КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра гуманітарної освіти

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації учителів англійської мови

«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ІННОВАЦІЇ, КОМУНІКАЦІЯ, ІНСТРУМЕНТИ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(протокол № 6 від 25.05.2026 р.)

Завідувачка кафедри Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 04.06.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (Музичук Н.В., старший викладач кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; Проць В.Я., старший викладач кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; Третяк Н.В., методистка кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»).

Напрям підвищення кваліфікації: сучасні підходи до викладання англійської мови в Новій українській школі; розвиток мовно-комунікативної, предметно-методичної, психологічної, комунікативної, інформаційно-цифрової та інноваційної компетентностей учителя; упровадження соціально-емоційного навчання, гейміфікації, формувального оцінювання, цифрових ресурсів і штучного інтелекту в освітній процес.

Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції Нової української школи, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR), професійного стандарту вчителя та сучасних підходів до іншомовної освіти.

Термін дії програми: з 01.07.2026 до 01.07.2031 року.

Рецензенти:

Палій Євген, старший викладач кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Левицька Христина, вчитель-методист вищої категорії Львівської української гуманітарної гімназії ім. Олени Степанів з поглибленим вивченням українознавства та англійської мови.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена потребою оновлення методичного інструментарію вчителів англійської мови відповідно до вимог Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та викликів сучасного освітнього середовища. Програма спрямована на практичне вдосконалення професійної діяльності педагога: проєктування сучасного уроку англійської мови, формування іншомовної комунікативної компетентності учнів, застосування соціально-емоційного навчання, гейміфікації, лінгводидактичного тестування, цифрових сервісів і технологій штучного інтелекту.

Цільова група: учителі англійської мови закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти та/або працюють у профільній середній освіті.

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток учителів англійської мови, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для організації компетентнісного, діяльнісного, комунікативно зорієнтованого й особистісно орієнтованого навчання англійської мови; використання інноваційних технологій, цифрових ресурсів, інструментів штучного інтелекту, гейміфікації, соціально-емоційного навчання й сучасних підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити розуміння сучасних підходів до планування уроку англійської мови в контексті розвитку комунікативної компетентності учнів;
- удосконалити вміння формулювати цілі уроку, добирати інтерактивні методи, комунікативні ситуації та завдання, максимально наближені до життєвих реалій учнів;
- сформувати практичні вміння впроваджувати соціально-емоційне навчання, критичне й креативне мислення на уроках англійської мови;

- розвинути здатність використовувати гейміфікацію, лінгвістичні та кооперативні ігри для мотивації та розвитку спонтанного мовлення учнів;
- поглибити розуміння основ лінгводидактичного тестування, структури тесту, вимог до тестових завдань та принципів формувального оцінювання;
- підвищити готовність учителів до педагогічно доцільного, етичного й безпечного використання цифрових ресурсів, нейромереж і ШІ для створення навчальних матеріалів, тестів, завдань, візуального, аудіо- та відеоконтенту;
- актуалізувати підходи до формування української національної та громадянської ідентичності учнів засобами шкільного курсу англійської мови.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А1. Мовно-комунікативна компетентність: здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння і навички учнів, підтримувати усне та письмове мовлення англійською мовою в різних комунікативних ситуаціях.

А2. Предметно-методична компетентність: здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів, добирати ефективні методики й технології, планувати діяльнісне й комунікативно зорієнтоване навчання.

Б2. Психологічна та комунікативна взаємодія: здатність організовувати педагогічну комунікацію, керувати полілогом, дискусією, груповою взаємодією, розвивати культуру мовленнєвої поведінки, соціально-емоційні вміння та толерантність учнів.

А3, Д1. Інноваційна та інформаційно-цифрова компетентності: здатність застосовувати цифрові ресурси, онлайн-сервіси, інструменти штучного інтелекту й нейромережі для створення матеріалів, персоналізації навчання, розвитку критичного мислення та академічної доброчесності.

