КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра освітньої політики

Програма підвищення кваліфікації учителів інтегрованих курсів та предметів соціальної та здоров'язбережувальної галузі закладів загальної середньої освіти

«ПРОЄКТУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНИХ ЗАВДАНЬ З ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ТА ПРЕДМЕТІВ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(Протокол №8 від 21.09.2026 р.)

Завідувачка кафедри Галина ЛОЇК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол №6 від 1.10.2026р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: Шиян О. І., професорка кафедри освітньої політики, доктор наук з державного управління, професор; Сороколіт Наталія, професорка кафедри освітньої політики, докторка наук з фізичного виховання та спорту.
Напрям підвищення кваліфікації: розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020 №2736
Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти и від 12. 10. 2022 р. № 904.
Термін дії програми: з 01.02.27 р. до 01.02. 32 р.

Рецензенти: Гургула Тетяна, професорка кафедри освітньої політики, докторка економічних наук.
Олійник Валентина, консультант, центр професійного розвитку педагогічних працівників м.Львова.

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми для вчителів інтегрованих курсів та предметів соціальної та здоров'язбережувальної галузі зумовлена необхідністю підготовки педагогічних працівників закладів освіти до забезпечення впровадження нових підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів у відповідності до очікуваних результатів вимогам Державних стандартів.

Програма складена відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року №904, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2024 року №1759.

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»; наказу

Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Зміст програми структуровано відповідно до тем Типової програми підвищення кваліфікації (наказ МОН України від 12 жовтня 2022 року, наказ № 904), з урахуванням національної концепції «Освіти для життя», 2025; зокрема «Концептуальних засад соціальної та здоров'язбережуальної галузі», а також міжнародного досвіду відображеного у Європейських рамках компетентностей.

Цільова група: учителі інтегрованих курсів та предметів соціальної та здоров'язбережувальної галузі закладів загальної середньої освіти

Обсяг(тривалість) : 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійної компетентності вчителів інтегрованих курсів та предметів СЗО галузі щодо проєктування, розроблення, адаптації та використання компетентнісних завдань і компетентнісних робіт для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та підходів Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів закладів загальної середньої освіти для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі
- Актуалізувати знання вчителів фізичної культури про сучасну систему оцінювання результатів навчання в НУШ.
- Розкрити взаємозв'язок між Державним стандартом, результатами навчання, модельною навчальною програмою й навчальною програмою вчителя, навчальними цілями та оцінюванням.
- Ознайомити з нормативними та методичними засадами оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів.
- Удосконалити вміння працювати з результатами навчання та орієнтирами для оцінювання СЗО галузі.

- Сформувати розуміння сутності та структури компетентнісного завдання.
- Навчити проєктувати завдання на основі реальних і змодельованих життєвих ситуацій.
- Сформувати вміння розробляти критерії оцінювання та дескриптори до компетентнісних завдань.
- Розвинути здатність створювати, аналізувати якість створених компетентнісних робіт і завдань та вдосконалювати їх.
- Ознайомити з можливостями цифрових інструментів та штучного інтелекту для проєктування компетентнісних завдань із дотриманням принципів академічної доброчесності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична (А2);
- інформаційно-цифрова (А3);
- психологічна (Б1);
- інклюзивна (В1);
- оцінювально-аналітична (Г3);

Очікувані результати навчання:
- знає сучасні підходи до оцінювання результатів навчання у СЗО галузі;
- проєктує компетентнісні завдання у СЗО галузі на основі визначених результатів навчання ДСБСО;
- розробляє цілісну компетентнісну роботу з інтегрованого курсу/предмету СЗО галузі, визначаючи її мету, групи результатів, специфікацію, систему завдань, критерії, дескриптори та розподіл балів;
- застосовує цифрові інструменти та штучний інтелект для проєктування, оформлення, проведення й оцінювання компетентнісних завдань і робіт.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:
Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об’єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою.
Практичне завдання – 40 балів, підсумкове тестування (10 запитань) – 60 балів (правильна відповідь – 6 балів).
У випадку, якщо **пропущено понад 50% навчального часу**, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації **не видається.**

