КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра педагогіки

Програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти

«Забезпечення якості дошкільної освіти»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(*протокол № 5 від 29.05.2026 р.*)

Завідувачка кафедри Дарія Біда

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(*протокол № 4 від 04.06.2026 р.*)

Голова науково-методичної ради Павло Хобзей

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
(**Максимів О. М.,** старший викладач кафедри педагогіки КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; **Білан О.І.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; **Дух О.П.,** старший вихователь, вихователь-методист ЗДО (ясла-садок) №69 Львівської міської ради; **Лоїк Г.Б.,** кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри освітньої політики КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; **Саф'янюк З. Г.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітньої політики КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»).

Напрям: забезпечення науково – методичного рівня освітнього процесу, спрямованого на забезпечення якісної дошкільної освіти.

Розроблено на основі типової програми:

Термін дії програми: з 01.01.2027 року до 31.12.2031 року

Рецензенти:
Біда Дарія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, Заслужений учитель України, завідувач кафедри педагогіки КЗ ЛОР «ЛОІППО»,
Шиян О.І., кандидат педагогічних наук, доктор наук з державного управління, професор кафедри освітньої політики КЗ ЛОР «ЛОІППО».

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Забезпечення якості дошкільної освіти потребує системного вдосконалення професійної діяльності вихователя, розвитку його здатності осмислювати власну практику, обґрунтовано добирати педагогічні інструменти та оцінювати їхній вплив на благополуччя і розвиток дітей. Якість освітнього процесу визначається сукупністю взаємопов'язаних чинників: змістом і характером взаємодії дорослого з дитиною, організацією простору, доступністю матеріалів, можливостями вибору, підтримкою дитячої ініціативи та партнерством із родинами. Відтак підвищення кваліфікації має допомогти педагогам перетворювати загальні принципи якісної освіти на конкретні щоденні рішення.

Важливим складником професійного розвитку вихователів є опанування підходів до спостереження, самоаналізу та вдосконалення освітнього середовища. Ознайомлення з міжнародною методикою ECERS-3 сприяє формуванню цілісного розуміння якості дошкільної освіти, визначенню сильних сторін педагогічної практики та напрямів її поліпшення. Використання відповідних критеріїв як орієнтирів для професійної рефлексії допомагає педагогам ухвалювати обґрунтовані рішення щодо організації

життєдіяльності дітей, наповнення розвивальних осередків і підтримки змістовної взаємодії.

Актуальною залишається потреба в оновленні методичного інструментарію сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників. Дидактичні казки, логічні блоки, ігрові завдання та практичне дослідження властивостей предметів створюють можливості для розвитку сприймання, мислення, мовлення й уяви. Водночас формування основ соціально-фінансової грамотності через доступні життєві ситуації та сюжетно-рольову гру допомагає дітям усвідомлювати значення праці, розрізняти потреби й бажання, бережливо ставитися до речей і ресурсів, набувати досвіду вибору та відповідальності.

Окремого значення набуває розвиток інформаційно-цифрової компетентності вихователя, зокрема здатності педагогічно доцільно використовувати інструменти штучного інтелекту. Їх застосування для підготовки дидактичних матеріалів, планування освітньої діяльності та комунікації з батьками потребує критичного оцінювання результатів, перевірки змісту, дотримання етичних принципів і захисту персональних даних. Професійна підготовка має забезпечувати усвідомлене використання цих можливостей зі збереженням провідної ролі педагога, живого спілкування та практичного досвіду дитини.

Необхідною умовою якості дошкільної освіти є інклюзивність, що передбачає повагу до різноманітності, усунення бар'єрів участі та забезпечення доступності освітніх можливостей. Це зумовлює потребу в розвитку вмінь вихователів адаптувати середовище й освітні завдання, підтримувати емоційне благополуччя дітей, співпрацювати з батьками та фахівцями. Особливої уваги потребують психологічна безпека, чуйність педагогічної взаємодії та підтримка дітей, які переживають стресові обставини.

Отже, актуальність програми «Забезпечення якості дошкільної освіти» визначається потребою в комплексному вдосконаленні професійних компетентностей вихователів, поєднанні оцінювання якості освітнього середовища із сучасними практиками розвитку, інклюзивного супроводу та відповідального використання цифрових технологій. Практична спрямованість програми створює підґрунтя для впровадження обґрунтованих змін у роботу закладів дошкільної освіти та забезпечення умов для повноцінного розвитку кожної дитини.

