КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра гуманітарної освіти

Програма підвищення кваліфікації
учителів інтегрованого курсу літератур

«Діяльнісний підхід до навчання інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) в Новій українській школі»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(протокол № 6 від 25.05.2026 р.)

Завідувачка кафедри Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 04.06.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (Богосвятська А.-М.І., завідувач кафедри гуманітарної освіти, доцент, кандидат філологічних наук; Ковальова Л.Л., старший викладач кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»).

Напрям підвищення кваліфікації: сучасні підходи до викладання інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) в Новій українській школі; розвиток предметно-методичної, комунікативної, інформаційно-цифрової та інноваційної компетентностей учителя; упровадження ігрового навчання, формувального оцінювання, STEAM-освіти, цифрових ресурсів в освітній процес.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (укладачі: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», Інститут педагогіки НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, учасники робочої групи, склад якої затверджено наказом ІМЗО від 18.02.2022 № 15), зокрема на основі модуля 2 «Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі».

Термін дії програми: з 01.07.2026 до 01.07.2031 року.

Рецензенти:

Пастушенко Наталія, доцент кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Казмирчук Алла, учитель-методист ліцею «Надія» Львівської міської ради, учитель інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена потребою оновлення методичного інструментарію вчителів інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) відповідно до вимог Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти. Програма спрямована на практичне вдосконалення професійної діяльності педагога: проєктування сучасного уроку інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної), застосування діяльнісного підходу до викладання, впровадження гейміфікації, STEAM-освіти, формувального оцінювання, сучасних цифрових ресурсів.

Цільова група: учителі інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) загальної середньої освіти.

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток учителів інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної), удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для організації діяльнісного підходу до навчання інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної); використання інноваційних технологій, цифрових ресурсів, ігрового навчання й сучасних підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити розуміння сучасних підходів до планування уроку інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) із застосуванням діяльнісного підходу;
- удосконалити вміння добирати інтерактивні методи, ігрові ситуації та завдання, максимально наближені до життєвих реалій учнів;
- сформувати практичні вміння застосовувати формувальне оцінювання на уроках інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної);
- підвищити готовність учителів до впровадження STEAM-освіти, гейміфікації та інших інноваційних технологій;
- актуалізувати підходи до формування української національної та громадянської ідентичності учнів засобами шкільного курсу інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А1. **Мовно-комунікативної**, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність забезпечувати навчання учнів іноземної мови в професійному колі (для вчителів і викладачів іноземної мови, а також учителів, які здійснюють освітній процес (викладають навчальні предмети) іноземними мовами, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.

А2. **Предметно-методичної**, через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентостей; здійснювати інтегроване навчання; добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; розвивати в учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

Д.1. **Інноваційної**, через здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації в професійній діяльності; застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухач/слухачка:

- визначає особливості реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти в межах мовно-літературної галузі;
- пояснює сутність інтеграції та діяльнісного підходу у реалізації концепції Нової української школи;
- створює літературні ігри й проєкти, що сприяють формуванню предметної та ключових компетентностей на інтегрованих уроках мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах нової української школи;
- моделює навчальну діяльність на уроках інтегрованого курсу, застосовуючи сучасні методики навчання та оцінювання.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Контроль та оцінювання знань слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях здійснюється експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних запитань до теми. **Оцінювання вербальне.**

Курс зараховується за умови відвідування не менше 50% авдиторних занять та виконання 2 модульних контрольних робіт. Модульні контрольні роботи передбачають перевірку рівня засвоєння теоретичних положень і практичних умінь, набутих під час навчання, зокрема щодо застосування діяльнісного підходу на уроках інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної), застосування формувального оцінювання, використання інноваційних технологій.

Особливості реалізації програми: дистанційна форма навчання; курс передбачає практичну діяльність, виконання завдань у цифровому середовищі, самостійну роботу та підсумкову рефлексію.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин за умови відвідування не менше 50% від загальної кількості та виконання 2-х модульних робіт.

Вартість: безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з інтеграційно-мотиваційного заняття, 5 модулів, 2 модульних контрольних робіт та вихідного опитування.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують 2 модульні контрольні роботи. Модульні контрольні роботи передбачають перевірку рівня засвоєння теоретичних положень і практичних умінь, набутих під час навчання, зокрема щодо проєктування сучасного уроку інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) із застосуванням діяльнісного підходу, ефективного використання сучасних інноваційних технологій та цифрових ресурсів в освітньому процесі.

Оцінювання 2 модульних робіт здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано».

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 6 год – самостійна робота.

