КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра гуманітарної освіти

Програма підвищення кваліфікації
учителів англійської мови

Інструменти і техніки планування уроку з англійської мови

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(протокол № 6 від 25.05.2026 р.)

Завідувачка кафедри Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол № 4 від 04.06.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (старша викладачка кафедри гуманітарної освіти, вчитель-методист ***Проць В.Я.)***

Напрям підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (укладачі: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», Інститут педагогіки НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, учасники робочої групи, склад якої затверджено наказом ІМЗО від 18.02.2022 № 15), зокрема на основі модуля 2 «Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі».

Термін дії програми: з 01.07.2026 до 01.07.2031 року.

Рецензенти:

Палій Євген, старший викладач кафедри гуманітарної освіти, КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Музичук Наталія, старший викладач кафедри гуманітарної освіти, КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність розроблення навчальної програми для вчителів англійської мови та літератури полягає в необхідності підготовки вчителів до роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Цільова група: учителі англійської мови закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в 7–9 класах.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток учителів англійської мови відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів англійської мови, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити усвідомлення та поглиблення знань учителів англійської мови щодо основних ідей та принципів Концепції «Нова українська школа» та державної політики у сфері загальної середньої освіти;
- сформувати цілісне розуміння сутності компетентісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання, їх взаємозв'язку та ролі у формуванні ключових і предметної компетентностей учителя іноземної мови;
- удосконалити професійні вміння проєктувати освітній процес з урахуванням освітніх потреб, можливостей, інтересів та індивідуальних освітніх траєкторій учнів;

- розвинути здатність реалізовувати принцип практичної зорієнтованості навчання на уроках іноземної мови через використання життєвих ситуацій, навчальних кейсів, проєктної та дослідницької діяльності;
- поглибити розуміння ролі тексту як ключового дидактичного ресурсу у формуванні й розвитку читацької грамотності та наскрізного вміння «читати з розумінням» у контексті Державного стандарту базової середньої освіти;
- підвищити професійну компетентність учителів у створенні та використанні ефективних інструментів планування на уроках англійської мови, компетентісно - орієнтованих завдань як інструменту реалізації ключових компетентностей у мовно-літературній освітній галузі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А1. **Мовно-комунікативної**, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність забезпечувати навчання учнів іноземної мови в професійному колі (для вчителів і викладачів іноземної мови, а також учителів, які здійснюють освітній процес (викладають навчальні предмети) іноземними мовами, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.

А2. **Предметно-методичної**, через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентостей; здійснювати інтегроване навчання; добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; розвивати в учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

А.3. **Інформаційно-цифрової**, через здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, володіння сучасними онлайн-інструментами.

Д.1. **Інноваційної**, через здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації в професійній

діяльності; застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухач/слухачка:

- конструює навчальні кейси та проєктні завдання, що моделюють реальні життєві ситуації і сприяють практичній зорієнтованості уроків англійської мови;
- створює компетентісно орієнтовані завдання з визначенням мотиваційного складника, інформаційної основи, проблемного завдання та критеріїв оцінювання.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Контроль та оцінювання за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях здійснюється експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних запитань до теми. **Оцінювання вербальне.**

Курс **зараховується** за умови **відвідування не менше 50%** авдиторних занять та **виконання** індивідуальної творчої роботи. **Максимальна оцінка за індивідуальну роботу – 10 балів.** Завдання вважається виконаним, якщо за всіма критеріями учасник набирає 7 балів.

Особливості реалізації програми: дистанційна форма навчання, курс передбачає виконання індивідуальної роботи.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50% від загальної кількості.

Вартість: безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 3-х модулів та 6-ти взаємопов'язаних тем.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують індивідуальну роботу зі створення компетентісного завдання з англійської мов для учнів 7–9 класів. Оцінювання індивідуальної роботи здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано».

Учасники, які відвідали не менше 50% занять та успішно виконали індивідуальну роботу, отримують сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 3 год – самостійна робота.

Назва теми	**Кількість годин**				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
Модуль 1. ***Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі***					
Тема 1.1. Основні характеристики компетентісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів до навчання.	1	-	-	-	1
Тема 1.2. Практична зорієнтованість навчання.	-	1	-	-	1
Усього годин за модулем	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
Модуль 2. ***Планування уроку з англійської мови (цілі, очікування, передбачення труднощів та шляхи подолання їх) в новій українській школі***					
Тема 2.1. Підходи до планування уроку: формальний, неформальний, простий перелік активностей.	1	-	-	-	1

Тема 2.2.Формування цілей та інструменти планування уроку з англійської мови.	**-**	3	-	-	3
Тема 2.3. Особливості планування та типові структури уроків.	**1**	1	-	-	2
Усього годин за модулем	**2**	**4**	**-**	**-**	**6**
Модуль 3. *Техніки оцінювання для ефективного зворотного зв'язку*					
Тема 3.1. Види тестів і ресурси для здійснення оцінювання на уроках іноземної мови.	2	-	-	-	2
Тема 3.2. Техніки і види оцінювання.	-	2	3	-	5
Усього годин за модулем	**2**	**2**	**3**	**-**	**7**
Разом годин за навчальною програмою	**4**	**8**	**3**	**-**	**15**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

(лекція, 1 година; практичне, 1 година)

Тема 1.1. Основні характеристики компетентісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів до навчання.

Ключові характеристики компетентісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, взаємозв'язок і роль їх у формуванні ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

Зміна ролі вчителя та учня в освітньому процесі, орієнтація на потреби, можливості й освітні траєкторії кожного(-ої) учня/учениці.

Тема 1.2. Практична зорієнтованість навчання.

Принцип практичної зорієнтованості навчання як умови формування життєвих і предметних компетентностей учнів/учениць.

Застосування набутих знань у реальних та наближених до життя ситуаціях, використання на уроках практичних завдань, навчальних кейсів, проєктної та дослідницької діяльності.

МОДУЛЬ 2. ПЛАНУВАННЯ УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (ЦІЛІ, ОЧІКУВАННЯ, ПЕРЕДБАЧЕННЯ ТРУДНОЩІВ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ЇХ) В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

(лекція, 2 години; практичне, 4 години)

Тема 2.1. Підходи до планування уроку: формальний, неформальний, простий перелік активностей.

Різні підходи до планування, враховуючи базову інформацію та структуру процедур.

Техніки складання уроку.

Тема 2.2. Формування цілей та інструменти планування уроку з англійської мови.

Критерії формування цілей: основні, допоміжні та індивідуальні.

Ефективні інструменти планування уроку з англійської мови.

Тема 2.3. Особливості планування та типові структури уроків.

Особливості планування: контекст, припущення, розрахунок часу, підбір і аналіз мовного матеріалу, ресурсів, очікувані труднощі та передбачення шляхів вирішення.

Типові структури уроків: TBL (навчання на основі текстів), GT (навчання-відкриття під опікою), TTT (тест-навчання-тест).

МОДУЛЬ 3. ТЕХНІКИ ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ

(лекція, 2 години; практичне, 2 години; самостійно, 3 години)

Тема 3.1. Види тестів і ресурси для здійснення оцінювання на уроках іноземної мови.

Критерії та види тестів.

Критерії ефективних завдань, які готують учнів до сучасного світу і майбутнього.

Онлайн-інструменти і ресурси для здійснення оцінювання на уроках іноземної мови.

Тема 3.2. Техніки і види оцінювання.

Техніки і види оцінювання: формальне, неформальне, формувальне, поточне, підсумкове.

Техніки оцінювання навчання, оцінювання для навчання, оцінювання як навчання, самооцінювання, партнерське оцінювання.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Контроль та оцінювання за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми. **Оцінювання вербальне.**

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують **індивідуальну роботу** зі створення компетентнісного завдання з української мови чи української літератури для учнів 7–9 класів.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи:

Критерій оцінювання	**Так**	**Частково**	**Ні**
	Кількість балів		
Завдання є оригінальним авторським продуктом, відповідає принципам академічної доброчесності.	* Завдання, яке містить плагіат, вважається таким, набирає 0 балів.		

Завдання укладено відповідно до змісту вказаної модельної програми.	1	0,5	0
Завдання є компетентісним, тобто передбачає не лише засвоєння знань, а й формування практичних умінь учнівства 7–9 класів.	2	1	0
Завдання складено з урахуванням вікових особливостей та зацікавлень учнів 7–9 класів.	1	0,5	0
Завдання не містить фактичних та змістових помилок, оформлене грамотно.	1	0,5	0
Компетентісно орієнтоване завдання містить такі **складники:** мотивацію (стимул), інформацію, сформульоване запитання / проблему, критерії оцінювання відповіді.	3	2	0
У методичному коментарі до завдання правильно зазначено ті результати навчання, на формування яких воно спрямоване	2	1	0

Максимальна оцінка – **10 балів.** Завдання вважається виконаним, якщо за всіма критеріями учасник набирає 7 балів.

Курс **зараховується** за умови **відвідування не менше 50%** авдиторних занять та **виконання** індивідуальної творчої роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ:

1. Основні ідеї та цінності Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» в контексті мовно-літературної освітньої галузі.

2. Компетентісний підхід у навчанні англійської мови: сутність, цілі, очікувані результати.

3. Діяльнісний підхід як основа організації навчальної діяльності учнів 7–9 класів на уроках англійської мови.

4. Особистісно орієнтований підхід у навчанні: урахування освітніх потреб, можливостей та індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

5. Зміна ролі вчителя й учня в освітньому процесі Нової української школи.

6. Інформаційна грамотність як наскрізне вміння в Державному стандарті базової середньої освіти.

7. Аналіз, синтез, творчість як ключові ресурси у формуванні компетентності «Навчання впродовж життя».

8. Види навчальної діяльності, спрямовані на досягнення результатів навчання завдяки правильній мотивації.

9. Реалізація ключових компетентностей у мовно-літературній освітній галузі відповідно до документа «Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі».

10. Можливості адаптації компетентісно орієнтованих завдань до різних рівнів навчальних досягнень учнів.

11. Професійна рефлексія вчителя іноземної мови як умова підвищення ефективності освітнього процесу в НУШ.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту. Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

2. Закон України «Про освіту». Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

3. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text

5. Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі. Режим доступу : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/konceptualni-zasadi-movno-literaturnoyi-osvitnoyi-galuzi-ukrayinska-mova-ukrayinska-ta-zarubizna-literaturai.pdf

Основна література

1. PISA-2022: Національний звіт. Режим доступу : https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Naczionalnyj-zvit_povnyj.pdf
2. Курс CELTA» Скотта Торнбері, видавництво Кембриджського університету
3. «Навчання викладанню» Джима Скрівенера, книги Макміллана для вчителів, третє видання
4. «Курс TKT» Мері Спратт, Алана Пулвернесса та Мелані Вільямс, Cambridge University Press
5. «Як викладати англійську мову» Джеремі Хармер, Longman
6. «Основні знання вчителя» Джеремі Хармера, Пірсон Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR)

Додаткова література

1. *Уроки планування – процесний підхід до планування уроків», Роуз Ейлетт, 2015*

2. *"Learning Teaching: Essential Guide to English Language Teaching. Третє видання», Джим Скрівенер, 2011*

3. *«Практика викладання англійської мови. Четверте видання», Джеремі Хармер, 2007*

4. *«Teaching Knowledge Test TKT: Practical Handbook for Teachers», іспити ESOL Кембриджського університету*

5. *«Найкращі поради щодо планування уроків CELTA», XploreTEFL, 2020*

6. *«Посібник з планування уроків», Premier TEFL*

7. *"Process Writing", Британська Рада: Викладання англійської мови, URL*

8. *«Оцінювання навчання». Британська Рада: Викладання англійської мови. URL-адреса*

9. *"Оцінювання для навчання". Британська Рада: Викладання англійської мови. URL-адреса*

10. *«Взаємне оцінювання та самооцінювання». Британська Рада: Викладання англійської мови. URL-адреса*

11. *«Оцінювання як навчання: використання оцінювання в класі для максимізації навчання учнів». Лорна Ерл (2003) "Мовне оцінювання: принципи та практика в класі." Х. Дуглас Браун (2004)*

12. *"Як працює мовне оцінювання". Британська Рада (2018) «ТКТ: Глосарій». Кембриджська англійська (2015)*