КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ

ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра педагогіки

Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів

«Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(протокол №5 від 29.05.2026 р.)

Завідувачка кафедри Дарія Біда

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 04.06.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло Хобзей

Розробники: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Матяшук В.П., кандидат історичних наук, доцент кафедри педагогіки; Волощенко О.В., старші викладачі кафедри педагогіки: Банах О.В., Козак О.П.

Напрям: розвиток професійних компетентностей учителя початкових класів в умовах сьогодення; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; мовленнєва компетентність.

Термін дії програми: з 1.01.2027 до 31.12.2031 року

Рецензент:

Новикова Ніна Іванівна, професор кафедри природничо-математичної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»), доктор педагогічних наук, доцент

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми «Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти», зумовлена необхідністю безперервного професійного розвитку вчителя початкових класів і докорінної зміни його ролі в умовах Нової української школи (НУШ), де на зміну авторитарному стилю викладання приходить суб'єкт-суб'єктна взаємодія, орієнтована на дитиноцентризм та партнерство.

Концепція Нової української школи офіційно визначає педагогіку партнерства як один із фундаментальних інструментів формування ключових компетентностей учнів. Це вимагає від педагога вміння створювати безпечне, психологічно комфортне та стимулююче середовище. Програма забезпечує і допомагає опанувати практичний інструментарій для побудови рівноправних і довірливих стосунків у тріаді «вчитель — учень — батьки»: для учнів - сприяє напрацюванню навичок подолання «інерції авторитарності» й застарілих методичних шаблонів і переходу до гнучкого діалогового формату взаємодії, закладає основу для активної соціальної адаптації дитини через розвиток критичного мислення**,** спільну дослідницьку роботу, ігрові технології, проектну діяльність та роботу в мікрогрупах, надає поради з психоемоційної підтримки в умовах воєнного стану та дистанційного/змішаного навчання ; для батьків - нові формати залучення батьківської спільноти до освітнього процесу, перетворення їх із пасивних спостерігачів на активних однодумців та партнерів.

Зміст програми орієнтований на те, щоб педагог не лише отримав інформацію про педагогіку партнерства, а й набув (чи вдосконалив) необхідних для її реалізації професійних компетентностей та практичних навичок завдяки практичній складовій навчального курсу.

Таким чином, програма «Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти» спрямована на формування цілісного бачення концептуальних засад Нової української школи (НУШ) й практичну допомогу вчителю для ефективної

організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти.

Цільова група: вчителі початкових класів.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Програма передбачає поєднання лекційних, практичних і самостійних форм роботи у віддаленому форматі. Акцент зроблено на практичну спрямованість змісту навчання, аналіз реальних освітніх кейсів, виконання практичних завдань.

Навчальні матеріали адаптовані до потреб педагогічних працівників різних категорій та рівнів професійного досвіду.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета програми «Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти» полягає у розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для ефективної організації освітнього процесу та побудови суб'єкт-суб'єктних взаємин: навчання на засадах дитиноцентризму, індивідуальний підхід та формування культури довіри й співпраці, оцінювання як ресурсу для розвитку учня, перехід від авторитарної моделі до рівноправної системи взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учні, вчителі, батьки та управлінці), що ґрунтується на добровільності та взаємній відповідальності.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти;
- актуалізувати історичний аспект педагогіки партнерства, сформувати цілісне уявлення про сучасні підходи до її розуміння й реалізації;
- ознайомити з духовно-гуманним підходом як принципом управління партнерськими відносинами, опрацювати його практики через вправи;
- сформувати емоційну стійкість педагога через ознайомлення з емоційним інтелектом та методикою його розвитку в учасників освітнього процесу;
- опрацювати методику кооперативного навчання;
- познайомити з оцінюванням як ресурсом для розвитку учня та його реалізацією в межах освітнього трикутника.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні компетентності:

ЗК.02. *Соціальна компетентність* - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

Професійні компетентності:

А.2. *Предметно-методична,* що виявляється в здатності моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатності формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для

всіх компетентностей; здатності здійснювати інтегроване навчання; здатності добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; здатності розвивати в учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) критичне мислення; здатності здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в учнів на засадах компетентнісного підходу; здатності формувати ціннісні ставлення в учнів.