Цільова група: вихователі закладів дошкільної освіти.

Обсяг(тривалість) : 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: поглиблення професійної компетентності вихователів ЗДО у контексті засвоєння перспективних підходів щодо забезпечення якості дошкільної освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанування нових педагогічних та інформаційних технологій;
- модернізація професійного потенціалу як системного показника готовності до інноваційної діяльності;
- розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога;
- набуття знань щодо системи критеріїв оцінювання якості дошкільної освіти (ECERS-3);
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- створення дружнього до дитини розвивального простору.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Удосконалення раніше набутих компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерством економіки України від 19.10.2021 року № 755-21:

Б1. Здоров'язбережувальна компетентність - здатність створювати безпечні, здорові та психологічно комфортні умови перебування дітей у ЗДО.

В1. Емоційно-етична компетентність - здатність виявляти емпатію та толерантність у спілкуванні, створювати атмосферу довіри та психологічного благополуччя.

В2. Компетентність педагогічного партнерства - здатність до ефективної взаємодії та конструктивного діалогу з батьками (законними представниками) вихованців.

А2.4. Інклюзивна компетентність - здатність підтримувати дітей із особливими освітніми потребами (ООП) та створювати інклюзивне освітнє середовище.

Соціально-особистісна компетентність - здатність до адаптивності, гнучкості та прийняття виважених рішень у нестандартних ситуаціях.

Цифрова компетентність - готовність використовувати дистанційні технології для забезпечення неперервності навчання та комунікації з учасниками освітнього процесу в онлайн-форматі.

Очікувані результати навчання:

- демонструє вміння організовувати освітній процес, спрямований на забезпечення якості дошкільної освіти;
- вміє використовувати основні комп'ютерні та онлайн-технології для освітнього процесу в ЗДО;
- ознайомлений з особливостями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) та залученням їх в освітній процес.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та орієнтованості на розвиток професійних компетентностей, відповідно до очікуваних результатів навчання. Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою.

Практичне завдання – 60 балів, підсумкове тестування (20 запитань) – 40 балів (1 правильна відповідь – 2 бали). Результати вважаються зарахованими, якщо слухач набрав сумарно 70 і більше балів за умови дотримання принципів академічної доброчесності.

Практичне завдання

Назва вправи	Завдання	Вимоги	Максимальний бал
Проєктування сюжетно-ігрового заняття на основі дидактичної казки	Скласти та детально описати сценарій (або фрагмент) інтегрованого сенсорно-пізнавального заняття у формі подорожі для дітей раннього чи молодшого дошкільного віку на основі оригінальної дидактичної казки.	1. Тему заняття, вікову групу та перелік конкретних сенсорних еталонів (колір, геометрична форма, величина, розташування у просторі), які будуть засвоюватися чи закріплюватися. 2. Текст авторської дидактичної казки (до 150 слів), сюжет якої містить проблемні ситуації, що змушують дітей виконувати сенсорні дії (наприклад: допомогти тваринці знайти будиночок за кольором, викласти доріжку з фігур тощо). 3. Детальний опис дій вихователя та дітей на кожному етапі сюжетної подорожі, а також приклади запитань вихователя, що спонукають до обстеження предметів (дотиком, зором) та порівняння. 4. Перелік наочних та дидактичних посібників, що використовуються (екологічність та безпека матеріалів).	**20**
Конструювання	Скласти текстовий запит	Промпт має відповідати	**10**

