КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра освітньої політики

Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти

«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ У 7-9 КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол №5 від 18.05.2026 р.)
Завідувачка кафедри Галина ЛОЇК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол №4 від 04.06.2026р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: Сороколіт Наталія, професорка кафедри освітньої політики, докторка наук з фізичного виховання та спорту; Шиян Олена, професорка кафедри освітньої політики, докторка наук з державного управління; Козлова Людмила, старша викладачка кафедри освітньої політики; Байовська Анна, старша викладачка кафедри освітньої політики

Напрям підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ № 904 від 12.10.2022 р.).

Термін дії програми: з 01.07.2026 р. до 01.07.2031 р.

Рецензент: Гургула Тетяна, професорка кафедри освітньої політики, докторка економічних наук.
Мандюк Андрій, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, доктор наук з фізичного виховання та спорту.

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний етап реформування загальної середньої освіти в Україні, зокрема впровадження концепції Нова українська школа та вимог Державного стандарту базової середньої освіти, актуалізує потребу в оновленні професійної діяльності вчителя фізичної культури у 7–9 класах. Освітній процес у базовій школі орієнтується на компетентнісний підхід, формування наскрізних умінь, розвиток особистості учня, його фізичного, психоемоційного та соціального благополуччя, що вимагає від педагога нових професійних знань, умінь і моделей педагогічної взаємодії.

Особливої значущості набуває здатність учителя фізичної культури реалізовувати сучасні методики навчання, інтегрувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, створювати безпечне, мотивувальне та інклюзивне освітнє середовище, спрямоване на формування ключових компетентностей учнів. Важливим є також уміння здійснювати компетентнісно орієнтоване оцінювання, моделювати уроки відповідно до обов’язкових результатів навчання та забезпечувати індивідуалізацію освітнього процесу.

Актуальність програми зумовлена необхідністю підвищення професійної компетентності вчителів фізичної культури щодо особливостей викладання предмета у 7–9 класах НУШ, упровадження діяльнісного підходу, розвитку в учнів мотивації до рухової активності та здорового способу життя, а також ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у практиці фізичного виховання.

Реалізація програми сприятиме професійному розвитку педагогів, удосконаленню їхніх фахових компетентностей та забезпеченню якості

освітнього процесу відповідно до сучасних освітніх викликів і державної освітньої політики.

Цільова група: учителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти.

Обсяг(тривалість) : 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення загальних та професійних компетентностей учителів фізичної культури, необхідних для проєктування й реалізації освітнього процесу у 7–9 класах відповідно до концептуальних засад Нова українська школа та вимог Державного стандарту базової середньої освіти, з урахуванням компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованого підходів до навчання, виховання і розвитку учнів.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. Поглибити знання вчителів фізичної культури щодо концептуальних засад освітньої галузі «Фізична культура» Нової української школи та вимог Державного стандарту базової середньої освіти у галузі фізичної культури.
2. Удосконалити професійно-педагогічні компетентності педагогів щодо організації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу у 7–9 класах.
3. Сформувати вміння проєктувати та моделювати сучасний урок фізичної культури відповідно до обов’язкових результатів навчання та ключових компетентностей учнів;
4. Ознайомити педагогів із сучасними методиками, технологіями та інноваційними підходами до навчання, виховання і розвитку учнів у процесі фізичного виховання.
5. Удосконалити здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу.
6. Сприяти розвитку мовно-комунікативної, соціальної та громадянської компетентностей педагогів через застосування інтерактивних форм взаємодії та командної роботи.
7. Розвинути здатність педагогів до професійної рефлексії, самоосвіти та впровадження інновацій у практику фізичного виховання учнів базової школи.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

-громадянська (ЗК.01);

-соціальна (ЗК.02);

- культурна(ЗК.03);

- когнітивна (ЗК.04);

- підприємницька (ЗК.05);
- мовно-комунікативна компетентність (А1.1; А1.4);
- предметно-методична компетентність (А2.1; А2.4);
– інформаційно-цифрова компетентність (А3.1);
– інноваційна (Д1).

Очікувані результати навчання:

знає шляхи формування ключових компетентностей та наскрізних умінь спільних для усіх компетентностей (А2.2);

оцінювати та здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу (А2.6);

моделює урок фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів стандарту (А2.1)

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою.

Практичне завдання – 40 балів, підсумкове тестування (10 запитань) – 60 балів (правильна відповідь – 6 балів).