Б.1. *Психологічна,* що виявляється в здатності визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатності використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатності формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатності формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Б.2. *Емоційно-етична,* яка виявляється в здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатності конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; здатності усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі.

Б.3. *Компетентність педагогічного партнерства,* яка виявляється в здатності до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатності залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатності працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя/викладача для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

Г.2. *Організаційна,* яка виявляється в здатності організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатності організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Г.3. *Оцінювально-аналітична,* яка виявляється в здатності здійснювати оцінювання результатів навчання; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д.3. *Рефлексивна* компетентність, яка виявляється у здатності здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання:

- Розуміє засадничі ідеї педагогіки партнерства.
- Володіє окремими техніками розвитку емоційного інтелекту й психоемоційної підтримки.
- Вміє організувати кооперативне навчання у своїй діяльності.
- Будує індивідуальну освітню траєкторію для окремого учня/учениці.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Контроль та оцінювання за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, під час індивідуального та фронтального опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях здійснюється експрес-контроль, робота в сесійних залах і презентації результатів, спільні онлайн дошки,

міні експерименти у прямому ефірі, чат, голосування, рольові вправи. **Оцінювання вербальне.**

Курс **зараховується** за умови проходження вхідного опитування на електронному носії, **відвідування не менше 50%** авдиторних занять та **виконання самостійної роботи.** Слухачі, які відвідали не менше 50% занять та успішно виконали індивідуальну роботу, отримують сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин.

Особливості реалізації програми: дистанційна форма навчання, курс передбачає виконання індивідуальної роботи.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови виконання програми не менше 50% від загальної кількості.

Вартість:

- безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою;
- вартість послуги згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою; вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

ІІ. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 4-х модулів та 10-ти взаємопов’язаних тем.

Учасники, які відвідали не менше 50% занять та успішно виконали індивідуальну роботу, отримують сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них: 7 год – лекційні заняття, 19 год – практична робота, 4 год – самостійна робота.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Усього
Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства				

Тема 1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ	1	1		2
Тема 2. Взаємодія між батьками, учнями та вчителями		4		4
Тема 3. Психоемоційна стійкість педагога	1	1		2
Усього годин за модулем	**2**	**6**		**8**
Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії				
Тема 1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів.	1	1		2
Тема 2. Емоції як засіб зближення і навчання	1	1		2
Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей і співпраці сім'ї і школи		2		2
Усього годин за модулем	**2**	**4**		**6**
Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання)				
Тема 1. Навчання через співпрацю – кооперативне навчання	1	1		2
Тема 2. Планування, моделювання і супровід колективної роботи	1	3		4
Усього годин за модулем	**2**	**4**		**6**
Модуль 4. Педагогіка партнерства і оцінювання				
Тема 1. Оцінювання як ресурс для розвитку учня: індивідуальна траєкторія його розвитку	1	1		2
Тема 2. Оцінювання в межах освітнього трикутника		4		4
Усього годин за модулем	**1**	**5**		**6**
Самостійна робота: «Впровадження стратегій педагогіки партнерства та формувального оцінювання на уроках (за власним вибором) в початковій школі»			4	**4**
Разом годин за навчальною програмою	**7**	**19**	**4**	**30**

ІІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства ***(лекція, 2 години, практична, 6 годин)***

Тема 1.1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ.

Основні принципи педагогіки партнерства як компонента НУШ: повага до особистості — визнання унікальності кожної дитини, її прав, потреб і думки;
доброзичливість і позитивне ставлення — створення безпечного, комфортного та підтримуючого середовища без тиску чи примусу; довіра у відносинах — побудова взаємин, де учень не боїться помилитися, а вчитель виступає наставником, а не «суддею»; діалог — взаємодія — взаємоповага — спілкування на принципах рівності, де рішення приймаються через спільне обговорення, а не накази; розподілене лідерство — залучення всіх учасників освітнього процесу (учнів, учителів, батьків) до прийняття рішень та відповідальності за результат; соціальне партнерство — активна співпраця школи та родини, заснована на рівності сторін, добровільності та спільній відповідальності за виховання і розвиток дитини, принцип «не забороняти, а скеровувати; не командувати, а організовувати» — надання дитині свободи вибору та простору для самостійного пошуку знань.