безпечного ШІ-запиту за формулою	(промпт) до ChatGPT/Copilot/Gemini для розробки ідей ранкового кола відповідно до обраної теми тижня.	формулі (Роль + Контекст + Завдання + Обмеження/Формат). Слухач повинен продемонструвати дотримання правил кібербезпеки та гігієни даних (повна відсутність реальних імен дітей, назв та адрес ЗДО у тілі запиту).	
«Генерація та критична адаптація конспекту заняття».	Згенерувати за допомогою ШІ детальний план-конспект інтегрованого заняття (наприклад, «Таємниці весняного лісу») для вашої групи у якій ви працюєте.	Здійснити аналіз отриманої відповіді чат-бота, письмово зафіксувати 2-3 потенційні помилки ШІ (наприклад, занадто складна лексика для середньої групи або невідповідність тривалості занять фізіологічним нормам віку) та надати остаточний відкоригований варіант конспекту.	**10**
«Розробка дидактичного посібника / інтерактивної гри з фінансової грамотності»	Розробити детальну схему-конспект оригінальної авторської дидактичної гри або інтерактивного посібника (наприклад, лепбука, бізіборда, карткової сюжетно-рольової гри) для формування соціально-фінансової грамотності дошкільників вашої групи.	Розроблений план-конспект має містити: 1. Назву гри, вікову групу, мету та комплекс завдань (навчальні, розвивальні, виховні). 2. Перелік матеріалів та обладнання (пріоритет віддається екологічним та утилітарним матеріалам, що виготовляються власноруч). 3. Словникову роботу (введення фінансових понять, наприклад: *бюджет, обмін, товар, послуга, витрати, заощадження*). 4. Детальні правила гри та покроковий ігровий алгоритм (дії вихователя та дії дітей). 5. Варіанти ускладнення гри та її адаптації для індивідуальної роботи.	**20**

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою; вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 6-ти модулів та 13-ти взаємопов'язаних тем. Після опрацювання модулів передбачено виконання практичного завдання. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, - 100 балів. Прохідний бал – 70. Учасники, які успішно пройшли навчання відвідування не менше 50% авдиторних занять, виконали практичне завдання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них 8 год – лекційні заняття, 14 год – практична робота, 6 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи (тестування).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Якісна дошкільна освіта – пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти					
Інтеграційно – мотиваційне заняття. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою. Формування очікувань учасників.		1			**1**
Тема 1.1. Шляхи підвищення якості дошкільної освіти	1				**1**
Разом за модулем:	**1**	**1**			**2**
Модуль 2. ECERS-3 – система критеріїв оцінювання якості дошкільної освіти					
Тема 2.1.Методика ECERS-3: міжнародна методика з оцінювання якості дошкільного освітнього середовища	1				**1**
Тема 2. 2. Використання Шкали для організації освітнього середовища в закладах дошкільної освіти за критеріями якості методики ECERS-3		3			**3**
Разом за модулем:	**1**	**3**			**4**
Модуль 3. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: нетрадиційний аспект роботи					
Тема 3.1. Нетрадиційні підходи роботи сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного	2				**2**

віку					
Тема 3.2. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку		2	2		**4**
Разом за модулем:	**2**	**2**	**2**		**6**
Модуль 4.Штучний інтелект для вихователя ЗДО					
Тема 4.1. Перший крок у ШІ без страху	1				**1**
Тема 4.2. Створення планів та конспектів за 5 хвилин		1	1		**2**
Тема 4.3. Створення картинки та розмальовки для занять за допомогою ШІ		1	1		**2**
Тема 4.4. Спілкування з батьками вихованців у батьківських чатах		1			**1**
Разом за модулем:	**1**	**3**	**2**		**6**
Модуль 5. Фінансова грамотність. Що? Чому? і Як?					
Тема 5.1. Сучасні напрямки роботи педагога у формуванні соціальної компетентності та навичок фінансової грамотності дошкільнят	2				**2**
Тема 5.2 Тренінг «Життєвий капітал»		2	2		**4**
Разом за модулем:	**2**	**2**	**2**		**6**
Модуль 6. Шляхи реалізації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку					
Тема 6.1. Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти	1				**1**
Тема 6.2. Особливості роботи з дітьми дошкільного віку в інклюзивному освітньому просторі		3			**3**
Разом за модулем:	**1**	**3**			**4**
Підсумкові заходи (тестування)				2	**2**
Усього	**8**	**14**	**6**	**2**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Якісна дошкільна освіта – пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти.

Тема 1.1. Шляхи підвищення якості дошкільної освіти. Ключові показники якості дошкільної освіти. Вимоги до результатів навчання та компетентностей дитини. Якість змісту освітнього процесу спрямований на розвиток дитини. Формування життєвих та академічних навичок дошкільника

Модуль 2. ECERS-3 – система критеріїв оцінювання якості дошкільної освіти.

Тема 2.1.Методика ECERS-3: міжнародна методика з оцінювання якості дошкільного освітнього середовища. Чому ECERS-3? Засади та філософія ECERS-3. Назви підшкал та приклади параметрів. Як проходить дослідження. Хто такі експерти ECERS-3.

