із проєктування компетентнісної роботи з фізичної культури: визначення мети та групи результатів, розроблення специфікації, конструювання системи завдань, визначення критеріїв і дескрипторів, встановлення розподілу балів та апробація розробленої роботи. Аналіз типових помилок під час конструювання компетентнісних робіт та способи їх усунення.

Використання цифрових інструментів для проєктування, оформлення, проведення та оцінювання компетентнісних робіт з фізичної культури. Використання штучного інтелекту як інструменту підтримки педагогічного проєктування: генерування ідей та контекстів завдань, адаптація завдань до різних груп результатів і рівнів складності, розроблення варіантів ситуаційних, проблемних та інтегрованих завдань, формулювання критеріїв і дескрипторів оцінювання.

Практичні способи використання ШІ для аналізу та вдосконалення структури компетентнісної роботи, перевірки відповідності завдань визначеним результатам навчання, диференціації завдань відповідно до освітніх потреб учнів та підготовки матеріалів для самооцінювання і взаємооцінювання.

Принципи критичного оцінювання результатів, згенерованих ШІ, недопущення механічного використання згенерованого контенту та збереження педагогічної відповідальності вчителя за зміст, коректність і доцільність розробленої компетентнісної роботи.

Практикум із використання цифрових інструментів і ШІ для розроблення та вдосконалення власної компетентнісної роботи з фізичної культури.

3.1. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Запитання до модуля 1. «Загальні засади оцінювання результатів навчання в НУШ»

1. Яке основне призначення оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі?
2. Які принципи оцінювання результатів навчання є визначальними в НУШ та як вони можуть реалізовуватися на уроках фізичної культури?
3. У чому полягає взаємозв’язок між навчанням, оцінюванням та індивідуальним поступом учня?
4. Чим формувальне оцінювання відрізняється від підсумкового оцінювання? Наведіть приклади їх використання на уроках фізичної культури.
5. Яку роль відіграє зворотний зв’язок у формувальному оцінюванні та як він може впливати на подальшу діяльність учня і вчителя фізичної культури?
6. Які інструменти формувального оцінювання доцільно використовувати під час уроків фізичної культури? Які з них найбільш придатні для оцінювання практичної рухової діяльності?
7. Як учитель фізичної культури може використати результати діагностичного оцінювання для планування подальшого навчання учнів?
8. Що таке критерій оцінювання, показник та дескриптор? У чому полягає відмінність між цими поняттями?
9. Яким вимогам мають відповідати якісні критерії та дескриптори оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури?
10. Учитель оцінює виконання учнем фізичної вправи лише за кількістю повторень або правильністю техніки. Які недоліки такого підходу з позицій компетентнісного оцінювання в НУШ і як його можна вдосконалити?

Запитання до модуля 2. «Від Державного стандарту до результату навчання: путівник учителя фізичної культури»

1. Якою є структура Державного стандарту базової середньої освіти та яке місце в ньому посідає освітня галузь «Фізична культура»?
2. У чому полягає компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура» та як він пов’язаний із результатами навчання учнів?
3. Чим відрізняються загальні результати навчання від конкретних результатів навчання з фізичної культури?
4. Чому результати навчання мають бути основою для визначення змісту та способів оцінювання учнів з фізичної культури?

5. Що таке орієнтири для оцінювання та яку роль вони відіграють у роботі вчителя фізичної культури?

6. Який алгоритм дій учителя фізичної культури під час переходу від конкретного результату навчання до його оцінювання?

7. Як визначити, що саме має продемонструвати учень для підтвердження досягнення конкретного результату навчання?

8. Як на основі конкретного результату навчання сформулювати навчальну ціль та визначити очікувану діяльність учня?

9. Як учитель має обрати спосіб перевірки та тип завдання відповідно до визначеного результату навчання з фізичної культури?

Запитання до модуля 3. «Проєктування компетентнісних завдань з фізичної культури»

1. Що таке компетентнісне завдання та які його основні ознаки? Чим воно відрізняється від традиційного навчального або рухового завдання?

2. Яку роль відіграють контекст і практична спрямованість у компетентнісному завданні з фізичної культури?

3. У чому полягає проблемність компетентнісного завдання та чому учень має не лише виконати дію, а й застосувати знання та способи діяльності?

4. Які основні етапи передбачає алгоритм проєктування компетентнісного завдання – від визначення мети до очікуваного результату діяльності учня?

5. Яким вимогам має відповідати якісне компетентнісне завдання з фізичної культури?

