КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра освітньої політики

Програма підвищення кваліфікації учителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» закладів профільної середньої освіти

«ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ»: ОСОБИСТІСНИЙ, СОЦІАЛЬНИЙ, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК 10-12 КЛАС (ОСНОВНИЙ /ПОГЛИБЛЕНИЙ РІВЕНЬ)»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(Протокол №8 від 21.09.2026 р.)

Завідувачка кафедри Галина ЛОЇК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол №6 від 1[illegible].2026р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробниця: Шиян О. І., професорка кафедри освітньої політики, доктор наук з державного управління, професор.

Напрям підвищення кваліфікації: розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020 №2736
Розроблено на основі Типової програми кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти за темою «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» (наказ МОН від 04.11.2025 № 1452)
Термін дії програми: з 01.02.27р. до 01.02. 32 р.

Рецензенти:
Католик Галина Вікторівна, д.психол.е., професорка, професорка кафедри практичної психології навчально-наукового інституту права, психології та безпекознавства Львівського державного університету внутрішніх справ.
Сороколіт Наталія Стефанівна, професорка кафедри освітньої політики КЗ ЛОР «ЛОІППО», доктор наук з фізичного виховання та спорту, Заслужена учителька України.

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми для вчителів інтегрованого курсу соціальної та здоров'язбережувальної галузі «Здоров'я, безпека та добробут: особистісний, соціальний і професійний розвиток» зумовлена необхідністю підготовки педагогічних працівників закладів освіти до забезпечення його подальшого впровадження та здійснення плавного переходу від базового до профільного рівня середньої освіти. Наступність між рівнями навчання у програмі реалізується через відповідність очікуваних результатів вимогам Державного стандарту профільної середньої освіти.
Програма враховує вимоги таких законодавчих та нормативно-правових актів: Закон України «Про освіту»; Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX (зі змінами); Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 (зі змінами)); професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225); Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р (зі змінами)); Державного стандарту профільної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 р. № 851); Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (наказ

Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 р. № 765, зі змінами, внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.06.2025 р. № 884); Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 р. № 1451) та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність учителя.

Навчання базується на принципах наукової обґрунтованості, практико-орієнтованості й варіативності. Завдяки поєднанню системного, діяльнісного та андрагогічного підходів, програма допомагає реалізовувати завдання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі профільної середньої освіти.

Зміст програми структуровано відповідно до тем Типової програми кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти за темою «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» (наказ МОН від 04.11.2025 № 1452), з урахуванням Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, 2020; національної концепції «Освіти для життя», 2025; зокрема «Концептуальних засад соціальної та здоров'язбережуальної галузі», а також міжнародного досвіду відображеного у Європейських рамках ключових компетентностей.

Цільова група: учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» закладів профільної середньої освіти.

Обсяг(тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, загальних і професійних компетентностей вчителів для організації навчання, виховання і розвитку учнів засобами інтегрованого курсу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека, добробут: особистісний, соціальний і професійний розвиток» згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" та на основі Державного стандарту профільної середньої освіти (2020 р.).

Завдання підвищення кваліфікації:

- Активізувати розвиток професійних якостей вчителів закладів профільної середньої освіти для інноваційних перетворень у сучасній шкільній освіті.
- Забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів для організації навчання, виховання і розвитку учнів та реалізації завдань соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.
- Поглибити й розширити знання вчителів закладів профільної середньої освіти з теорії і практики навчання, фахових і психолого педагогічних дисциплін, що створює передумови для ефективної реалізації інтегрованого курсу СЗО галузі в межах ДСПСО, згідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектору розвитку.
- Розвивати вміння формувати компетентності з питань дотримання безпеки, піклування про здоровя, творення добробуту особистісного, соціального, професійного розвитку учасниками освітнього процесу.
- Удосконалити вміння оцінювання інтегрованих курсів та предметів соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі у профільній школі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- громадянська (ЗК.01); соціальна (ЗК.02); культурна(ЗК.03); когнітивна (ЗК.04); підприємницька (ЗК.05);
- мовно-комунікативна (А1); предметно-методична (А2); інформаційно-цифрова (А3);
- психологічна (Б1); емоційно-етична (Б2); компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- інклюзивна (В1); здоровязбережувальна (В2); проєктувальна (В3);
- прогностична (Г1); організаційна (Г2); оцінювально-аналітична (Г3);
- інноваційна (Д1); здатність до навчання впродовж життя (Д2); рефлексивна (Д3).