Історичний аспект становлення педагогіки партнерства в Україні.

Практичні вправи на створення фундаменту педагогіки партнерства.

Тема 1.2. Взаємодія між батьками, учнями і вчителями.

Використання духовно-гуманного підходу як принципу управління партнерськими відносинами з дотриманням ключових принципів: ціннісного резонансу - партнерство будується навколо спільної місії та етичних орієнтирів, людиноцентризму - визнання того, що за кожним учасником партнерської взаємодії стоять конкретні особистості з їхніми потребами, талантами та гідністю, довіри як головного капіталу - мінімізація педагогічного контролю на користь відкритості, прозорості та виконання взятих на себе моральних зобов'язань, екологічності взаємодії - прагнення до моделі (Перемога-Перемога), де успіх одного партнера означає успіх іншого.

Батьківські збори як засіб налагодження взаємодії між батьками, учнями і вчителями, простір відкритого діалогу, співтворчості та побудови довіри між трикутником «вчителі — батьки — учні», перехід від форматів «лекцій-повчань» до рівноправної взаємодії та спільної відповідальності між вчителями, батьками та учнями, залучення батьків до планування активностей, прийняття рішень та розподіленого лідерства.

Сучасні інтерактивні формати батьківських зборів: шкільні ток-шоу та дискусійні панелі, практичні та творчі майстер-класи, спільна робота (наприклад, арттерапія, нейромалювання для батьків, командні проєкти), гейміфікація та квести, анкетування та «капсули вдячності».

Тема 1. 3. Психоемоційна стійкість педагога

Компоненти психоемоційної стійкості педагога: мотиваційно-вольовий (професійна мотивація, цілеспрямованість, саморегуляція), емоційний компонент (емоційна гнучкість, емпатія та толерантність, позитивне мислення), когнітивний (інтелектуальний) (гнучкість мислення, рефлексія, стрес-компетентність), поведінковий

(діяльнісний) (комунікативна компетентність, тайм-менеджмент, копінг-стратегії), (фізіологічний (соматичний) (фізичне здоров'я, вміння релаксувати)

Експрес-вправи для зняття напруги, стратегії захисту від токсичного спілкування з батьками чи колегами.

Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії *(лекція, 2 години, практична, 4 години)*

Тема 2.1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів.

Формування почуття приналежності та причетності до спільноти як психологічного та соціального процесу, що задовольняє базову людську потребу бути прийнятим, визнаним та включеним у групу. Відчуття приналежності - фундамент для психічного здоров'я, високої мотивації та ефективної співпраці в класному колективі та в партнерській взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Куток усамітнення: цікаві ідеї для організації та облаштування.

Спільний досвід та ритуали, що творять спільноту: правила у спільноті, ранкова зустріч, екран настрою та розуміння почуттів, «Коло вибору: допоможи помиритись!»

Тема 2.2. Емоції як засіб для зближення і навчання.

Вплив емоцій на когнітивні процеси: увагу, пам'ять та мислення.

Емоційна складова уроку як психологічний клімат, настроєва атмосфера та емоційне тло, які створює вчитель для ефективного засвоєння матеріалу.

«Щасливі» перерви для зняття розумової та статичної напруги, згуртування колективу та фізичної активності. Формати проведення: рухливі ігри та забавки, танцювальні флешмоби («руханки»), інтелектуальні та творчі хвилинки:

Екскурсії, мандрівки, майстер-класи та інші творчі справи як засоби розвитку емоційного інтелекту.

Тема 2.3. Розвиток емоційного інтелекту дітей у співпраці сім'ї і школи.

Сімейна культура: ми творимо її чи вона формує нас? Сімейна культура як сукупність цінностей, ролей, традицій, правил і щоденних ритуалів, які формують унікальний внутрішній світ родини та передаються з покоління в покоління. Вона створює відчуття безпеки, стабільності та спільної ідентичності.

Плекання відчуття добробуту та щастя у щоденному житті: щоденна практика, що складається з дрібних свідомих дій. Головний секрет полягає в тренуванні розуму помічати позитивне та піклуватися про свій фізичний і емоційний стан.

Самовідновлення: вправи на щодень як інструмент для зниження рівня кортизолу, покращення рухливості суглобів та стабілізації нервової системи

.Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання) *(лекція, 2 години, практична, 4 години)*

Тема 3.1. Навчання через співпрацю - кооперативне навчання.

Принципи кооперативного навчання: позитивна взаємозалежність, особиста / індивідуальна відповідальність, безпосередня (очна) взаємодія, соціальні навички, групова рефлексія / самооцінка**.**

Стратегії кооперації: базові стратегії швидкої взаємодії «Думай — Збирайся в пару — Ділись», «Почергова розмова», «Кути»; комплексні стратегії опрацювання матеріалу «Ажурна пилка», «Два чотири — усі разом»; ігрові та змагальні «Карусель», «Нумеровані голови разом»

Умови успішної реалізації кооперативного навчання (за Спенсером Каганом): позитивна взаємозалежність; індивідуальна підзвітність, рівна участь , одночасна взаємодія.

.

Тема 3.2. Планування, моделювання і супровід командної роботи.

Уміння співпрацювати як одна із найважливіших навичок XXI ст. Три складові ефективної команди: спільна мета та чіткі ролі, психологічна безпека та довіра, налагоджена комунікація та зворотний зв'язок

Способи об'єднання учнів у пари/команди.

Участь учнів у створенні правил командної взаємодії.

Стратегії кооперації: добрі практики. Кооперативне навчання в освіті ґрунтується на спільному розв'язанні навчальних завдань малими групами та розвитку навичок співпраці, комунікації, критичного мислення й креативності (так званих 4К-умінь).

Модуль 4. Педагогіка партнерства і оцінювання (*лекція, 1 година, практична, 5 годин).*

Тема 4.1. Оцінювання як ресурс для розвитку учня: індивідуальна траєкторія його розвитку.

Індивідуальна освітня траєкторія розвитку учня: принципи побудови, методи і форми реалізації.

Педагогічний супровід руху учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями як система професійної діяльності педагогів, спрямована на підтримку, консультування та фасилітацію особистісного й навчального розвитку учня відповідно до його здібностей, інтересів і потреб.

Суть та мета супроводу: дитиноцентризм, гнучкість, суб'єктність учня.

Тема 4.2. Оцінювання в межах «освітнього трикутника».

Оцінювання в межах «освітнього трикутника» як комплексний підхід до контролю та підтримки навчання, який об'єднує трьох ключових учасників освітнього процесу: вчителя, учня та батьків.

Відхід від традиційної моделі (де оцінює лише вчитель), перетворення оцінювання на інструмент розвитку, зворотного зв'язку та партнерства.

IV. СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують **самостійну роботу** «Впровадження стратегій педагогіки партнерства та формувального оцінювання на уроках (за власним вибором) в початковій школі».

Оцінювання самостійної роботи здійснюється за принципом «зараховано / не зараховано». Менше 60 балів – робота потребує доопрацювання.

Критерії оцінювання авторського методичного продукту з формування екологічної культури (100 балів)

Критерій	Максимальна кількість балів
1. Відповідність змісту темі спецкурсу (актуальність, практична спрямованість, відповідність віковим особливостям школярів)	20
2. Методична грамотність (чіткість мети, логіка побудови, доцільність використаних методів, інтерактивних технологій, форм роботи)	25
3. Практична цінність і можливість упровадження (реалістичність використання в освітньому процесі, компетентнісний підхід)	20
4. Оригінальність та творчий підхід (авторські ідеї, нестандартні рішення, сучасні методики, використання цифрових ресурсів за потреби)	15
5. Якість оформлення методичного продукту (структурованість, грамотність, наочність, коректність посилань на використані джерела)	10
6. Самостійність виконання та професійна рефлексія (обґрунтування вибору методик, очікуваних результатів, можливостей удосконалення)	10
Усього	100

V. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ТА РЕФЛЕКСІЇ

1. Що таке педагогіка партнерства.
2. Назвіть основні принципи педагогіки партнерства.
3. Чи є педагогіка партнерства абсолютною інновацією для вітчизняної освіти?
4. Емоційний інтелект та його особливості
5. Охарактеризуйте емоції як засіб зближення і навчання.
6. Що таке кооперативне навчання.
7. Назвіть основні умови успішного кооперативного навчання.
8. Що таке педагогічний супровід і як його правильно здійснювати.
9. Що ви розумієте під поняттям «планування, моделювання і супровід колективної роботи»?
10. Що таке індивідуальна освітня траєкторія розвитку учня.
11. Який зміст ви вкладаєте в «Оцінювання як ресурс для розвитку учня»?
12. Особливості оцінювання в межах освітнього трикутника.

VI.СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
2. Закон України «Про освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
3. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text
5. Постанова КМУ від 26 грудня 2025 р. № 1810 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
6. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти **:** Наказ МОН України № 813 від 13.07.2021. URL: https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/

Основна література:

1 Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків «Друкарня Мадрид», 2018. 96 с.
2. Взаємодія у школі: 6 прикладів змін через партнерство. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/smart-osvita_veb.pdf&ved=2ahUKEwi8uvSJ9aeUAxXYHhAIHf3UA2IQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw1-Mz1yD4RLWaPqERUHKV
3. Індивідуальна освітня траєкторія: запитання й відповіді для директора школи. URL: https://sqe.gov.ua/individualna-osvitnya-traiektoriya/
4. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. Загальна педагогіка та історія педагогіки. Випуск 21. Т. 1. 2020. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_1/8.pdf С. 33 (дата звернення 30.07.2021).
5. Лоза А. Партнерська взаємодія батьків і вчителів як запорука успішного навчання учнів початкових класів. URL:
*https://znayshov.com › Osvit_Sumsh_4_2024-37...*PDF
6. Ковальчук ВА. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://eprints.zu.edu.ua/36145/1/%
7. Нестандартний підхід до організації партнерської взаємодії URL: https://www.google.com/url
8. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. — Київ : Літера ЛТД, 2019. — 208 с.

9. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с.

10. Перезавантаження НУШ: практичні орієнтири для вчительства початкової школи / автори: Р. Шиян, Ю. Романенко, В. Терещенко, О. Мірошникова, О. Коршунова, О.Романюк, С. Гарна, І. Ліпчевська, І. Забава, Б. Смаль. Київ, 2025, 116 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1jZLRcKSOwq_kXmCQSIZSu7YGWWuGcqRa/edit?fbclid=IwY2xjawRe7k1leHRuA2FlbQIxMABicmlkETExU2k4d0habTJ6Y2k0R2Vuc3J0YwZhcHBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHnx6qePei8gb7VzAnDMDzlnuDfCO4-LcwLQhFBlDeduiVafSmkMzIx-rTOni_aem_XBBF2dachoO3QiQ2sZFcuA

11. **Савченко О. Я.** *Дидактика початкової освіти.* — Київ : Грамота, 2013.

12. Сохань Н. Нестандартний підхід до організації партнерської взаємодії в освітньому процесі закладів освіти у посібнику для менеджера освіти URL: https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/683/730

13. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf

14. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf

15 **Формувальне оцінювання: ідеї, інструменти, практики:** методичний посібник для педагогічних працівників. — Київ : УІРО, 2023.

Фідкевич Л.О. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників/ Олена Фідкевич, Наталія Богданець-Білоскаленко. – Київ. Генеза. 2020. - 96.

16.Чепмен Ґ. П’ять мов любови до дітей. Львів, Свічадо.

17. Я досліджую світ : підруч. для 1 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2023 - 128 с. : іл.

18. Я досліджую світ : підруч. для 1 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2023 - 128 с. : іл.

19. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2024 - 128 с. : іл.

20. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2024 - 128 с. : іл.

21. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2025 - 144 с. : іл.

22. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. сер. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. - Київ : Світич, 2025 - 144 с. : іл.