6. Чим відрізняються практикоорієнтовані, проблемні, ситуативні та інтегровані компетентнісні завдання? Наведіть приклади їх застосування на уроках фізичної культури.

7. Як визначений результат навчання впливає на вибір змісту, контексту, виду діяльності учня та очікуваного продукту компетентнісного завдання?

8. Як учитель фізичної культури може проєктувати компетентнісні завдання відповідно до різних груп результатів Державного стандарту?

9. Які способи диференціації та ускладнення компетентнісних завдань можна використати з урахуванням рівня підготовленості та освітніх потреб учнів?

10. Практична ситуація: учитель планує завдання, у якому учні мають скласти власний план фізичної активності на тиждень, обґрунтувати вибір вправ, врахувати безпеку та власні можливості. Визначте, які ознаки компетентнісного завдання реалізовано в цій ситуації, до якої групи результатів воно може бути віднесене та які критерії оцінювання доцільно застосувати.

Запитання до модуля 4. «Практикум: конструювання компетентнісної роботи з фізичної культури. Цифрові інструменти та ШІ в проєктуванні компетентнісних робіт»

1. Які основні етапи передбачає конструювання компетентнісної роботи з фізичної культури — від визначення мети до її апробації?

2. Як визначити мету та групу результатів, на які має бути спрямована компетентнісна робота?

3. Що таке специфікація компетентнісної роботи та яку роль вона відіграє в забезпеченні цілісності й валідності оцінювання?

4. За якими принципами доцільно добирати та компонувати завдання в межах комплексної компетентнісної роботи?

5. Як визначити критерії, дескриптори та розподіл балів для окремих завдань компетентнісної роботи?

6. Які типові помилки можуть виникати під час конструювання компетентнісної роботи з фізичної культури та як їх можна виявити й усунути?

7. Які цифрові інструменти можуть бути використані для проєктування, оформлення, проведення та оцінювання компетентнісної роботи з фізичної культури?

8. Для яких етапів проєктування компетентнісної роботи доцільно використовувати штучний інтелект і які завдання він може виконувати як інструмент підтримки вчителя?

9. Як учитель має критично оцінювати матеріали, згенеровані штучним інтелектом, перед їх використанням у компетентнісній роботі? Чому неприпустиме механічне використання такого контенту?

10. Практична ситуація: учитель за допомогою ШІ створив компетентнісну роботу з фізичної культури, що містить завдання, критерії та дескриптори. Який алгоритм дій має виконати вчитель для перевірки відповідності роботи результатам навчання, удосконалення завдань, диференціації їх за складністю та підготовки до апробації?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 21.08.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 20.08.2026).

2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text (дата звернення: 05.09.2026).

3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Дата оновлення: 21.08.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text (дата звернення: 08.09.2026).

4. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity (дата звернення: 22.08.2026).

5. Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти: наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text (дата звернення: 30.08.2026).

6. Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти: наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-

rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultataiv-navchannia-uchniv-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity (дата звернення: 15.09.2026).

7. Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів: наказ МОН України від 04.05.2025 № 722. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26#Text (дата звернення: 15.09.2026)

Основна література

1. Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші). Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Fiz.kult.2023/Fiz.kult.7-9.kl.Bazhenkov.ta.in.24.08.2023.pdf.

2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.

3. Діяльнісний підхід. Українська Вікіпедія. Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0% B4.

4. Каталог компетентнісних робіт. Режим доступу: https://nus-tasks.net/

5. Москаленко Н.В., Сороколіт Н. С., Турчик І.Х. Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи «Нова українська школа». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : В-цтво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 5 К (113)19. С.223–229.

6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

7.

8. Сороколіт Н. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні. Current issues of science and education : abstract The XIV International Science Conference. Рим, 2021. С. 146–152

9. Сороколіт Н. С. Шляхи впровадження мовленнєвих ключових компетентностей нової української школи у фізичне виховання школярів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 5: Педагогічні науки. зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : В-цтво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Вип. 84. Т.2. С. 79 – 83. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.84.2.16

10. Турчик І., Сороколіт Н., Цюпак Б. Формування громадянських та соціальних компетентностей в учнів засобами фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : В-цтво НПУ імені М.П. Драгоманова. 2020. 1(121). С. 102–107. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2019.1(121)20.20

11. Черпак Ю.В. Компетентнісно-діяльнісний підхід до організації уроків фізичного виховання. Режим доступу: https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-38690655

12. Як оцінювати в Новій українській школі: освітня галузь «Фізична культура». URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/fio-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf