КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра освітньої політики

Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів

«ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА GEMINI NOTEBOOK У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(Протокол №8 від 21.09.2026 р.)

Завідувачка кафедри Галина ЛОЇК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол №6 від 1.10.2026р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: к.пед.н., завідувачка кафедри освітньої політики Лоїк Галина Богданівна, к.політ.н., доцентка кафедри освітньої політики Чушак Христина Ярославівна.

Напрям підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Розроблено: на основі відповідних тем Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ МОН України від 03.06.2026 № 871).

Термін дії програми: 01.01.2027 - 01.01.2032.

Рецензенти:
Байовська Анна Миколаївна, старша викладачка кафедри освітньої політики КЗ ЛОР ЛОІППО.
Пазюк Сергій Зіновійович, учитель-методист, вчитель Самбірського ліцею ім. А. Чайковського.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. У сучасному світі розвиток цифрової компетентності є невід'ємною складовою професійності педагога. Стрімкий розвиток генеративного штучного інтелекту докорінно змінює освітнє середовище, відкриваючи нові можливості для цифрової трансформації навчання в початковій школі. Застосування сучасних ШІ-сервісів та інструментів на кшталт Gemini Notebook дозволяє учителеві початкових класів автоматизувати рутинну підготовку до уроків, швидко генерувати різнорівневі й диференційовані завдання, а також створювати наочні та ігрові дидактичні матеріали. Окрім цього, ШІ стає дієвим помічником у розробці прозорих критеріїв оцінювання, чек-листів та інструментів для аналізу індивідуального поступу молодших школярів.

Реалізація Державного стандарту початкової освіти вимагає від учителя гнучкості, діяльнісного підходу та фокусу на формуванні ключових компетентностей і наскрізних умінь з перших днів навчання дитини в школі. Сучасне формувальне оцінювання в 1–4 класах передбачає постійний моніторинг динаміки розвитку учнів, надання якісного, підтримувального зворотного зв'язку та створення безстресового середовища для дитини й батьків. У цих умовах перед учителем початкової школи постає завдання оптимізувати свій час на щоденне календарно-тематичне та поурочне планування, аби вивільнити ресурс для безпосередньої взаємодії зі здобувачами освіти та врахування їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Відтак, ця програма спрямована на розвиток ШІ-грамотності як важливого складника цифрової компетентності вчителя початкової школи для безпечного, етичного та методично доцільного залучення цифрових технологій. Навчання орієнтоване на опанування практик промптингу, розробку ігрових та компетентнісних завдань, адаптацію контенту під вікові особливості й вимоги інклюзії. Це дозволяє педагогу початкової ланки суттєво зменшити бюрократичне та методичне навантаження, зберегти емоційний ресурс та забезпечити високу якість реалізації вимог Державного стандарту початкової освіти.

Цільова група: вчителі початкових класів.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Особливості реалізації програми: немає.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна, очно-дистанційно).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників для ефективної реалізації Державного стандарту початкової освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- розвиток уміння відповідально використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів, організації освітнього процесу та підтримки навчання здобувачів освіти;
- розвиток уміння оцінювати, обирати, використовувати в освітньому процесі наявні електронні (цифрові) освітні ресурси з відповідних предметів/інтегрованих курсів;
- мотивація до проєктування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів із відповідних предметів/інтегрованих курсів;
- розвиток уміння застосовувати цифрові технології для моніторингу, контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, аналізу освітніх даних, а також зворотного зв'язку та рефлексії;
- поглиблення знань із питань індивідуалізації та диференціації навчання за допомогою використання цифрових сервісів і технологій.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться:

А2. Предметно-методична компетентність;

А3. Інформаційно-цифрова компетентність;

Г1. Прогностична компетентність;
Д1.3 Здатність до інноваційної діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:
слухач/слухачка курсів:

- пояснює можливості й обмеження штучного інтелекту, зокрема, у сфері освіти;
- проєктує освітній процес, створює навчальний контент та інструменти оцінювання на рівні початкової освіти із використанням інструментів штучного інтелекту.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за системою "зараховано - не зараховано" після виконання передбачених Програмою авторських завдань та проходження тестування на платформі Moodle КЗ ЛОР ЛОІППО.
У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації не видається.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з двох модулів та чотирьох взаємопов'язаних тем. Програмою передбачено виконання практичної (випускної) роботи: створення навчального контенту або інструментів оцінювання для викладання предмету / інтегрованого курсу слухача з допомогою ШІ як синтезу всього матеріалу, пройденого під час навчання (оцінюється за системою "зараховано - не зараховано"). На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу на "зараховано" та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 15 год, з них 1 год – лекційні заняття, 11 год – практичні заняття, 3 год – самостійна робота, включно з 1 год на контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. Основи роботи з генеративним штучним інтелектом					
Організаційно-мотиваційне заняття		1			1
Тема 1.1. Основи штучного інтелекту та його застосування в освіті.	1				1
Тема 1.2. Практична взаємодія з Ш-системами: промптинг.		2			2
Разом за модулем:	**1**	**3**	**0**	**0**	**4**
МОДУЛЬ 2. Потенціал генеративного ШІ як асистента вчителя на рівні початкової освіти					
Тема 2.1. Генеративний ШІ та Gemini Notebook як інструменти для вчителя: можливості та обмеження.		4			4
Тема 2.2. Педагогічне проєктування навчальної діяльності за допомогою ШІ.		4			4
Випускна робота. Створення навчального контенту або інструментів оцінювання з допомогою ШІ.			2		2
Разом за модулем:	**0**	**8**	**2**	**0**	**10**
Підсумкові заходи				**1**	**1**
Усього:	**1**	**11**	**2**	**1**	**15**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Основи роботи з генеративним штучним інтелектом.