Практичне завдання

Завдання практичної	Вимоги	Максимальний бал
1. Розроблення картки самооцінювання для учня / учениці	Створити зрозумілу для учня / учениці картку самооцінювання відповідно до визначеного результату навчання	10
2. Порівняти традиційну фізичну вправу та компетентнісне завдання	Створити порівняльну таблицю виконання традиційного завдання та компетентнісного завдання за контекстом, проблемністю, самостійністю, застосуванням знань та очікуваним продуктом	10
3. Спроєктувати практикоорієнтоване завдання	Створити завдання, у якому учень застосовує знання та вміння в реальній життєвій ситуації	10
4. Спроєктувати компетентнісну роботу	Самостійно розробити повноцінну компетентнісну роботу: мета, групи результатів, специфікація, завдання, критерії, дескриптори, бали, цифрові інструменти	10

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з чотирьох модулів та десятьох взаємопов’язаних тем. Після опрацювання чотирьох модулів передбачено виконання практичних робіт. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники 100 балів. Прохідний бал – 50.

Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 5 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Загальні засади оцінювання результатів навчання в НУШ					
Тема 1.1. Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ	1	3			4
Тема 1.2. Формувальне, діагностувальне та підсумкове оцінювання.		2			2
Тема 1.3. Критерії, рівні, та дескриптори.	1	1	1		3
Разом за модулем:	**2**	**6**	**1**		**9**
Модуль 2. Від Державного стандарту до результату навчання: путівник учителя СЗО галузі					
Тема 2.1. Державний стандарт базової середньої освіти / соціальна та СЗО галузь:	1	1			2

результати навчання як основа оцінювання					
Тема 2.2. Алгоритм роботи вчителя з результатами навчання та орієнтирами для оцінювання: від конкретного результату навчання до навчальної цілі та оцінювального інструменту	1	1	1		3
Разом за модулем:	**2**	**2**	**1**		**5**
Модуль 3. Проєктування компетентнісних завдань для інтегрованих курсів та предметів СЗО галузі					
Тема 3.1. Компетентнісне завдання: сутність, структура, ознаки та відмінність від традиційних завдань.	1	1			2
Тема 3.2. Практикоорієнтовані, проблемні, ситуативні та інтегровані завдання.	1	1	2		4
Разом за модулем:	**2**	**2**	**2**		**6**
Модуль 4.					

Компетентнісна робота як інструмент оцінювання навчальних досягнень учнівства у СЗО галузі					
Тема 4.1. Компетентнісна робота: структура, специфікація, критерії та дескриптори	1	1			2
Тема 4.2. Практикум: Конструювання компетентнісної роботи інтегрованого курсу/предмету СЗО галузі. Цифрові інструменти та ШІ в проєктуванні компетентнісних робіт	1	3	2		5
Разом за модулем:	**2**	**4**	**2**		**8**
Підсумкові заходи				**2**	**2**
Всього	**8**	**14**	**6**	**2**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Загальні засади оцінювання результатів навчання в НУШ

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Знайомство з слухачами, реєстрація, ознайомлення з навчальним планом. Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами.

Тема 1.1. Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ

Поняття та призначення оцінювання результатів навчання. Принципи оцінювання в Новій українській школі. Об’єктивність, прозорість, справедливість, дитиноцентризм. Функції оцінювання. Взаємозв’язок навчання, оцінювання та індивідуального поступу учня. Особливості

оцінювання в СЗО галузі. Оцінювання як цілісна система освітнього процесу в умовах реформи Нова українська школа. Види оцінювання результатів навчання: формувальне (поточне, спрямоване на підтримку навчання та корекцію діяльності учнів), підсумкове (семестрове, річне, тематичне). Форми і способи оцінювання у СЗО галузі: спостереження за діяльністю учнівства, використання чек-листів, рубрик, карт спостереження, портфоліо досягнень, а також цифрових інструментів (онлайн-форм для самооцінки, чек-листи тощо). Функція зворотного зв'язку як для вчителя (корекція методики навчання, планування наступних кроків), так і для учня (усвідомлення власного рівня, мотивація до вдосконалення). Галузеві критерії оцінювання результатів навчання. Путівник з оцінювання навчальних досягнень в НУШ.