Практичне завдання

Завдання практичної	Вимоги	Максимальний бал
1. Практичне застосування компонентів формули «Нової української школи» (оберіть декілька компонентів та наведіть приклади їх запровадження)	У роботі необхідно: визначити обрані компоненти формули НУШ; коротко розкрити їх зміст та значення для освітнього процесу; навести конкретні приклади практичного застосування компонентів на уроках фізичної культури; описати форми, методи, технології або цифрові інструменти, які використовуються для реалізації обраних компонентів; обґрунтувати педагогічну доцільність запропонованих підходів; визначити очікувані результати навчання та розвитку учнів.	10
2. Дайте	У роботі необхідно: дати коротку,	10

характеристику стандарту освітньої галузі "Фізична культура" у 7 – 9 класах (як ви плануєте реалізовувати загальні та конкретні результати навчання у 7, 8, 9 класах?)	але змістовну характеристику освітнього стандарту галузі «Фізична культура» у 7–9 класах; розкрити сутність загальних та конкретних результатів навчання відповідно до стандарту; представити поетапний план реалізації результатів навчання у 7, 8 та 9 класах; продемонструвати розуміння логіки поступового ускладнення змісту навчання від 7 до 9 класу; врахувати компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи; за можливості навести приклади методів, форм або засобів навчання, що забезпечують досягнення результатів.	
3. Проаналізуйте модельну навчальну програму та змоделюйте планування освітньої діяльності учнів у 7 – 9 класах	У роботі необхідно: здійснити короткий аналіз модельної навчальної програми з фізичної культури (структура, зміст, модульний підхід, очікувані результати); визначити ключові ідеї та принципи побудови освітнього процесу у 7–9 класах; обрати один або кілька навчальних модулів для планування; змоделювати поетапне планування освітньої діяльності учнів (7, 8 і 9 класи); врахувати компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи; показати логіку поступового ускладнення навчального змісту; за можливості зазначити методи навчання, форми організації та засоби реалізації навчання; продемонструвати зв’язок між очікуваними результатами та запланованою діяльністю учнів.	10
4. Назвіть переваги та труднощі запровадження освітньої реформи «Нова українська школа»	У роботі необхідно: розкрити сутність освітньої реформи НУШ як системної трансформації шкільної освіти; визначити та	10

	аргументувати основні переваги впровадження НУШ (для учнів, учителів, освітнього процесу); проаналізувати труднощі та виклики впровадження реформи у практиці закладів освіти; навести конкретні приклади з освітньої практики (за можливості – з уроків фізичної культури); продемонструвати критичне мислення та вміння здійснювати педагогічний аналіз; сформулювати короткі висновки щодо перспектив розвитку реформи.	

У випадку, якщо пропущено понад 50% навчального часу, передбаченого програмою підвищення кваліфікації, документ про підвищення кваліфікації не видається.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат .

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з чотирьох модулів та десятьох взаємопов'язаних тем. Після опрацювання чотирьох модулів передбачено виконання практичних робіт. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники 100 балів. Прохідний бал – 50. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 5 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва теми	Кількість годин			
	Теоретична складова	Практична складова	Самостійна робота	Разом
Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти				
Інтеграційно-мотиваційне заняття. Ознайомлення з програмою. Очікування		2		2

слухачів.				
Тема 1.1. Структура Державного стандарту освітньої галузі «Фізична культура» у 7–9 класах: базові знання, групи результатів стандарту, орієнтири для оцінювання результатів стандарту	1		1	2
Тема 1.2. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітньої галузі. Період базового предметного навчання у 7–9 класах, його особливості		1		1
Тема 1.3. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти	1	1		2
Тема 1.4. Вимоги до професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах стандарту НУШ – професійний стандарт учителя, особливості підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників	2	1	1	4
Разом за модулем:	**4**	**5**	**2**	**11**
Модуль 2. Діяльнісний та компетентісний підходи як основа реалізації принципів «дитиноцентризму» та «педагогіки партнерства» засобами освітньої галузі «Фізична культура»				
Тема 2.1. Діяльнісний та компетентнісний підходи у фізичному вихованні школярів. Шляхи реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів засобами фізичного виховання	1	2		3
Тема 2.2. Практичні кейси застосування діяльнісного та компетентнісного підходів у фізичному вихованні школярів	1	2	2	5
Разом за модулем:	**2**	**4**	**2**	**8**
Модуль 3. Особливості планування навчальної діяльності з фізичного виховання				
Тема 3.1. Зміст та структура модельної навчальної програми з фізичної культури		2	1	3

Тема 3.2. Алгоритм укладання навчальної програми з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. Форми календарно-тематичного планування з фізичної культури	1	1		2
Разом за модулем:	**1**	**3**	**1**	**5**
Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики				
Тема 4.1. Види оцінювання результатів навчання учнів, їх форми та способи. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Галузеві критерії оцінювання результатів стандарту у 7 класі	1	1		2
Тема 4.2. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання	1	2		3
Разом за модулем:	**2**	**3**	**0**	**5**
Контрольні заходи (тестування)			1	1
Всього	**9**	**15**	**6**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Знайомство з слухачами, реєстрація, ознайомлення з навчальним планом. Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами.

Тема 1.1. Структура Державного стандарту освітньої галузі «Фізична культура» у 7–9 класах: базові знання, групи результатів стандарту, орієнтири для оцінювання результатів стандарту

Мета та концептуальні засади стандарту. Компетентнісний підхід як основа освітньої галузі. Місце фізичної культури в структурі базової середньої освіти. Взаємозв’язок стандарту з концепцією Нова українська школа. Загальна характеристика галузі. Групи результатів Стандарту. Загальні результати навчання (ключові компетентності та наскрізні вміння). Конкретні результати навчання (рухова діяльність, фізичний розвиток, безпека). Логіка поступового формування результатів у 7–9 класах Базові знання як складова освітнього процесу.

Тема 1.2. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітньої галузі. Період базового предметного навчання у 7–9 класах, його особливості

Поняття ціннісних орієнтирів у сучасній освіті. Дитиноцентризм як основа освітнього процесу. Формування громадянських, соціальних та культурних цінностей. Ціннісний вимір освітньої галузі «Фізична культура». Орієнтація на особистісний розвиток учня. Формування відповідального ставлення до власного здоров'я. Підтримка інклюзивності та рівного доступу до освіти. Виховання активної громадянської позиції через рухову діяльність. Значення ціннісних орієнтирів для формування особистості учня. Компетентнісний потенціал фізичної культури як основа розвитку учнів. Особливості базового предметного навчання як ключового етапу НУШ.

Тема 1.3. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Нормативно-правова основа програми. Призначення та функції Типової освітньої програми. Зв'язок із Державним стандартом базової середньої освіти. Роль у реалізації реформи Нова українська школа. Освітні галузі та їх реалізація. Модель навчального плану. Особливості організації освітнього процесу у 5–9 класах. Планування освітнього процесу. Значення Типової освітньої програми для реалізації НУШ. Забезпечення цілісності освітнього процесу.

Тема 1.4. Вимоги до професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах стандарту НУШ – професійний стандарт учителя, особливості підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників

Загальні засади професійного розвитку педагога: професійний розвиток як безперервний процес. Сучасні виклики педагогічної діяльності в умовах Нова українська школа. Роль учителя фізичної культури у реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Поняття професійної компетентності педагога. Професійний стандарт учителя: структура та основні положення професійного стандарту; ключові професійні компетентності вчителя фізичної культури; функції сучасного педагога: навчальна, виховна, розвиткова, фасилітативна; вимоги до результатів професійної діяльності.

Атестація педагогічних працівників: мета та завдання атестації; кваліфікаційні категорії та педагогічні звання; критерії оцінювання професійної діяльності; портфоліо як інструмент підтвердження професійного рівня

Модуль 2. Діяльнісний та компетентісний підходи як основа реалізації принципів «дитиноцентризму» та «педагогіки партнерства» засобами освітньої галузі «Фізична культура»

Тема 2.1. Діяльнісний та компетентнісний підходи у фізичному вихованні школярів. Шляхи реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів засобами фізичного виховання

Компетентнісний та діяльнісний підходи у фізичному вихованні. Значення діяльнісного та компетентнісного підходів для якості освіти. Їх роль у формуванні активної, здорової та компетентної особистості учня. Шляхи реалізації компетентнісного підходу: моделювання життєвих ситуацій на уроках фізичної культури; використання міжпредметних зв'язків. Шляхи реалізації діяльнісного підходу: організація активної рухової діяльності учнів; використання групових та командних форм роботи; застосування проблемних і дослідницьких завдань; використання ігрових технологій та спортивних ситуацій. Перспективи розвитку сучасного фізичного виховання в умовах НУШ

Тема 2.2. Практичні кейси застосування діяльнісного та компетентнісного підходів у фізичному вихованні школярів

Практичні способи реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів у фізичному вихованні через аналіз реальних педагогічних ситуацій (кейсів). Організація навчальної діяльності учнів із розв'язанням рухових, ігрових та життєвих завдань Роль учителя: від транслятора знань до фасилітатора освітнього процесу в умовах реформи Нова українська школа. Практичні кейси (рухові станції, ігрові ситуації, фітнес-челенджі, учень-інструктор, проєктна діяльність) з досвіду роботи учителів фізичної культури Львівщини з формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Методика проєктування практичних кейсів, їх адаптації для 7–9 класів.

