КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра суспільствознавчої освіти

Програма підвищення кваліфікації учителів технологій та трудового навчання

«Викладання предмета «Технології» в Новій українській школі у 7-9 класах»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(протокол № 9 від 18.09.2026 р.)

Завідувач кафедри Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 6 від 01.10.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Розробник: Саф'янюк Зоряна Георгіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільствознавчої освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Напрям підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти від 12.10.2022 р.№ 904.

Термін дії програми: з 01.07.2026 р. до 01.07.2031 р.

Рецензенти:
Лоїк Галина Богданівна, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри освітньої політики КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;
Махінько Ольга Кіровна, вчитель технологій середньої загальноосвітньої школи №77 м. Львова з поглибленим вивченням економіки та управлінської діяльності.

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: Актуальність програми зумовлена необхідністю забезпечення якісного переходу технологічної освітньої галузі базової середньої школи на другий цикл навчання (7–9 класи) відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти Нової української школи (НУШ). Сучасний етап реформи вимагає від учителя технологій не лише знання нормативно-правової бази, а й глибокого переосмислення підходів до конструювання освітнього процесу. Програма спрямована на подолання розриву між теоретичними засадами стандарту та практичною діяльністю вчителя, допомагаючи трансформувати зміст навчання через проєктну діяльність, сучасний інструментарій формувального оцінювання та оптимізацію матеріально-технічного середовища майстерень. Вона дозволяє педагогу розширити власну академічну свободу, ефективно реагувати на виклики сучасної освіти та створювати середовище, що мотивує підлітків до розкриття їхнього творчого потенціалу.

Цільова група: учителі технологій та трудового навчання.

Обсяг: 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: очно-дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток та вдосконалення професійних компетентностей учителів технологій та трудового навчання щодо проєктування освітнього процесу в 7–9 класах НУШ, перезавантаження методичного інструментарію на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів, а також опанування сучасних стратегій критеріального та формувального оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити слухачів із нормативно-правовим забезпеченням реформи НУШ та структурою технологічної освітньої галузі в 7–9 класах;
- сформувати практичні навички моделювання робочих навчальних програм на основі модельних програм МОН;
- розкрити особливості практичної реалізації діяльнісного підходу та розвитку наскрізних умінь учнів через проєктну діяльність;
- навчити конструювати ефективне навчально-методичне та матеріально-технічне середовище майстерень;

- озброїти сучасним інструментарієм і критеріями формувального, підсумкового та рефлексивного оцінювання (зокрема в умовах інклюзії).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А2. Предметно-методична компетентність;
- Б3. Компетентність педагогічного партнерства;
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Очікувані результати навчання:

Слухач/ка після навчання на цьому курсі:

- розуміє сутність, мету та компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- впроваджує діяльнісний та компетентнісний підхід, проєктні технології під час планування й проведення уроків;
- розробляє і застосовує критерії та практичний інструментарій формувального і підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою.

Розподіл балів:

1. **Практичне завдання (Творча робота) — 50 балів.**

Назва завдання: «Розроблення методичного кейса для реалізації навчального проєкту в 7–9 класах НУШ».

Критерії оцінювання практичної роботи (максимум — 50 балів):

- **відповідність вимогам НУШ (15 балів):** чіткість формулювання результатів навчання, орієнтація на діяльнісний підхід;
- **якість інструменту оцінювання (20 балів):** реалістичність та практичність розробленого чек-листа або матриці оцінювання, наявність зрозумілих учневі дескрипторів;
- **методична доцільність (15 балів):** врахування вікових особливостей учнів 7–9 класів та логіка розгортання етапів проєкту.

2. **Підсумковий контроль: Комплексне тестування** (20 запитань) **— 50 балів** (правильна відповідь – 2.5 балів)**. Прохідний поріг для отримання сертифіката: 52**

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 3-х модулів та 6-ти взаємопов'язаних тем. Після опрацювання модулів передбачено виконання практичної роботи. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники 100 балів. Прохідний бал – 52. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них 8 год – лекційні заняття, 16 год – практична робота, 5 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

Назва теми	Кількість годин			
	Теоретична складова	Практична складова	Самостійна робота	Разом
Модуль 1. Державна політика та науково-методичні засади технологічної освіти в 7–9 класах НУШ				
Тема 1. Нормативно-правове забезпечення та компетентнісний потенціал технологічної галузі.	2	2		4
Тема 2. Моделювання навчальних програм з технологій.	2	2		4
Разом за модулем:	**4**	**4**		**8**
Модуль 2. Організація освітнього процесу в технологічній освітній галузі				
Тема 1. Реалізація сучасних підходів та методик навчання на уроках технологій.	2	4		6
Тема 2. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення галузі.		2		2
Разом за модулем:	**2**	**6**		**8**
Модуль 3. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі у технологічній освітній галузі				
Тема 1. Стратегії та інструменти оцінювання.	2	4		6
Тема 2 Формувальне та підсумкове оцінювання.		2		2
Разом за модулем:	**2**	**6**		**8**
Самостійна робота.			6	**6**

Контрольні заходи (тестування).				
Всього годин:	**8**	**16**	**6**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Державна політика та науково-методичні засади технологічної освіти в 7–9 класах НУШ

Тема 1. Нормативно-правове забезпечення та компетентнісний потенціал технологічної галузі.

Мета та компетентнісний потенціал освітньої галузі. Базові знання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів. Особливості технологічної освітньої галузі. Мета освітньої галузі, реалізація в освітньому процесі компетентнісного потенціалу галузі, специфіка опанування учнями базових знань в межах освітньої галузі; вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів. Наступність у досягненні очікуваних результатів освітньої галузі між ланками й циклами освіти. Розвиток наскрізних умінь учнів/учениць через навчальні «Технології». Інтеграція сучасних тенденцій розвитку технологій у зміст навчального предмета.

Тема 2. Моделювання навчальних програм з технологій.

Огляд та аналіз модельних навчальних програм. Визначення послідовності досягнення результатів навчання учнів з технологій. Опис змісту освіти та видів навчальної діяльності учнів. Розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм. Академічна свобода вчителя. Академічна доброчесність. Планування навчальних занять на основі модельних навчальних програм або навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти.

Модуль 2. Організація освітнього процесу в технологічній освітній галузі

Тема 1. Реалізація сучасних підходів та методик навчання на уроках технологій.

Використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. Формування екологічно свідомого та здорового способу життя. Реалізація діяльнісного, компетентнісного та інтегрованого підходів у навчанні учнів/учениць на уроках. Реалізація інтегративного підходу у навчанні учнів/учениць. Інтегрований курс. Інтегрований урок. Використання методик і технологій навчання, виховання та розвитку учнів/учениць для досягнення очікуваних результатів навчання технологічної освітньої галузі та формування ціннісних ставлень. Технології, які застосовуються в НУШ (діяльнісний підхід, кооперативне навчання,

проєктне навчання, технології розвитку креативного та критичного мислення). Огляд та аналіз кращих практик вітчизняного та міжнародного досвіду в контексті організації освітнього процесу.

Тема 2. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення галузі.

Матеріально-технічне забезпечення, необхідне для ефективного досягнення учнями/ученицями обов'язкових результатів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Освітнє середовище для навчання. Шляхи поповнення матеріально-технічної бази. Поняття сталого розвитку.

Модуль 3. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі у технологічній освітній галузі

Тема 1. Стратегії та інструменти оцінювання.

Оцінювання та оцінка. Критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в технологічній освітній галузі. Основні функції оцінювання. Об'єкти оцінювання навчальних досягнень учнів з технологій. Поточне, формувальне, підсумкове оцінювання. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів: доцільність, різноманітність та ефективність використання в освітньому процесі. Критерії оцінювання результатів навчання учнів, розроблення шкал оцінювання навчальних досягнень. Свідоцтво досягнень.

Тема 2. Формувальне та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання. Сутність формувального оцінювання. Навчальні цілі й критерії успіху. Зворотний зв'язок, методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу. Особистісна відповідальність учнів за результати навчання. Організація самооцінювання та взаємооцінювання учнів/учениць, зворотний зв'язок та рефлексія навчальної діяльності. Створення умов для забезпечення об'єктивного, справедливого, доброчесного та прозорого оцінювання результатів навчання. Автономія закладу освіти у розробленні власної системи, планів оцінювання. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами. Аналіз результатів оцінювання навчальних досягнень учнів: висновки, коригування. Удосконалення навичок учителів, учнів і батьків/осіб, які їх замінюють, з оцінювання. Планування подальшої педагогічної діяльності та професійного розвитку.

Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання № 1

Назва завдання: «Розроблення методичного кейса для реалізації навчального проєкту в 7–9 класах НУШ».

Слухач обирає тему/модуль з програми і готує мініпакет документів:

- короткий опис ідеї проєкту та очікуваних результатів.
- розроблений інструмент формувального оцінювання для цього проєкту (наприклад, чек-лист для самооцінювання учня або матриця оцінювання готового виробу).

Підсумкове тестування

Для здійснення підсумкового контролю передбачено використання 20 тестових завдань закритої форми (із 3–4 варіантами відповідей), що охоплюють ключові теми курсу та дозволяють об'єктивно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Модуль 1. Державна політика та науково-методичні засади технологічної освіти в 7–9 класах НУШ

1. Як реалізується компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі через ієрархію результатів (від загальних цілей до конкретних очікуваних результатів)?
2. Скільки груп результатів для технологічної освітньої галузі записано у Державному стандарті базової середньої освіти?
3. На основі яких критеріїв учитель здійснює вибір та адаптацію модельної навчальної програми з технологій для учнів 7–9 класів?
4. У чому полягає сутність академічної свободи вчителя під час розроблення робочої навчальної програми та календарно-тематичного планування?
5. Яких основних принципів академічної доброчесності має дотримуватися педагог під час моделювання та використання навчально-методичного забезпечення?

Модуль 2. Організація освітнього процесу в технологічній освітній галузі

1. Чому практичні прийоми діяльнісного та компетентнісного підходів є найбільш ефективними під час роботи з учнями 7–9 класів?
2. Як правильно спланувати етапи навчального проєкту на уроках технологій, щоб забезпечити розвиток наскрізних умінь (критичного та креативного мислення)?

3. Які особливості реалізації інтегративного підходу (інтегрованих уроків чи курсів) у технологічній освітній галузі?
4. З яких елементів складається ефективне та функціональне навчально-методичне середовище сучасної шкільної майстерні НУШ?
5. Як раціонально використовувати здоров'язбережувальні технології та мотиваційні стратегії для підвищення пізнавальної активності учнів на уроках?

Модуль 3. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі у технологічній освітній галузі

1. Які основні функції підсумкового й формувального оцінювання визначено вимогами НУШ для технологічної галузі?
2. Як крок за кроком розробити вимірюваний інструментарій (чек-листи, діагностичні матриці) для оцінювання результатів проєктної діяльності підлітків?
3. У чому полягає відмінність між формувальним та підсумковим оцінюванням навчальних досягнень учнів на уроках технологій?
4. Які методики та цифрові чи паперові інструменти доцільно застосовувати для організації самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі командної роботи?
5. Яких специфічних правил та етичних норм має дотримуватися вчитель під час оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

2. Державний стандарт базової середньої освіти (2020) https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti
3. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 904. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-progr_904
4. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text.

Основна література

1. Академічна доброчесність у середній освіті. Методичні рекомендації / упорядник: Євген Ніколаєв. – К., 2021.
2. Методичні рекомендації щодо забезпечення академічної доброчесності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти / Авторський колектив, за ред. І. Ю. Поліщук. Київ: Виконавчий орган Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) Департамент освіти і науки, КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді». 2021. 46 с.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
4. Освітні програми (2024), МОН України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi
5. Рекомендації щодо забезпечення прозорості та доброчесності в діяльності закладів загальної середньої освіти – посібник «Освітній навігатор» (наказ МОН від 15.05.2025 № 734).
6. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (2024), МОН України https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2024/09.08.2024/typova-osvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf
7. Як оцінювати в НУШ : методичний посібник. (2025). МОН України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/otsinyuvannya/metodychnyi-posibnyk-iak-otsiniuvaty-v-nush?__cf_chl_tk=TjACbH8c7rnxUWh9y0sKFHLyyKY.42Ts4Tt_pZbBevw-1768394355-1.0.1.1-6jmgalsD9fmJ1PLXeF27GeiTEw0I4vpCLpoh6fj5qOU

8. STEM-освіта: від теорії до практики : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. семінару / Інститут модернізації змісту освіти. Київ : ІМЗО, 2024. 132 с. URL: https://imzo.gov.ua/stem-osvita/