Тема 1.2. Формувальне, діагностичне та підсумкове оцінювання

Види оцінювання. Формувальне оцінювання як ключовий підхід сучасної шкільної освіти. Формувальне оцінювання як безперервний процес збору, аналізу та використання інформації про навчальну діяльність учнів для її покращення. Забезпечення зворотного зв'язку між учителем і учнем, підтримка мотивації, розвиток саморефлексії та корекція навчального процесу відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Основні інструменти формувального оцінювання у СЗО галузі: спостереження за руховою діяльністю, усний зворотний зв'язок, чек-листи, оціночні листи, рубрики, картки самоконтролю, щоденники, портфоліо досягнень, а також цифрові засоби (мобільні додатки, онлайн-анкети, трекери активності). Чіткі, зрозумілі критерії оцінювання для учнів, орієнтованими на очікувані результати навчання

Тема 1.3. Критерії, рівні та дескриптори

Критерії як основа об'єктивного оцінювання. Дескриптор як опис конкретного прояву результату навчання. Розроблення критеріїв відповідно до очікуваного результату. Рівневе та бальне оцінювання. Типові помилки під час формулювання критеріїв.

Модуль 2. Від Державного стандарту до результату навчання: путівник учителя інтегрованих курсів та предметів СЗО галузі.

Тема 2.1. Державний стандарт базової середньої освіти та СЗО галузь: результати навчання як основа оцінювання

Структура Державного стандарту. Компетентнісний потенціал соціальної та здоровязбережувальної освітньої галузі. Загальні та конкретні результати навчання. Взаємозв'язок результатів навчання та оцінювання навчальних досягнень учнівства.

Тема 2.2. Алгоритм роботи вчителя з результатами навчання та орієнтирами для оцінювання: від конкретного результату навчання до навчальної цілі та оцінювального інструменту

Практична робота з нормативними документами. Визначення результату, який підлягає оцінюванню. Аналіз орієнтирів для оцінювання. Визначення того, що саме має продемонструвати учень. Використання

путівника з оцінювання в НУШ «Оцінювання в НУШ. Соціальна та здоровязбережувальна освітня галузь».

Самостійна робота: слухач отримує конкретний результат навчання з СЗО галузі і визначає: навчальну ціль; очікувану діяльність учня; спосіб перевірки; тип завдання; критерії оцінювання.

Модуль 3. Проєктування компетентнісних завдань для інтегрованих курсів/предметів СЗО галузі

Тема 3.1. Компетентнісне завдання: сутність, структура, ознаки та відмінність від традиційних завдань.

Компетентнісне та традиційне навчальне завдання: їх спільні та відмінні ознаки. Практична спрямованість компетентнісного завдання. Контекст, проблемність укладання, необхідність застосування знань і способів діяльності в компетентнісному завданні. Алгоритм створення компетентнісного завдання: від мети до кінцевого результату. Критерії якісного компетентнісного завдання.

Тема 3.2. Практикоорієнтовані, проблемні, ситуативні та інтегровані завдання для предметів та інтегрованих курсів СЗО галузі.

Поняття та особливості практикоорієнтованих, проблемних, ситуативних та інтегрованих завдань у СЗО галузі. Роль компетентнісних завдань у формуванні предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти. Вимоги до змісту, структури та формулювання компетентнісного завдання. Алгоритм проєктування компетентнісного завдання: визначення очікуваного результату навчання, конкретизація діяльності учня, добір практичного контексту, моделювання проблемної або ситуативної ситуації, визначення умов і способу виконання, очікуваного продукту діяльності та критеріїв оцінювання. Особливості проєктування завдань відповідно до різних груп результатів ДСБСО та модельної навчальної програми з СЗО галузі. Диференціація та ускладнення компетентнісних завдань відповідно до рівня підготовленості й освітніх потреб учнів.