Модуль 3. Особливості планування навчальної діяльності з фізичного виховання

Тема 3.1. Зміст та структура модельної навчальної програми з фізичної культури

Нормативно-правові засади розроблення та впровадження модельних навчальних програм у контексті Нова українська школа. Призначення модельної навчальної програми та її роль у реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Загальна структура модельної навчальної програми з фізичної культури (пояснювальна записка, очікувані результати, зміст навчання). Модульний підхід як основа побудови змісту навчального предмета. Характеристика навчальних модулів (інваріантна та варіативна складові, приклади модулів). Принципи добору змісту навчального матеріалу (вікові особливості, безпечність, діяльнісність, доступність). Організація освітнього процесу на основі модельної програми (планування, варіативність, автономія вчителя). Підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів у межах модельної програми. Роль учителя у реалізації модельної навчальної програми та адаптації її змісту до умов закладу освіти.

Тема 3.2. Алгоритм укладання навчальної програми з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. Форми календарно-тематичного планування з фізичної культури

Взаємозв'язок Державного стандарту, модельної навчальної програми та шкільної навчальної програми учителя. Структура та обов'язкові компоненти шкільної навчальної програми з фізичної культури. Алгоритм розроблення

навчальної програми на рівні закладу освіти (аналіз умов школи, вибір модулів, розподіл годин, визначення очікуваних результатів). Принципи календарно-тематичного планування (системність, наступність, варіативність, компетентнісна спрямованість). Форми календарно-тематичного планування (таблична форма, модульне планування, поурочне планування). Структура календарно-тематичного плану (тема, модуль, очікувані результати, види діяльності, оцінювання). Особливості планування у 7–9 класах з урахуванням вікових особливостей.

Модуль 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики

Тема 4.1. Види оцінювання результатів навчання учнів, їх форми та способи. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Галузеві критерії оцінювання результатів стандарту у 7 класі

Оцінювання як цілісна система освітнього процесу з фізичної культури в умовах реформи Нова українська школа. Види оцінювання результатів навчання: формувальне (поточне, спрямоване на підтримку навчання та корекцію діяльності учнів), підсумкове (семестрове, річне, тематичне). Форми і способи оцінювання у фізичній культурі: спостереження за руховою діяльністю, використання чек-листів, рубрик, карт спостереження, портфоліо досягнень, а також цифрових інструментів (фітнес-додатків, онлайн-форм для самооцінки). Функція зворотного зв’язку як для вчителя (корекція методики навчання, планування наступних кроків), так і для учня (усвідомлення власного рівня, мотивація до вдосконалення). Галузеві критерії оцінювання результатів навчання. Путівник з оцінювання навчальних досягнень в НУШ.

Тема 4.2. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання

Формувальне оцінювання як ключовий підхід сучасної шкільної освіти. Формувальне оцінювання як безперервний процес збору, аналізу та використання інформації про навчальну діяльність учнів для її покращення. Забезпечення зворотного зв’язку між учителем і учнем, підтримка мотивації, розвиток саморефлексії та корекція навчального процесу відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Основні інструменти формувального оцінювання у фізичній культурі: спостереження за руховою діяльністю, усний зворотний зв’язок, чек-листи, оціночні листи, рубрики, картки самоконтролю, щоденники фізичної активності, портфоліо досягнень, а також цифрові засоби (мобільні додатки, онлайн-анкети, трекери активності). Чіткі, зрозумілі критерії оцінювання для учнів, орієнтованими на очікувані результати навчання.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

Практичне завдання № 1 (після опрацювання чотирьох модулів).

Слухач (ПІБ): _____

Заклад освіти: _____

1. Практичне застосування компонентів формули «Нової української школи» (оберіть декілька компонентів та наведіть приклади їх запровадження)

Ключовий чинник: упровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів в освітній процес через практичну реалізацію компонентів формули Нова українська школа на уроках фізичної культури.

Стратегічна ціль: формування професійної готовності вчителів фізичної культури до ефективного впровадження компонентів формули НУШ у практику базової середньої освіти з метою створення сучасного, безпечного, мотивувального та компетентнісно орієнтованого освітнього середовища для учнів 7–9 класів.

2. Дайте характеристику стандарту освітньої галузі «Фізична культура» у 7 – 9 класах (як ви плануєте реалізовувати загальні та конкретні результати навчання у 7, 8, 9 класах?)

Ключовий чинник: компетентнісна спрямованість Державного стандарту базової середньої освіти та необхідність поетапної реалізації загальних і конкретних результатів навчання в освітній галузі «Фізична культура» у 7–9 класах.

Стратегічна ціль: формування готовності вчителів фізичної культури до планування й реалізації освітнього процесу відповідно до вимог Державного стандарту, забезпечення наступності результатів навчання у 7–9 класах та розвитку ключових компетентностей учнів засобами фізичної культури.

3. Проаналізуйте модельну навчальну програму та змоделюйте планування освітньої діяльності учнів у 7 – 9 класах

Ключовий чинник: використання модельної навчальної програми як основи для проєктування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу з фізичної культури у 7–9 класах.

Стратегічна ціль: формування здатності вчителів фізичної культури аналізувати модельну навчальну програму та здійснювати ефективне планування освітньої діяльності учнів у 7–9 класах відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нова українська школа.

4. Назвіть переваги та труднощі запровадження освітньої реформи «Нова українська школа»

Ключовий чинник: трансформація освітнього процесу відповідно до засад реформи Нова українська школа та готовність педагогів до впровадження компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованого навчання.

Стратегічна ціль: формування здатності педагогів здійснювати критичний аналіз переваг і викликів упровадження реформи НУШ, адаптувати сучасні освітні підходи до професійної діяльності та забезпечувати якісну реалізацію освітніх змін у закладах загальної середньої освіти.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти

1. Які основні мета та концептуальні засади Державного стандарту освітньої галузі «Фізична культура» у 7–9 класах?
2. У чому полягає сутність компетентнісного підходу та як він реалізується в освітній галузі «Фізична культура»?
3. Які групи результатів навчання визначені Державним стандартом базової середньої освіти для освітньої галузі «Фізична культура»?
4. Що належить до загальних та конкретних результатів навчання учнів у 7–9 класах?
5. Яку роль відіграють базові знання у формуванні компетентностей учнів на уроках фізичної культури?
6. Які ціннісні орієнтири базової середньої освіти реалізуються через освітню галузь «Фізична культура»?
7. У чому полягають особливості періоду базового предметного навчання у 7–9 класах в умовах Нова українська школа?
8. Яке призначення Типової освітньої програми для 5–9 класів та як вона пов’язана з Державним стандартом базової середньої освіти?
9. Які ключові професійні компетентності повинен мати сучасний учитель фізичної культури відповідно до професійного стандарту педагога?
10. Яка мета атестації педагогічних працівників та які критерії оцінювання професійної діяльності вчителя фізичної культури?

Модуль 2. Діяльнісний та компетентісний підходи як основа реалізації принципів «дитиноцентризму» та «педагогіки партнерства» засобами освітньої галузі «Фізична культура»

1. У чому полягає сутність діяльнісного та компетентнісного підходів у фізичному вихованні школярів?
2. Яке значення мають діяльнісний і компетентнісний підходи для підвищення якості сучасної освіти?
3. Яку роль відіграють діяльнісний та компетентнісний підходи у формуванні активної, здорової та компетентної особистості учня?
4. Які основні шляхи реалізації компетентнісного підходу на уроках фізичної культури (зокрема через моделювання життєвих ситуацій та міжпредметні зв’язки)?

5. Які способи реалізації діяльнісного підходу використовуються у фізичному вихованні (рухова активність, групова робота, ігрові та проблемні методи)?

6. У чому полягає трансформація ролі вчителя фізичної культури в умовах НУШ (від транслятора знань до фасилітатора)?

7. Що таке педагогічний кейс у фізичному вихованні та як він використовується для формування ключових компетентностей учнів?

8. Які приклади практичних кейсів (рухові станції, фітнес-челенджі, учень-інструктор тощо) можна застосовувати на уроках фізичної культури?

9. Як здійснюється проєктування та адаптація практичних кейсів для учнів 7–9 класів?