Очікувані результати навчання:

- знає основи Державного стандарту профільної середньої освіти (ДСБО) та модельних навчальних програм програми (МНП) галузі, моделює зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання
- застосовує діяльнісний підхід в освітньому процесі для забезпечення освітніх вимог ДСПСО та обраної МНП інтегрованого курсу використовує інструменти формувального оцінювання для стимулювання пізнавальної активності учнів та педагогічної підтримки ;
- володіє дієвими прийомами організації ефективних уроків інтегрованого курсу СЗО галузі у профільному рівні

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об’єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою.
Практичне завдання – 40 балів, підсумкове тестування (20 запитань) – 60 балів (правильна відповідь – 3 бали).
У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації не видається.

Практичне завдання. Практичне заняття /форум

Завдання практичної	Вимоги	Максимальний бал
1.Моделювання фрагменту навчальної програми з урахуванням виявлених навчальних втрат для 10 класу (профільно-адаптаційний цикл)	**Відповідність меті:** Орієнтація на подолання освітніх втрат та розвиток ключових компетентностей та наскрізних умінь Діагностика : Використання результатів діагностувальної роботи (компетентнісно орієнтовані завдання. **Зв'язок з реальним життям**: урахування регіональних особливостей та умов навчання	25
2. Розроблення та аналіз компетентнісного завдання для оцінювання результатів навчання учнів.	Аналіз завдання. Компетентнісна орієнтованість завдання для оцінювання. Відповідність меті Вікова відповідність Практичність (компетентнісний підхід): Справедливість оцінювання	15

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 5-и модулів та 10-ти взаємопов'язаних тем. Після опрацювання двох модулів передбачено виконання практичних робіт. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники 100 балів. Прохідний бал – 70. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 5 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва теми	Кількість годин			
	Теоретична складова	Практична складова	Самостійна робота	Разом
Модуль 1. Впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти у соціальній та здоровязбережувальній освітній галузі.				
Інтеграційно-мотиваційне заняття. Ознайомлення з програмою. Очікування слухачів.		2		2
Тема 1.1. Реалізація Державного стандарту профільної середньої освіти та його особливості	1	1	1	2
Тема 1.2. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь ДСПСО	1	1	1	3
Разом за модулем:	**2**	**4**	**1**	**7**
Модуль 2. Модельні навчальні програми соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у ДСПСО				
Тема 2.1. Модельні навчальні програми СЗО галузі як орієнтир впровадження ДСПСО	1	2		3
Тема 2.2. Особливості модельних навчальних програм інтегрованих курсів.	1	2	1	4
Разом за модулем:	**2**	**4**	**1**	**7**

Модуль 3. Ключові підходи , методики і технології в освітньому процесі СЗО галузі (профільний рівень).				
Тема 3.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу СЗО галузі (профільний рівень).	1	1		2
Тема 3.2. Реалізація інтегративного підходу у навчанні учнів/учениць (профільний рівень соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі).	1	1	1	3
Разом за модулем:	**2**	**4**	1	**5**
Модуль 4. Професійна орієнтація у Новій українській школі.				
Тема 4.1. Професійна орієнтація у контексті реалізації особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу СЗОГ	1	1		2
Тема 4.2. Професійна орієнтація засобами інтегрованого курсу у профільній школі.		2	1	3
Разом за модулем:	**1**	**3**	1	**5**
Модуль 5. Оцінювання навчальних досягнень учнів (профільний рівень)				
Тема 5.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі.	1	1		2
Тема 5.2. Особливості оцінювання інтегрованих курсів соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі у старшій профільній школі: дієві	1	1	1	3

практики оцінювання.				
Разом за модулем:	**2**	**2**	1	**5**
Контрольні заходи (тестування).			1	1
Всього	**9**	**15**	**6**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Впровадження Державного стандарту на рівні профільної середньої освіти у соціальній та здоровязбережувальній освітній галузі.