А2.2. Громадянська та соціальна компетентності: здатність формувати в учнів повагу до прав людини, демократичних цінностей, рівних можливостей, української національної та громадянської ідентичності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухач/слухачка:

- проєктує сучасний урок англійської мови з практично зорієнтованими цілями, логічною структурою етапів, комунікативними ситуаціями та інтерактивними завданнями для розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів;
- застосовує стратегій соціально-емоційного навчання, розвитку критичного й креативного мислення, ігрових технологій, гейміфікації, кооперативних та імпровізаційних завдань для підвищення мотивації й активної комунікації учнів;
- добирає, створює й оцінює тестові завдання для лінгводидактичного тестування з урахуванням європейського досвіду, базових параметрів якості тестів і потреб формувального оцінювання;
- педагогічно доцільно, етично й безпечно використовує цифрові ресурси, ШІ та нейромережі для створення навчального контенту, тестів, завдань, візуальних, аудіо- й відеоматеріалів, а також проєктує освітні ситуації, що сприяють формуванню української національної та громадянської ідентичності учнів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Контроль та оцінювання знань слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях здійснюється експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних запитань до теми. **Оцінювання вербальне.**

Курс зараховується за умови відвідування не менше 50% авдиторних занять та виконання 2 модульних контрольних робіт. Модульні контрольні роботи передбачають перевірку рівня засвоєння теоретичних положень і практичних умінь, набутих під час навчання, зокрема щодо проєктування сучасного уроку англійської мови, розроблення комунікативних і компетентнісно орієнтованих завдань, використання соціально-емоційного навчання, гейміфікації, тестування, цифрових ресурсів та інструментів ШІ.

Особливості реалізації програми: дистанційна форма навчання; курс передбачає практичну діяльність, виконання завдань у цифровому середовищі, самостійну роботу та підсумкову рефлексію.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин за умови відвідування не менше 50% від загальної кількості та виконання 2-х модульних робіт.

Вартість: безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з інтеграційно-мотиваційного заняття, 6-ти модулів, самостійної роботи, 2 модульних контрольних робіт і вихідного опитування.

Оцінювання модульних робіт здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано».

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них: 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 6 год – самостійна робота.

Назва теми	**Кількість годин**				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
Інтеграційно-мотиваційне заняття					
Тема 0.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.	-	1	-	-	1
Тема 0.2. Формування очікувань учасників.	-	1	-	-	1
Усього годин за заняттям	**-**	**2**	**-**	**-**	**2**
Модуль 1. Корисні практики. Упровадження соціально-емоційного навчання на уроках англійської мови					
Тема 1.1. Соціально-емоційне навчання як сукупність життєвих умінь.	1	-	-	-	1
Тема 1.2. Стратегії, інструменти та вправи СЕН на уроках англійської мови.	-	3	-	-	3
Усього годин за модулем	**1**	**3**	**-**	**-**	**4**
Модуль 2. Дизайн сучасного уроку англійської мови в контексті розвитку комунікації					
Тема 2.1. Стратегічне формулювання цілей уроку англійської мови.	2	-	-	-	2
Тема 2.2. Розроблення інтерактивних уроків англійської мови.	-	2	-	-	2
Усього годин за модулем	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**
Модуль 3. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь					
Тема 3.1. CEFR і стандартизація вимог до володіння іноземною мовою.	1	1	-	-	2
Тема 3.2. Тест, види тестів і вимоги до тестових завдань.	1	1	2	-	4
Усього годин за модулем	**2**	**2**	**2**	**-**	**6**
Модуль 4. Гейміфікація у викладанні англійської мови в 7-9 класах НУШ					
Тема 4.1. Ігрові технології, лінгвістичні та кооперативні ігри для розвитку комунікації.	1	3	1	-	5

Усього годин за модулем	**1**	**3**	**1**	**-**	**5**
Модуль 5. Інноваційні технології у викладанні англійської мови: ШІ та нейромережі					
Тема 5.1. Інструменти та ресурси для вивчення англійської мови з використанням ШІ.	1	-	-	-	1
Тема 5.2. Створення навчальних матеріалів із використанням ШІ.	-	2	2	-	4
Усього годин за модулем	**1**	**2**	**2**	**-**	**5**
Модуль 6. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів					
Тема 6.1. Феномен ідентичності та роль мови у формуванні національної ідентичності.	2	-	-	-	2
Тема 6.2. Успішні практики формування національної та громадянської ідентичності учнів.	-	2	1	-	3
Усього годин за модулем	2	2	1	-	5
Вихідне опитування. Підсумкова рефлексія та зворотний зв'язок.	-	2	-	-	2
Разом годин за навчальною програмою	**9**	**15**	**6**	**-**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ІНТЕГРАЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНЕ ЗАНЯТТЯ

(практичне, 2 години)

Тема 0.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.