Тема 2. 2. Використання Шкали для організації освітнього середовища в закладах дошкільної освіти за критеріями якості методики ECERS-3. Ознайомлення з під шкалами організації освітнього середовища в ЗДО. Аналіз середовища на основі індикаторів підшкал. Відмінності у підходах з організації освітнього простору. Як внести зміни у життя дитячого садка. Шляхи та способи оновлення освітнього процесу. Способи взаємодії всередині команди ЗДО. Розбір частих запитань та ситуацій, що виникають під час проведення дослідження/самоаналізу.

Модуль 3. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: нетрадиційний аспект роботи

Тема 3.1. Нетрадиційні підходи роботи сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. Використання дидактичної казки для сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників. Логічні блоки Золтана Дьєнеша у формуванні сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку. Використання ігрових завдань в освітній діяльності дошкільників. Дидактичні ігри сенсорно-пізнавального спрямування для дошкільників.

Тема 3.2. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку. Моделювання фрагментів занять сенсорно-пізнавального розвитку з використанням дидактичної казки. Перегляд та аналіз відеосюжетів сенсорно-пізнавального розвитку дошкільника.

Модуль 4. Штучний інтелект для вихователя ЗДО.

Тема 4.1. Перший крок у ШІ без страху. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога в умовах ШІ навчального середовища. Як відкрити ChatGPT або Copilot в один клік без складних налаштувань. Магічна формула запиту (Промпт). Чому не можна писати в чат прізвища дітей та конфіденційну інформацію.

Тема 4.2. Створення планів та конспектів за 5 хвилин. Спільна робота в різних застосунках ШІ. Створення конспекту заняття про осінь/весну для молодшої групи в прямому ефірі. Копіювання готового шаблону запиту, заміна на свою тему та отримання результату (план-конспект, пальчикова гра, фізкультхвилинка, тощо). Робота над помилками.

Тема 4.3. Створення картинки та розмальовки для занять за допомогою ШІ. Знайомство з інструментами (Canva Magic Media або Bing Image Creator). Складання простих описів. Створення розмальовок: додавання до запиту чарівних слів «чорно-білий контур, розмальовка для дітей». Збереження матеріалу.

Тема 4.4. Спілкування з батьками вихованців у батьківських чатах. Конструктор оголошень. Казкотерапія: генерація короткої казки для вирішення проблеми в групі. Створення швидких загадок.

Модуль 5. Фінансова грамотність. Що? Чому? і Як?

Тема 5.1. Сучасні напрямки роботи педагога у формуванні соціальної компетентності та навичок фінансової грамотності дошкільнят. Актуалізація знань освітнього напряму «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» за оновленим Стандартом дошкільної освіти. Як навчити дитину поводитися з грошима? Фінансовий словничок. Критерії, які визначають ефективність розвитку навичок фінансової грамотності у дітей дошкільного віку. Приклади ігор та вправ, які допомагають дитині розвинути фінансову грамотність.

Тема 5.2 Тренінг «Життєвий капітал». Гра для тренування навичок ефективного використання свого часу, активів, компетенцій та інших життєвих ресурсів): тема, мета, основні цілі, очікувані результати, обладнання, тривалість, хід проведення.

Модуль 6. Шляхи реалізації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку.

Тема 6.1. Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти. Організація інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти.

Тема 6.2. Особливості роботи з дітьми дошкільного віку в інклюзивному освітньому просторі. Невротичні прояви у дітей дошкільного віку: діагностика та корекція. Арт-терапія – лікування мистецтвом, як метод корекції поведінки невротичних дітей. «Читання»дитячих малюнків. Стрес у дошкільному віці. Колір як засіб пізнання внутрішнього стану дитини. «Спільне малювання» у роботі з дітьми-аутистами. Арт-терапія для дошкільнят як метод роботи з гіперактивними дітьми. Розвиток мотивації до продуктивної діяльності дітей із ЗПР. Казкотерапія як метод співпраці з дітьми з особливими освітніми потребами.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань:

Практичні завдання (після опрацювання модуля 3).

Практична робота №1 «Проєктування сюжетно-ігрового заняття на основі дидактичної казки»:

Завдання: Скласти та детально описати сценарій (або фрагмент) інтегрованого сенсорно-пізнавального заняття у формі подорожі для дітей раннього чи молодшого дошкільного віку на основі оригінальної дидактичної казки.

Вимоги: **Робота має містити:**

5. Тему заняття, вікову групу та перелік конкретних сенсорних еталонів (колір, геометрична форма, величина, розташування у просторі), які будуть засвоюватися чи закріплюватися.

6. Текст авторської дидактичної казки (до 150 слів), сюжет якої містить проблемні ситуації, що змушують дітей виконувати сенсорні дії (наприклад: допомогти тваринці знайти будиночок за кольором, викласти доріжку з фігур тощо).
7. Детальний опис дій вихователя та дітей на кожному етапі сюжетної подорожі, а також приклади запитань вихователя, що спонукають до обстеження предметів (дотиком, зором) та порівняння.
8. Перелік наочних та дидактичних посібників, що використовуються (екологічність та безпека матеріалів).

Практичні завдання (після опрацювання модуля 4).
Практична робота №2 «Конструювання безпечного ШІ-запиту за формулою».
Завдання: Скласти текстовий запит (промпт) до ChatGPT/Copilot/Gemini для розробки ідей ранкового кола відповідно до обраної теми тижня.
Вимоги: Промпт має відповідати формулі (Роль + Контекст + Завдання + Обмеження/Формат). Слухач повинен продемонструвати дотримання правил кібербезпеки та гігієни даних (повна відсутність реальних імен дітей, назв та адрес ЗДО у тілі запиту).
Практична робота №3 «Генерація та критична адаптація конспекту заняття».
Завдання: Згенерувати за допомогою ШІ детальний план-конспект інтегрованого заняття (наприклад, «Таємниці весняного лісу») для вашої групи у якій ви працюєте.
Вимоги: Здійснити аналіз отриманої відповіді чат-бота, письмово зафіксувати 2-3 потенційні помилки ШІ (наприклад, занадто складна лексика для середньої групи або невідповідність тривалості занять фізіологічним нормам віку) та надати остаточний відкоригований варіант конспекту.

Практичні завдання (після опрацювання модуля 5).
Практична робота №4 «Розробка дидактичного посібника / інтерактивної гри з фінансової грамотності»
Завдання: Розробити детальну схему-конспект оригінальної авторської дидактичної гри або інтерактивного посібника (наприклад, лепбука, бізіборда, карткової сюжетно-рольової гри) для формування соціально-фінансової грамотності дошкільників вашої групи.
Вимоги: Розроблений план-конспект має містити:
6. Назву гри, вікову групу, мету та комплекс завдань (навчальні, розвивальні, виховні).
7. Перелік матеріалів та обладнання (пріоритет віддається екологічним та утилітарним матеріалам, що виготовляються власноруч).
8. Словникову роботу (введення фінансових понять, наприклад: *бюджет, обмін, товар, послуга, витрати, заощадження*).
9. Детальні правила гри та покроковий ігровий алгоритм (дії вихователя та дії дітей).

10. Варіанти ускладнення гри та її адаптації для індивідуальної роботи.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти України, затверджений наказом МОН від 12.01.2021 р. № 33). https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 р. № 3788-IX (нова редакція).https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14
3. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21. https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti

Основна література

1. «Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» (Л. П. Загородня, М. І. Олійник) – курс лекцій (детальний розбір компонентів забезпечення якості).
2. Кононко О.Л., Аніщук А.М. Актуальні проблеми розвитку особистісного здоров'я особистості дошкільника. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. № 1. 177 с. С.8-19. https://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1124 (дата звернення: 08. 01.2026).
3. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. Дошкільне виховання. 2020. № 10. С. 10-13.
4. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО – розгорнуті матеріали від Державної служби якості освіти України (ДСЯО), що пояснюють компоненти ВСЗЯО.

Додаткова література

1. Безпарточна О, Замелюк М. Особливості казкотворчого процесу в системі «вихователь–дитина–батьки» https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/2/12.pdf&ved=2ahUKEwjewKml3tmUAxVrKRAIHSZwJmIQFnoECDEQAQ&usg=AOvVaw1cY163MLV3gvN19-3RtJkU
2. Кузьма І. Методичні аспекти створення казок як медіаосвітнього продукту дітей дошкільного та молодшого шкільного віку https://journals.tnpu.ternopil.ua/index.php/pedagogy/article/view/210
3. Піроженко Т. О. Особистісний розвиток вихователя в умовах змін: психологічний супровід та орієнтири професійного зростання : монографія / Т. О. Піроженко ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 184 с.