1.1. Особливості реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти.

Структура Державного стандарту профільної середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Педагогіка партнерства. Профільний рівень загальної середньої освіти: як забезпечити комфортний і ефективний перехід від базової до профільної школи. Профільно - адаптаційний та профільний цикл. Навчальний поступ учнівства. Наступність у досягненні очікуваних результатів між рівнями й циклами освіти.

Тема 1.2. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь ДСПСО
Концептуальні засади соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Чинники, що зумовлюють на рівні держави, громади та закладів освіти потребу впровадженння СЗО галузі. Вікові особливості учнів старшого підліткового віку.
Нормативно-правова база забезпечення соціальної і здоров'язбережувальної складової освіти. Адаптаційний, предметний та профільний рівень СЗО галузі. Мета та компетентнісний потенціал соціальної та здоровязбережної освітньої галузі, обов'язкові результати навчання учнів на рівні профільної середньої освіти. Розвиток наскрізних вмінь. Структура опису галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі. Специфіка опанування учнями базових знань в межах СЗО. Внутрішньогалузева а міжгалузева інтеграція у профільній школі.

Модуль 2. Модельні навчальні програми соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі як орієнтир впровадження ДСПСО.

Тема 2.1. Модельні навчальні програми СЗО галузі як орієнтир впровадження ДСПСО у предметному циклі
Впровадження Стандарту СЗОГ через Модельні навчальні програми. Стандарт і модельні програми як стратегія формування компетентностей і

розвитку наскрізних вмінь у предметному циклі. Компетентнісний потенціал та очікувані результати навчання учнів (предметний цикл) Ключові компетентності. Рамки компетентностей. Формування компетентностей з питань дотримання безпеки, піклування про здоровя, творення добробуту учасниками освітнього процесу Розвиток соціальної компетентності.. Розвиток наскрізних вмінь у профільній школі засобами СЗО галузі.

Тема 2.2. Особливості модельних навчальних програм та навчальних програм інтегрованих курсів та навчальних предметів .

Модельні навчальні програми соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у контексті реалізації ДСПСО. Інтегровані курси та предмети галузі (огляд та аналіз, особливості). Визначення послідовності досягнення результатів навчання учнів із навчального предмета (інтегрованого курсу). Види і зміст навчальної діяльності**:** універсальні та спеціальні для СЗО галузі**.** Огляд МНП СЗО галузі у контексті опису навчальної діяльності. Розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм. Академічна свобода вчителя. Академічна доброчесність.

Модуль 3. Ключові підходи , методики і технології в освітньому процесі СЗО галузі у профільній школі.

Тема 3.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі (предметний цикл).

Ключові підходи (особистісно орієнтований, компетентнісний). Реалізація діяльнісного, компетентнісного підходів у навчанні учнів/учениць. Формування життєвих вмінь та компетентностей через вправи, моделювання ситуацій, проєкти, тренінги та дослідження Акцент на «навчанні через дію». Особистісно-орієнтоване навчання: врахування індивідуальних потреб, нахилів, життєвого досвіду та емоційного стану кожної дитини. Компетентнісний потенціал: Перехід від накопичення теоретичних знань до формування компетентностей застосовувати їх у реальному житті для збереження здоров'я, розбудови добробуту та безпеки. Методичний інструментарій діяльнісного підходу.

Тема 3.2. Реалізація інтегративного підходу у навчанні учнів/учениць (профільний рівень соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі).

Реалізація інтегративного підходу. Інтегрований курс галузі. Організація та зміст інтегрованого курсу з формування компетентностей з питань дотримання безпеки, піклування про здоровя, творення добробуту учасниками освітнього процесу. Інтегрований урок. Планування навчальної

діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.
Використання методик і технологій навчання, виховання та розвитку учнів/учениць для досягнення очікуваних результатівнавчання та формування ціннісних ставлень.