10. Які перспективи розвитку сучасного фізичного виховання в умовах реформи Нова українська школа?

Модуль 3. Особливості планування навчальної діяльності з фізичного виховання

1. У чому полягає нормативно-правова основа розроблення та впровадження модельних навчальних програм у контексті реформи Нова українська школа?

2. Яке призначення модельної навчальної програми з фізичної культури та її роль у реалізації Державного стандарту базової середньої освіти?

3. Яка загальна структура модельної навчальної програми (пояснювальна записка, очікувані результати, зміст навчання) та її значення для організації освітнього процесу?

4. У чому полягає сутність модульного підходу як основи побудови змісту навчального предмета «Фізична культура»?

5. Які існують інваріантні та варіативні складові навчальних модулів у фізичній культурі та як вони реалізуються в освітньому процесі?

6. Які принципи добору змісту навчального матеріалу використовуються в модельній навчальній програмі (вікові особливості, безпечність, діяльнісність, доступність)?

7. Як організовується освітній процес на основі модельної програми з урахуванням автономії вчителя та варіативності навчання?

8. Які підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів передбачені в межах модельної навчальної програми?

9. У чому полягає алгоритм розроблення шкільної навчальної програми з фізичної культури на рівні закладу освіти?

10. Які форми календарно-тематичного планування використовуються у фізичній культурі та які їхні особливості в 7–9 класах?

Модуль 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики

1. Як оцінювання навчальних досягнень учнів у фізичній культурі розглядається як цілісна система в умовах реформи Нова українська школа?

2. Які основні види оцінювання результатів навчання використовуються у фізичній культурі (формувальне, тематичне, семестрове, річне)?

3. У чому полягає сутність формувального оцінювання як складової освітнього процесу?

4. Які форми та способи оцінювання застосовуються на уроках фізичної культури (спостереження, чек-листи, рубрики, портфоліо тощо)?

5. Яку роль відіграє оцінювання як зворотний зв’язок для вчителя та учня в освітньому процесі?

6. Що передбачають галузеві критерії оцінювання результатів навчання у 7 класі з фізичної культури?

7. Яке призначення «Путівника з оцінювання навчальних досягнень у НУШ» і як він використовується в практиці?

8. У чому полягає безперервність процесу формувального оцінювання в освітній діяльності учнів?

9. Які основні інструменти формувального оцінювання застосовуються у фізичній культурі (чек-листи, картки самоконтролю, цифрові засоби тощо)?

10. Які вимоги до критеріїв оцінювання забезпечують їх зрозумілість і орієнтацію на очікувані результати навчання?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Авдєєва С., Мінакова І. Діяльнісний підхід як шлях формування життєвих компетентностей у вихованців закладів загальної середньої освіти з інтернатами (пансіонами). Педагогічні науки та освіта. Вип. XXXVIII–XXXIX. 2022. С. 6–10.
2. Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші). Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Fiz.kult.2023/Fiz.kult.7-9.kl.Bazhenkov.ta.in.24.08.2023.pdf.
3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міістрів України від 21.08.2019 р. № 800.
4. Діяльнісний підхід. Українська Вікіпедія. Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0% B4
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2023/09/12/IMR-2023-2024-Fizychna.kultura.12.09.2023.pdf
6. Москаленко Н.В., Сороколіт Н. С., Турчик І.Х. Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи «Нова українська школа». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : В-цтво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 5 К (113)19. С.223–229.
7. Норми нового Положення про атестацію педагогів. Режим доступу: https://osvita.ua/school/90059
8. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.
9. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства (Мінекономіки) від 23.12.2020 р. № 2736.
10. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти та науки України від 19.02.2021 р. № 235.
11. Сороколіт Н. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні. Current issues of science and education : abstract The XIV International Science Conference. Рим, 2021. С. 146–152

12. Сороколіт Н. С. Шляхи впровадження мовленнєвих ключових компетентностей нової української школи у фізичне виховання школярів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 5: Педагогічні науки. зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : В-цтво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Вип. 84. Т.2. С. 79 – 83. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.84.2.16

13. Турчик І., Сороколіт Н., Цюпак Б. Формування громадянських та соціальних компетентностей в учнів засобами фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : В-цтво НПУ імені М.П. Драгоманова. 2020. 1(121). С. 102–107. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2019.1(121)20.20

14. Черпак Ю.В. Компетентнісно-діяльнісний підхід до організації уроків фізичного виховання. Режим доступу: https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-38690655