Презентація мети, завдань, структури, очікуваних результатів, правил взаємодії та критеріїв успішного завершення навчання на платформі ВЕКТОР.

Тема 0.2. Формування очікувань учасників.

Визначення професійних запитів і очікувань слухачів. Первинна самооцінка готовності до впровадження сучасних методик, цифрових ресурсів, соціально-емоційного навчання та інструментів ШІ у викладанні англійської мови.

МОДУЛЬ 1. КОРИСНІ ПРАКТИКИ. УПРОВАДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(лекція, 1 година; практичне, 3 години)

Тема 1.1. Соціально-емоційне навчання як сукупність життєвих умінь.

Сутність соціально-емоційного навчання, його роль у розвитку життєвих умінь, формуванні безпечного освітнього середовища та підтримці мотивації учнів до вивчення англійської мови.

Тема 1.2. Стратегії, інструменти та вправи СЕН на уроках англійської мови.

Розвиток умінь мислити критично й креативно. Практичні стратегії впровадження СЕН, вправи для саморегуляції, співпраці, емпатії, рефлексії та відповідального ухвалення рішень. Добір інструментів СЕН для різних етапів уроку англійської мови.

МОДУЛЬ 2. ДИЗАЙН СУЧАСНОГО УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАЦІЇ

(лекція, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 2.1. Стратегічне формулювання цілей уроку англійської мови.

Підходи до планування сучасного уроку англійської мови: формальне й неформальне планування, урахування освітніх втрат, вікових особливостей і навчальних потреб учнів. Критерії формулювання цілей у контексті розвитку комунікативної компетентності.

Тема 2.2. Розроблення інтерактивних уроків англійської мови.

Ефективні інструменти планування уроку англійської мови. Особливості планування: контекст, розрахунок часу, очікувані труднощі, навчальні потреби учнів. Типові структури уроків щодо розвитку мовленнєвої культури. Проєктування фрагмента інтерактивного уроку з комунікативними завданнями.

МОДУЛЬ 3. ОСНОВИ ТЕСТУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ

(лекція, 2 години; практичне, 2 години; самостійна робота, 2 години)

Тема 3.1. CEFR і стандартизація вимог до володіння іноземною мовою.

Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти як основа для стандартизації вимог до володіння іноземною мовою. Мета і види лінгводидактичного тестування. Специфікація тесту, процедура його розроблення, інструкції до найпоширеніших типів тестових завдань.

Тема 3.2. Тест, види тестів і вимоги до тестових завдань.

Ознайомлення з різними видами тестів. Структура тесту і тестового завдання. Вимоги до тестових завдань різних типів. Самостійне опрацювання: аналіз прикладів тестових завдань і розроблення короткого тестового блоку для перевірки іншомовних навичок.

МОДУЛЬ 4. ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 7-9 КЛАСАХ НУШ

(лекція, 1 година; практичне, 3 години; самостійна робота, 1 година)

Тема 4.1. Ігрові технології, лінгвістичні та кооперативні ігри для розвитку комунікації.

Ігрові завдання на уроках англійської мови як метод мотивації учнів до навчання та спосіб активізації пізнавальної діяльності. Лінгвістичні ігри та їхні види. Організація кооперативних ігор для співпраці та комунікації. Використання імпровізаційних завдань для розвитку швидкості реакції та спонтанного спілкування. Самостійна робота: добір або створення ігрової активності для 7-9 класів НУШ.

МОДУЛЬ 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ШІ ТА НЕЙРОМЕРЕЖІ

(лекція, 1 година; практичне, 2 години; самостійна робота, 2 години)

Тема 5.1. Інструменти та ресурси для вивчення англійської мови з використанням ШІ.

Основи штучного інтелекту: поняття, історія, сфери застосування в освіті. Основні типи нейронних мереж. Огляд онлайн-інструментів і сервісів для навчання англійської мови: ChatGPT, Gemini, Copilot, Grammarly, Duolingo, Lingvist та інші. Використання чат-ботів і віртуальних помічників у навчанні.