<u>Модуль 4 .</u> Професійна орієнтації у Новій українській школі.

Тема 4.1. Професійна орієнтація у контексті реалізації особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу СЗО галузі.
Професійна орієнтація у Новій українській школі. Концепція професійної орієнтації. Компетентнісний потенціал СЗО галузі у професійній орієнтації. Формування ключових вмінь, що визначають конкурентоспроможність на ринку праці. Наскрізні вміння (Soft Skills): розвиток критичного мислення, креативності, емоційного інтелекту, командної роботи та лідерства.

Тема 4.2. Професійна орієнтація засобами інтегрованого курсу СЗО галузі у профільній школі.
Методичне забезпечення курсу. Методичне забезпечення професійної орієнтації на уроках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у предметному циклі.
Сутність особистісно-орієнтованого підходу у профорієнтації. Індивідуальна освітня траєкторія. Педагогічна підтримка учнів у свідомому виборі майбутньої професії. Розвиток наскрізних компетентностей, необхідних для успішної кар'єри та добробуту. Допомога у подоланні страхів, невпевненості та стереотипів щодо певних професій, дотримання балансу між роботою та особистим життям.

Модуль 5. Оцінювання навчальних досягнень учнів у рамках СЗО галузі (профільний рівень).

Тема 5.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів у циклі СЗО галузі).
Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнівства, механізми її забезпечення. Основні види оцінювання результатів навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове.. Оцінювання в концепції НУШ. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Групи результатів оцінювання СЗО галузі. Свідоцтво досягнень.

5.2. Особливості оцінювання інтегрованих курсів та предметів соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі у профільній школі: дієві практики оцінювання.

Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Критеріїї та шкали (підходи) оцінювання. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання. Комбінація груп результатів оцінювання інтегрованих курсів та предметів соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі . Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до ДСПСО (СЗО галузі).

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

Практичне завдання № 1 (після опрацювання модуля 1).

Слухач (ПІБ): _____

Заклад освіти: _____

1. Моделювання фрагменту навчальної програми з урахуванням виявлених навчальних втрат для 10 класу (профільно-адаптаційний цикл).
Ключовий виклик: (зв'язок з реальним життям)
Стратегічна ціль: (подолання освітніх втрат, орієнтація на реалізацію ДСПСО СЗО галузі).

Розроблення фрагменту власної навчальної програми
-з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій для авторів модельних навчальних / навчальних програм з навчальних предметів / інтегрованих курсів.
«Розробляємо модельну навчальну / навчальну програму : інструктивно-методичні рекомендації для авторів модельних навчальних / навчальних програм з навчальних предметів / інтегрованих курсів. Державна установа «Український інститут розвитку освіти», Державна служба якості освіти України. Київ, 2025. 28 с.»
URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/uied-67ag-26.05.2025.pdf.

2. **Розроблення та аналіз завдання для оцінювання результатів навчання учнів.**

Розроблення завдання
- з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- умова не повинна мати однозначної відповіді «так» чи «ні». Учень має обґрунтувати свою думку.
згідно до норм ДСТУ 4163:2020 (правила оформлення документів), Закону України «Про повну загальну середню освіту»
Аналіз завдання.
Компетентнісна орієнтованість завдання для оцінювання.

Відповідність меті
Вікова відповідність
Практичність (компетентнісний підхід):
Справедливість оцінювання

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

Модуль 1. Впровадження Державного стандарту на рівні профільної середньої освіти соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі.

1. Як забезпечити комфортний і ефективний перехід учнівства від базової до профільної школи?
2. Поясніть особливості профільно-адаптаційного циклу у впровадженні ДСПСО СЗО галузі?
3. Обгрунтуйте чинники, що зумовлюють на рівні держави, громади та закладів освіти потребу впровадженння інтегрованого курсу СЗО галузі у профільній школі.
4. У чому полягає наступність у досягненні очікуваних результатів між ланками й циклами освіти?
5. Яку роль відіграє компетентнісний потенціал соціальної та здоровязбережної освітньої галузі для реалізації ДСПСО?

Модуль 2. Модельні навчальні програми соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі як орієнтир впровадження ДСПСО (10-12 класи).

1. Які вимоги до Модельних навчальних програм СЗО галузі?.
2. Перелічіть відмінності між Модельними навчальними програмами СЗО галузі основного та поглибленого рівня.
3. За якими критеріями можна визначити інтегрований курс СЗО галузі?
4. Яку роль відіграє впровадження педагогіки партнерства, встановлення сприятливого соціального та емоційного клімату в ЗЗСО і класному колективідля реалізації модельної навчальної програми ?
5. Як визначити послідовність досягнення результатів навчання учнів із інтегрованого курсу?
6. Який алгоритм розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм?
7. У чому полягає академічна доброчесність впровадження обраної модельної програми?

Модуль 3. Ключові підходи, методики і технології для реалізації завдань СЗО галузі згідно з ДСПСО.

1. Охарактеризуйте діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання.

2. Що означає акцент на «навчанні через дію»?
3. У якій рамці ключових компетентностей визначені життєві компетентності?
4. Що таке компетентнісний потенціал СЗО галузі?
5. Який алгоритм планування навчальної діяльності на уроці інтегрованого курсу галузі СЗО «Здоров'я, безпека та добробут: особистісний, соціальний, професійний розвиток»?

<u>Модуль 4 .</u> Професійна орієнтації у профільній школі.

1. У чому полягає особливість професійна орієнтації у предметному циклі засобами інтегрованого курсу галузі СЗО «Здоров'я, безпека та добробут: особистісний, соціальний , професійний розвиток»?
2. Як компетентнісний потенціал СЗО галузі сприяє професійній орієнтації учнівства на завершення базової освіти ?
3. Чому формування ключових вмінь, визначає конкурентоспроможність на ринку праці?
4. Що таке компетентнісний потенціал СЗО галузі ?
5. Які ключові компетентності та наскрізні вміння формують засобами інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» ? Обгрунтуйте
6. Чому розвиток наскрізних компетентностей, необхідний для успішної кар'єри та добробуту?
7. Охарактеризуйте сутність особистісно-орієнтованого підходу у профорієнтації.

Модуль 5. Оцінювання навчальних досягнень учнів (профільний рівень).

1. Охарактеризуйте критерії оцінювання учнівства у профільній школі ?
2. У чому полягає формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти.?
3. Як ефективно використовувати критеріїї та шкали оцінювання ?
4. У чому полягає моніторинг результатів оцінювання?
5. Навіщо організовувати діагностувальне, поточне та підсумкове оцінювання?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» від 15 березня 2022 р. No 2126 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text.

4. Кабінет Міністрів України. Розпорядження від 07 квітня 2023 р. No301-р Концепція безпеки закладів освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/301-2023-%D1%80#Text
5. Верховна Рада України. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (2020).
6. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п#Text .
7. Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-п#Text .
8. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році. Міністерство освіти і науки України. Лист від 15 вересня 2022 р. No1/10258-22 [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1025729-22#Text
9. НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі. Указ Президента України від 25 травня 2020 року No 195/2020
10. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-п#Text .
11. Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) : наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 № 1451.
12. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1451729-24#Text
13. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988- 2016-р#Text .
14. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity .
15. Типова освітня програма для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням : Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 р. № 765 (зі змінами). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/2025/06/25/top-dlya-10-12-kl-zzso-yaki-zabezp-zdob-prof-osvity-25-06-2025-1.pdf .

Основна література

1. Концептуальні засади соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі /О. Шиян, Т. Дрожжина, А. Седоченко, Т. Слободян, Т. Плешакова, В.

Успенська. Київ : Міністерство освіти і науки України, The World Bank, URTF, 2025. 70 с. URL: https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/sotsialna-i-zdoroviazberezhuvalna/
3. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/bezpeka-pid-chas-navchannya-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-ukrittya
4. Здоров'язберігаючі технології в освіті дорослих / Шиян О. І. // Освіта дорослих : енциклоп. словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка. - Київ, 2014. - С. 159
5. Компетентнісний підхід до забезпечення здорового способу життя у сприятливому екосередовищі : навч. посіб. : рек. МОН України, / [уклад. О. М. Микитюк, О. І. Шиян]. – Львів : ЦПД ЛНУ ім. І. Франка, 2009. – 136 с.
6. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 10 – 11 класи. Основний рівень.» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2026 №819) https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2026/mnp/06/mnp-szo-10-11-osn-2026.pdf
7. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 10 – 12 класи. Поглиблений рівень.» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1325 від 06.08.2026)
8. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2026/mnp/08/24/sotsialna-zdoroviazberezhuvalna-oh/nmp-zdb-pogl-10-12-klsiian-diakiv-sedocenko.pdf
9. Розробляємо модельну навчальну / навчальну програму : інструктивно-методичні рекомендації для авторів модельних навчальних / навчальних програм з навчальних предметів / інтегрованих курсів. Державна установа «Український інститут розвитку освіти», Державна служба якості освіти України. Київ, 2025. 28 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/uied-67ag-26.05.2025.pdf.
10. Шиян О.І. Здорова школа: аспекти управління : [навч. посіб.] / Олена Шиян, Роман Шиян// Л. : ЛДУФК , 2012.- 216 с.
11. Шиян, О. І . Здорова школа: рухова активність. : [навч. посіб.] / Олена Шиян, Наталія Сорокаліт, Ірина Турчик. *Л.: Кольорове небо*. Кольорове небо, 2013. – 84 с.
12. Шиян Олена, Дяків Василь, Седоченко Алевтина. Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 10 клас. Основний рівень. «Здоров'я, безпека та добробут : особистісний, соціальний,

професійний розвиток». Підручник для 10 класу закладів профільної середньої освіти. К.: Літера., 2026.
13. Шиян Олена, Дяків Василь, Седоченко Алевтина. Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Поглиблений рівень. «Здоров'я, безпека та добробут : особистісний, соціальний, професійний розвиток». Підручник для 10 класу закладів профільної середньої освіти. К.: Літера., 2026.
14. Шиян О.І. Проблеми впровадження варіативної складової навчальної програми / Шиян О.І., Кравченко Н.С. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - Харків, 2012. - № 9. - С. 104 - 107.
15. Шиян О.І., Страшко С.В.. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у контексті впровадження стандарту нової української школи. ІІІ Міжнародний симпозіум. *Освіта і здоров'я підростаючого покоління,* 2021, вип. 1 Ч.3., С.247
16. Як оцінювати в Новій українській школі. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь / О. Шиян, В. Дяків, І. Василашко, Р.Тіміш, В. Успенська. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2025. 40 с. URL: https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf

Рекомендовані джерела

1. «Освіта для життя» (educationforlife.mon.gov.ua) - платформа, що містить актуальну нормативну базу НУШ:
Ключові компетентності https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-klyuchovi-kompetentnosti.pdf
Наскрізні вміння https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-naskrizni-vminnya.pdf
Я-орієнтири https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-ya-oriyentyry.pdf
2. Концепція професійної орієнтації та кар'єрного консультування у системі освіти України на 2025–2030 роки : наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2025 № 1541. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptsii-profesiinoi-oriientatsii-ta-kariernoho-konsultuvannia-u-systemi-osvity-ukrainy-na-2025-2030-roky-ta-planu-zakhodiv-z-realizatsii-kontseptsii-profesiinoi-oriient
3. Професійна орієнтація у Новій українській школі. 2020. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/konczepcziya-profori%D1%94ntaczii%CC%88-dlya-gromadskogo-obgovorennya-16_12_20-.pdf
4. DigComp 2.0 — це європейська рамка цифрової компетентності для громадян. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101254
5. EntreComp (Entrepreneurship Competence Framework). Європейська рамка підприємницької компетентності. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en

6. LifeComp (Life Competence Framework). Європейська рамка особистісних, соціальних компетентностей та компетентності «навчання впродовж життя». URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en
7. Бібліотека матеріалів для вчителів профільної школи https://zmistprofilna.com/