Модуль 4. Компетентнісна робота як інструмент оцінювання навчальних досягнень учнівства з інтегрованих курсів та предметів СЗО галузі.

Тема 4.1. Компетентнісна робота: структура, специфікація, критерії та дескриптори

Поняття компетентнісної роботи та її роль у системі оцінювання результатів навчання учнівства в умовах НУШ. Відмінності компетентнісної роботи від традиційної завдання. Призначення компетентнісної роботи для діагностичного, поточного, проміжного та підсумкового оцінювання.

Структура компетентнісної роботи з інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі: визначення мети, групи результатів, очікуваних результатів навчання, змістових компонентів, завдань, форм діяльності учнів, способів виконання та оцінювання. Принципи добору й компонування завдань у межах комплексної роботи.

Специфікація компетентнісної роботи як інструменту її проєктування та забезпечення валідності оцінювання. Визначення структури роботи, груп

результатів, змістових компонентів, кількості та типів завдань, рівнів їх складності, способів виконання та розподілу балів.

Критерії оцінювання компетентнісної роботи з інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі. Визначення показників та забезпечення прозорості й об'єктивності оцінювання. Розроблення критеріїв для оцінювання практичних рухових дій, застосування знань, аналізу, планування, прийняття рішень, комунікації, взаємодії та здатності до самооцінювання.

Дескриптори як конкретизовані описи рівня досягнення очікуваного результату. Вимоги до формулювання дескрипторів: конкретність, спостережуваність, вимірюваність, зрозумілість та відповідність критеріям. Розмежування критеріїв, показників і дескрипторів. Використання дескрипторів для забезпечення єдності підходів до оцінювання та надання учням зрозумілого зворотного зв'язку.

Тема 4.2. Практикум: конструювання компетентнісної роботи з інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі. Цифрові інструменти та ШІ в проєктуванні компетентнісних робіт

Практикум із проєктування компетентнісної роботи з інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі: визначення мети та групи результатів, розроблення специфікації, конструювання системи завдань, визначення критеріїв і дескрипторів, встановлення розподілу балів та апробація розробленої роботи. Аналіз типових помилок під час конструювання компетентнісних робіт та способи їх усунення.

Використання цифрових інструментів для проєктування, оформлення, проведення та оцінювання компетентнісних робіт з інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі. Використання штучного інтелекту як інструменту підтримки педагогічного проєктування: генерування ідей та контекстів завдань, адаптація завдань до різних груп результатів і рівнів складності, розроблення варіантів ситуаційних, проблемних та інтегрованих завдань, формулювання критеріїв і дескрипторів оцінювання.

Практичні способи використання ШІ для аналізу та вдосконалення структури компетентнісної роботи, перевірки відповідності завдань визначеним результатам навчання, диференціації завдань відповідно до освітніх потреб учнів та підготовки матеріалів для самооцінювання і взаємооцінювання. Принципи критичного оцінювання результатів, згенерованих ШІ, недопущення механічного використання згенерованого контенту та збереження педагогічної відповідальності вчителя за зміст, коректність і доцільність розробленої компетентнісної роботи.

Практикум із використання цифрових інструментів і ШІ для розроблення та вдосконалення власної компетентнісної роботи.

3.1. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Запитання до модуля 1. «Загальні засади оцінювання результатів навчання в НУШ»

1. **Яке основне призначення оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі?**
2. **Які принципи оцінювання результатів навчання є визначальними в НУШ та як вони можуть реалізовуватися на уроках інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі**?
3. **У чому полягає взаємозв'язок між навчанням, оцінюванням та індивідуальним поступом учня?**
4. **Чим формувальне оцінювання відрізняється від підсумкового оцінювання? Наведіть приклади їх використання на уроках СЗО галузі.**
5. **Яку роль відіграє зворотний зв'язок у формувальному оцінюванні та як він може впливати на подальшу діяльність учня і вчителя інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі**?
6. **Які інструменти формувального оцінювання доцільно використовувати під час уроків інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі**? **Які з них найбільш придатні для оцінювання життєвих компетентностей?**
7. **Як учитель СЗО галузі може використати результати діагностичного оцінювання для планування подальшого навчання учнів?**
8. **Що таке критерій оцінювання, показник та дескриптор? У чому полягає відмінність між цими поняттями?**
9. **Яким вимогам мають відповідати якісні критерії та дескриптори оцінювання результатів навчання учнів з СЗО галузі?**
10. **Учитель оцінює виконання учнем діяльності. Які недоліки такого підходу з позицій компетентнісного оцінювання в НУШ і як його можна вдосконалити?**