Тема 5.2. Створення навчальних матеріалів із використанням ШІ.

Адаптивне навчання: концепція та приклади застосування. Нейромережі для створення візуального навчального контенту, аудіо- та відеоматеріалів. Використання ШІ для автоматичного створення тестів, вправ, діалогів і навчальних завдань. Критичне оцінювання якості згенерованого контенту, етичні аспекти й академічна доброчесність. Самостійна робота: створення та методичне редагування навчального матеріалу із застосуванням ШІ.

МОДУЛЬ 6. ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ

(лекція, 2 години; практичне, 2 години; самостійна робота, 1 година)

Тема 6.1. Феномен ідентичності та роль мови у формуванні національної ідентичності.

Поняття ідентичності та його визначення у науковій думці. Види ідентичності людини у XXI столітті. Сучасні форми ідентичності в Україні. Мова в системі чинників формування національної ідентичності. Шляхи збереження самобутності

націй в епоху глобалізації. Українознавча й етнопедагогічна компетентності педагога.

Тема 6.2. Успішні практики формування національної та громадянської ідентичності учнів.

Формування в учнів національної та громадянської ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів. Особистісно орієнтована технологія формування національно-культурної ідентичності у підлітків. Організація позакласної діяльності, взаємодія сім'ї і школи у формуванні національної та громадянської ідентичності учнів. Самостійна робота: розроблення ідеї завдання або мініпроєкту з громадянським чи українознавчим компонентом для уроку англійської мови.

ВИХІДНЕ ОПИТУВАННЯ

(практичне, 2 години)

Підсумкова рефлексія та зворотний зв'язок.

Самооцінювання професійного поступу. Узагальнення можливостей застосування розроблених матеріалів в освітньому процесі. Зворотний зв'язок про зміст, організацію та практичну цінність курсу.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Контроль та оцінювання знань слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми. **Оцінювання вербальне.**

Оцінювання 2 модульних робіт здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано». Модульна робота 1 передбачає виконання практичного завдання з проєктування фрагмента сучасного уроку англійської мови із застосуванням комунікативних завдань, СЕН або гейміфікації. Модульна робота 2 передбачає створення навчального матеріалу, тестового завдання або цифрового ресурсу з використанням ШІ чи онлайн-інструментів і коротке методичне обґрунтування його використання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Основні ідеї та цінності Нової української школи в контексті іншомовної освіти.
2. Структура сучасного уроку англійської мови та критерії формулювання цілей.
3. Соціально-емоційне навчання на уроках англійської мови: мета, стратегії, вправи.
4. Розвиток критичного й креативного мислення учнів засобами англійської мови.
5. Комунікативні ситуації як основа розвитку іншомовної комунікативної компетентності.
6. CEFR і стандартизація вимог до володіння іноземною мовою.
7. Види тестів, структура тесту і тестового завдання.
8. Гейміфікація, лінгвістичні ігри та кооперативні активності у 7-9 класах НУШ.
9. Цифрові ресурси для навчання говоріння, аудіювання, читання та письма.
10. Педагогічно доцільне використання інструментів ШІ для створення навчальних матеріалів.
11. Етичні аспекти застосування ШІ, академічна доброчесність і критичне оцінювання згенерованого контенту.
12. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів засобами шкільного курсу англійської мови.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

3. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text

5. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (CEFR). Режим доступу: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Основна література

1. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році.

2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Council of Europe, 2020.

3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education, 2015.

4. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan Education, 2011.

5. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press, 2006.

6. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (CEFR). Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.

Додаткова література та цифрові ресурси

1. Teaching English. British Council. Режим доступу: https://www.teachingenglish.org.uk/

2. Cambridge English Teaching Resources. Режим доступу: https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/

3. European Centre for Modern Languages of the Council of Europe. Режим доступу: https://www.ecml.at/

4. British Council LearnEnglish Teens. Режим доступу: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

5. Cambridge Dictionary. Режим доступу: https://dictionary.cambridge.org/

6. Grammarly. Режим доступу: https://www.grammarly.com/

7. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research. Режим доступу: https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research