Назва теми	**Кількість годин**				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
Інтеграційно-мотиваційне заняття					
Тема 0.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.	-	1	-	-	1
Тема 0.2. Формування очікувань учасників.	-	1	-	-	1
Усього годин за заняттям	**-**	**2**	**-**	**-**	**2**
Модуль 1. Освітня політика					
Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі	-	2	-	-	2
Усього годин за модулем	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**
Модуль 2. Інтеграція як найважливіша складова педагогіки нової української школи					
Тема 2.1. Специфіка та	2	-	-	-	2

Назва теми	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
принципи викладання інтегрованих курсів у новій українській школі					
Тема 2.2. Методи активного навчання на уроках інтегрованого курсу	-	2	-	-	2
Усього годин за модулем	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**
Модуль 3. Корисні практики. Інноваційні педагогічні технології на уроках інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі					
Тема 3.1. Ефективність інноваційних педагогічних технологій у формуванні життєвих та предметних компетентностей в освітньому процесі	2	-	-	-	2
Тема 3.2. Всебічний розвиток особистості дитини, її творчих здібностей крізь призму STEAM-технологій на уроках інтегрованого мовно-літературного курсу	-	2	-	-	2
Усього годин за модулем	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**
Модуль 4. Особливості організації формувального оцінювання на уроках інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах НУШ					
Тема 4.1. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках інтегрованих курсів у 5-9 класах НУШ	1	-	-	-	1
Тема 4.2. Інструменти та техніки формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку	-	3	3	-	6
Усього годин за модулем	**1**	**3**	**3**	**-**	**7**
Модуль 5. Діяльнісний підхід до навчання інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі в 5-6 класах нової української школи					
Тема 5.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі	**2**	-	-	-	**2**
Тема 5.2. Ігрове навчання на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів	**-**	**1**	**-**	**-**	**1**

Назва теми	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
у 5-6 класах нової української школи					
Тема 5.3. Проєктна діяльність на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів у 5-9 класах нової української школи	-	2	3	-	5
Усього годин за модулем	2	3	3	-	8
Вихідне опитування. Підсумкова рефлексія та зворотний зв'язок.	-	1	-	-	1
Разом годин за навчальною програмою	9	15	6	-	30

ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ІНТЕГРАЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНЕ ЗАНЯТТЯ

(практичне, 2 години)

Тема 0.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.

Презентація мети, завдань, структури, очікуваних результатів, правил взаємодії та критеріїв успішного завершення навчання на платформі ВЕКТОР.

Тема 0.2. Формування очікувань учасників.

Визначення професійних запитів і очікувань слухачів. Первинна самооцінка готовності до використання міжкультурного компонента, медіації та цифрових ресурсів у викладанні німецької мови.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА.

(лекція, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.

Тема 1.2. Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.

МОДУЛЬ 2. ІНТЕГРАЦІЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІША СКЛАДОВА ПЕДАГОГІКИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

(лекція, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 2.1. Специфіка та принципи викладання інтегрованих курсів у новій українській школі.

Основні принципи викладання інтегрованих курсів у новій українській школі. Особливості модельних навчальних програм інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі.

Тема 2.2. Методи активного навчання на уроках інтегрованого курсу.

Методичний інструментарій сучасних підручників мовно-літературного інтегрованого курсу для 5-9 класу НУШ. Методи і прийоми для реалізації

діяльнісного підходу до навчання мовно-літературного інтегрованого курсу в 5-9 класах.

МОДУЛЬ 3. КОРИСНІ ПРАКТИКИ. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

(лекція, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 3.1. Ефективність інноваційних педагогічних технологій у формуванні життєвих та предметних компетентностей в освітньому процесі.

Інноваційні технології як засіб формування компетентної, творчої, активної особистості на уроках української мови та літератури. Розвиток критичного мислення та творчих здібностей школярів у процесі вивчення програмових творів з української літератури. Формування емоційного інтелекту, культурної та соціальної компетентностей учнів на основі художніх текстів на уроках словесності. Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації поетичного тексту.

Тема 3.2. Всебічний розвиток особистості дитини, її творчих здібностей крізь призму STEAM-технологій на уроках інтегрованого мовно-літературного курсу.

Принципи впровадження та переваги STEAM-технологій. Завдання STEAM-освіти на уроках інтегрованого мовно-літературного курсу. Формування дослідницьких умінь та активізація пізнавальної діяльності в учнів на інтегрованих уроках мовно-літературної освітньої галузі. STEAM-проєкти як засіб формування командної роботи, лідерських якостей, активної культурної та громадянської позиції в контексті НУШ.

МОДУЛЬ 4. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В 5-6 КЛАСАХ НУШ

(лекція, 1 година; практичне, 3 години)

Тема 4.1. Формувальне оцінювання – шлях до мотивованого навчання на уроках інтегрованих курсів у 5-9 класах НУШ.

Види оцінювання. Сутність формувального оцінювання.

Цілі та критерії формувального оцінювання в 5-9 класах НУШ.

Тема 4.2. Інструменти та техніки формувального оцінювання для ефективного зворотного зв'язку.

Інструменти формувального оцінювання. Щоденник спостережень. Стратегії формувального оцінювання. Розбір типових навчальних ситуацій. Техніки формувального оцінювання на уроках інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі в 5-9 класах НУШ. Онлайн-інструменти ефективного зворотного зв'язку.

МОДУЛЬ 5. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В 5-6 КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

(лекція, 2 години; практичне, 3 години)

Тема 5.1. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі.