Організаційно-мотиваційне заняття.

Реєстрація учасників. Ознайомлення з регламентом та правилами навчання на

курсі. Структура та очікувані навчальні результати програми. Формулювання власного запиту й обговорення персональних очікувань від навчання. Актуалізація попереднього досвіду слухачів та виявлення конкретних навчальних потреб.

Тема 1.1. Основи штучного інтелекту та його застосування в освіті.

Поняття штучного інтелекту: машинне навчання, нейронні мережі, обробка природної мови, генеративний ШІ. Розмежування понять: штучний інтелект, нейромережі, генеративний штучний інтелект, великі мовні моделі (ВММ). Базові принципи роботи ШІ: дані, алгоритми, навчання моделей. Критичне мислення щодо Ш-згенерованого контенту: перевірка достовірності, розпізнавання дезінформації та дипфейки. Ключові ШІ-технології та їхні можливості та обмеження (галюцинації та ін.).

Тема 1.2. Практична взаємодія з Ш-системами: промптинг.

Структура промпта (запиту). Вміння формулювати промпти, критична оцінка результатів. Конструктор запитів. Практичне відпрацювання розробки та тестування власних промптів. Рефлексія та створення спільної «бібліотеки промптів».

Модуль 2. Потенціал генеративного ШІ як асистента вчителя на рівні базової середньої освіти.

Тема 2.1. Генеративний ШІ та Gemini Notebook як інструменти для вчителя: можливості та обмеження.

Роль ШІ у цифровій трансформації освіти. ШІ як помічник педагога. Вплив ШІ на освітні процеси: автоматизація рутинних завдань, персоналізоване навчання, адаптивні системи. Роль вчителя в умовах використання ШІ освітньому процесі.
Що варто, а чого не варто робити за допомогою генеративного ШІ. Особливості роботи з Gemini Notebook. Формування власних “блокнотів” слухачами та слухачками курсу. Критичне оцінювання якості та достовірності ШІ-згенерованого контенту.
Питання академічної доброчесності під час використання ШІ вчителями

Тема 2.2. Педагогічне проєктування навчальної та оцінювальної діяльності за допомогою ШІ.

Створення та адаптація навчальних матеріалів за допомогою ШІ. Використання штучного інтелекту для персоналізації навчання: можливості й етичні аспекти.

Ш-інструменти для підготовки до уроку: генерування ідей, планів занять, навчальних матеріалів, презентацій і завдань за допомогою ШІ.
Використання ШІ для диференціації навчального контенту відповідно до рівня та потреб здобувачів освіти. ШІ-інструменти для підтримки персоналізованого та адаптивного навчання. Генерація зображень (малюнків, інфографіки, плакатів).
ШІ-інструменти для формувального та підсумкового оцінювання. Генерація персоналізованого зворотного зв'язку.

Контрольні заходи:
Випускна робота: підсумкова практична робота
Цей вид діяльності орієнтований на підсумовування та синтез курсу.

Підсумкове тестування
Підсумкове тестування за темами курсу:10 тестових завдань закритої форми з вибором однієї правильної відповіді.

Рефлексія над результатами курсу. Оцінювання ефективності курсу.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.
За допомогою штучного інтелекту розробити для для свого предмету один із матеріалів на вибір:

- план уроку;
- адаптований навчальний контент;
- інструмент оцінювання (рубрики, чек-листи для само- чи взаємооцінювання тощо);
- наочний дидактичний матеріал.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України про освіту (2017): https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
2. Закон України про повну загальну середню освіту (2020): https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
3. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.
4. Державний стандарт початкової освіти (2025): https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 26 грудня 2025 р. № 1810).

5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2024, 62 с. URL:https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf

Основна література:

1. Бойко М., Морзе Н. Цифрова компетентність вчителя в еру штучного інтелекту. Навчальний посібник для вчителів та майбутніх учителів початкової школи: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53275/2/Tsyfrova_kompetentnist_vchytelya_v_eru_SHI.pdf
2. Платформа «Освіта для життя»: https://educationforlife.mon.gov.ua/
3. UNESCO. AI competency framework for teachers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2024. 52 p. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104
4. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research 2023. URL:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693

Додаткова література:

1. Як навчати в цифровому світі. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/how-to-teach-in-a-digital-world/
2. Штучний інтелект. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/artificialintelligence
3. Штучний інтелект. European Commission. URL: https://digitalstrategy.ec.europa.eu/en/policies/artificial-intelligence