Запитання до модуля 2. «Від Державного стандарту до результату навчання: путівник учителя СЗО галузі»

1. **Якою є структура Державного стандарту базової середньої освіти та яке місце в ньому посідає СЗО галузі?**
2. **У чому полягає компетентнісний потенціал СЗО галузі та як він пов'язаний із результатами навчання учнів?**
3. **Чим відрізняються загальні результати навчання від конкретних результатів навчання з СЗО галузі?**
4. **Чому результати навчання мають бути основою для визначення змісту та способів оцінювання учнів з СЗО галузі?**
5. **Що таке орієнтири для оцінювання та яку роль вони відіграють у роботі вчителя?**
6. **Який алгоритм дій учителя під час переходу від конкретного результату навчання до його оцінювання?**
7. **Як визначити, що саме має продемонструвати учень для підтвердження досягнення конкретного результату навчання?**

8. **Як на основі конкретного результату навчання сформулювати навчальну ціль та визначити очікувану діяльність учня?**

9. **Як учитель має обрати спосіб перевірки та тип завдання відповідно до визначеного результату навчання з СЗО галузі?**

Запитання до модуля 3. «Проєктування компетентнісних завдань з СЗО галузі»

1. **Що таке компетентнісне завдання та які його основні ознаки? Чим воно відрізняється від традиційного навчального завдання?**

2. **Яку роль відіграють контекст і практична спрямованість у компетентнісному завданні з СЗО галузі?**

3. **У чому полягає проблемність компетентнісного завдання та чому учень має не лише виконати дію, а й застосувати знання та способи діяльності?**

4. **Які основні етапи передбачає алгоритм проєктування компетентнісного завдання – від визначення мети до очікуваного результату діяльності учня?**

5. **Яким вимогам має відповідати якісне компетентнісне завдання з СЗО галузі?**

6. **Чим відрізняються практикоорієнтовані, проблемні, ситуативні та інтегровані компетентнісні завдання? Наведіть приклади їх застосування на уроках СЗО галузі.**

7. **Як визначений результат навчання впливає на вибір змісту, контексту, виду діяльності учня та очікуваного продукту компетентнісного завдання?**

8. **Як учитель може проєктувати компетентнісні завдання відповідно до різних груп результатів Державного стандарту?**

9. **Які способи диференціації та ускладнення компетентнісних завдань можна використати з урахуванням рівня підготовленості та освітніх потреб учнів?**

10. **Практична ситуація: учитель планує завдання, у якому учні мають скласти власний розклад діяльності на тиждень, врахувати безпеку, та власні можливості. Визначте, які ознаки компетентнісного завдання реалізовано в цій ситуації, до якої групи результатів воно може бути віднесене та які критерії оцінювання доцільно застосувати.**

Запитання до модуля 4. «Практикум: конструювання компетентнісної роботи з інтегрованого курсу/предмету СЗО галузі. Цифрові інструменти та ШІ в проєктуванні компетентнісних робіт»

1. **Які основні етапи передбачає конструювання компетентнісної роботи з інтегрованого курсу/предмету СЗО галузі — від визначення мети до її апробації?**

2. **Як визначити мету та групу результатів, на які має бути спрямована компетентнісна робота?**

3. **Що таке специфікація компетентнісної роботи та яку роль вона відіграє в забезпеченні цілісності й валідності оцінювання?**

4. **За якими принципами доцільно добирати та компонувати завдання в межах комплексної компетентнісної роботи?**

5. **Як визначити критерії, дескриптори та розподіл балів для окремих завдань компетентнісної роботи?**

6. **Які типові помилки можуть виникати під час конструювання компетентнісної роботи з СЗО та як їх можна виявити й усунути?**

7. **Які цифрові інструменти можуть бути використані для проєктування, оформлення, проведення та оцінювання компетентнісної роботи з з інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі?**

8. **Для яких етапів проєктування компетентнісної роботи доцільно використовувати штучний інтелект і які завдання він може виконувати як інструмент підтримки вчителя?**

9. **Як учитель має критично оцінювати матеріали, згенеровані штучним інтелектом, перед їх використанням у компетентнісній роботі? Чому неприпустиме механічне використання такого контенту?**

10. **Практична ситуація: учитель за допомогою ШІ створив компетентнісну роботу з інтегрованого курсу/ предмету СЗО галузі, що містить завдання, критерії та дескриптори. Який алгоритм дій має виконати вчитель для перевірки відповідності роботи результатам навчання, удосконалення завдань, диференціації їх за складністю та підготовки до апробації**?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 21.08.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 20.08.2026).

2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text (дата звернення: 05.09.2026).

3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Дата оновлення: 21.08.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text (дата звернення: 08.09.2026).

4. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL:

https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity (дата звернення: 22.08.2026).

5. Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти: наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text (дата звернення: 30.08.2026).

6. Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти: наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultataiv-navchannia-uchniv-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity (дата звернення: 15.09.2026).

7. Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів: наказ МОН України від 04.05.2025 № 722. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26#Text (дата звернення: 15.09.2026)

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 «Державний стандарт базової освіти». Інтернет ресурс: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text.

9. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988- 2016-p#Text .

Основна література

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.

2. Діяльнісний підхід. Українська Вікіпедія. Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0% B4.

3. Здорова школа : аспекти моніторингу. /[Олена Шиян, Юлія Павлова, Ліліана Кудрик, Наталія Сороколіт, Оксана Микитюк за наук. ред.. Олени Шиян. - Л.: «Літопис», 2010. – 216 с .

4. Каталог компетентнісних робіт. Режим доступу: https://nus-tasks.net/

5. Компетентнісний підхід до забезпечення здорового способу життя у сприятливому екосередовищі : навч. посіб. : рек. МОН України, / [уклад. О. М. Микитюк, О. І. Шиян]. – Львів : ЦПД ЛНУ ім. І. Франка, 2009. – 136 с.

6. Концептуальні засади соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі /О. Шиян, Т. Дрожжина, А. Седоченко, Т. Слободян, Т. Плешакова, В. Успенська. Київ : Міністерство освіти і науки України, The World Bank, URTF, 2025. 70 с. URL: https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/sotsialna-i-zdoroviazberezhuvalna/

7. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) https://drive.google.com/file/d/17MwEgus-Ahsa_nbw9OaDIoZrM7wYHGZS/view

8. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

9. Шиян О.І., Страшко С.В.. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у контексті впровадження стандарту нової української школи. III Міжнародний симпозіум. *Освіта і здоров'я підростаючого покоління,* 2021, вип. 1 Ч.3., С.247

10. Як оцінювати в НУШ. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/otsinyuvannya/metodychnyi-posibnyk-iak-otsiniuvaty-v-nush

Рекомендовані джерела

1. «Освіта для життя» (educationforlife.mon.gov.ua) - платформа, що містить актуальну нормативну базу НУШ:
Ключові компетентності https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-klyuchovi-kompetentnosti.pdf
Наскрізні вміння https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-naskrizni-vminnya.pdf
Я-орієнтири https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-ya-oriyentyry.pdf

2. DigComp 2.0 Європейська рамка цифрової компетентності для громадян. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101254
3. EntreComp (Entrepreneurship Competence Framework). Європейська рамка підприємницької компетентності. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en
4. LifeComp (Life Competence Framework). Європейська рамка особистісних, соціальних компетентностей та компетентності «навчання впродовж життя». URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en