Діяльнісний підхід у навчанні: загальна характеристика. Види навчальної діяльності та їх залежність від очікуваних результатів. Універсальні та спеціальні види навчальної діяльності в мовно-літературній освітній галузі.

Тема 5.2. Ігрове навчання на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів у 5-9 класах нової української школи.

Ігрові завдання на уроках інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі як метод мотивації учнів до навчання та спосіб активізації пізнавальної діяльності. Лінгвістичні ігри та їхні види.

Формування предметної на ключових компетентностей на уроках інтегрованого курсу засобами ігрового навчання.

Тема 5.3. Проєктна діяльність на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів у 5-9 класах нової української школи.

Проєкти та їхні види. Особливості проєктної діяльності в 5-9 класах (адаптаційному циклі) нової української школи. Формування предметної та ключових компетентностей на уроках мовно-літературної освітньої галузі засобами проєктного навчання.

ВИХІДНЕ ОПИТУВАННЯ

(практичне, 1 година)

Підсумкова рефлексія учасників щодо досягнення очікуваних результатів. Самооцінювання професійного поступу. Зворотний зв'язок про зміст, організацію та практичну цінність курсу. Узагальнення можливостей застосування розроблених матеріалів в освітньому процесі.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Контроль та оцінювання знань слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми. **Оцінювання вербальне.**

Оцінювання 2 модульних робіт здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано», без критеріїв оцінювання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ:

1. Специфіка та принципи викладання інтегрованого курсу літератур: української та зарубіжної.
2. Особливості модельних навчальних програм інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі для 5–9 класів.
3. Методичний інструментарій сучасних підручників інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) для 5–9 класів НУШ.
4. Методи активного навчання на уроках інтегрованого курсу літератур.
5. Діяльнісний підхід як засіб реалізації особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання в НУШ.
6. Види навчальної діяльності та їх залежність від очікуваних результатів навчання.
7. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування компетентної, творчої та активної особистості учня.
8. Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації поетичного тексту.
9. Формувальне оцінювання як шлях до мотивованого навчання на уроках інтегрованих курсів у 5–6 класах НУШ.
10. Інструменти, стратегії та техніки формувального оцінювання для організації ефективного зворотного зв'язку.
11. Ігрове навчання як засіб мотивації, активізації пізнавальної діяльності та формування компетентностей учнів.
12. Проєктна діяльність на уроках інтегрованих мовно-літературних курсів як засіб формування предметної та ключових компетентностей учнів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту. Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

2. Закон України «Про освіту». Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

3. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text

5. Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі. Режим доступу : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/konceptualni-zasadi-movno-literaturnoyi-osvitnoyi-galuzi-ukrayinska-mova-ukrayinska-ta-zarubizna-literaturai.pdf

Основна література

1. Бойчук О. Ю. STREAM-освіта як ефективний спосіб формування професійної комунікативної компетентності майбутнього кваліфікованого робітника в закладі професійної (професійно-технічної) освіти сфери послуг // *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* — 2019. — Вип. 54. — С. 32–36.

2. Нікітіна О. О. Розвиток критичного мислення молодших школярів засобами STREAM-технології в освітньому середовищі НУШ // Scientific Collection «InterConf+». — 2022. — № 28(137). — С. 95–103.

3. Яценко Т. О., Тригуб І. А. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. Київ, 2020. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Intehr.kurs.lit.ukr.ta.zar.5-6.kl.Yatsenko.ta.in.27.11.2023.pdf

4. Яценко Т. О., Тригуб І. А. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. Київ, 2022. URL:

https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/intehrovanyy-kurs-literatur-ukr-ta-zarubizhn-7-9-kl-yatsenko-ta-in-31-12-2024.pdf

5. Ніколенко О., Качак Т., Мацевко-Бекерська Л., Богосвятська А.-М. та ін. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. Київ, 2023. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Intehrovanyy.kurs.literatur-ukrayinskoyi.ta.zarubizhnoyi-7-9.kl.Nikolenko.ta.in.26.07.2023.pdf

6. Ніколенко О. М., Рудніцька Н. та ін. Інтегрований курс літератур : підручники для 7–9 класів. Київ : Академія, 2023–2026.

7. Терещенко В. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання результатів навчальних досягнень з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Лінник. Київ : ТОВ «Видавництво «ЮСТОН», 2024. 352 с.

8. Шевченко І. В. Упровадження елементів STEM(STEAM, STREAM)-освіти на уроках зарубіжної літератури : методичний посібник // *Освітній репозитарій «Навчайся і навчай».* — 2023. Електронний ресурс: https://ed.pano.pl.ua/handle/022518134/978

Додаткова література

1. Онлайн-дошка «Червона рута» до підручників «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)» 7-9 класи (авт.колектив О.М. Ніколенко) [Електронний ресурс]. URL: https://chervona-ruta-academia.com.ua/

2. Яценко Т. Міжмистецька взаємодія у шкільній літературній освіті: практичний аспект. Електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719517/1/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D1%94%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D1%83%20%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf

3. Яценко Т. Шкільний літературний курс на засадах інтегрованого підходу: зміст і навчальний супровід. Електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734858/1/%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%

D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf