КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра педагогіки

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників (вихователів-методистів закладів дошкільної освіти)

Впровадження державного стандарту дошкільної Освіти: вектори методичного супроводу

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(протокол № 8 від 16.09.26 р.)

Завідувачка кафедри Дарія БІДА

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 6 від 01.10.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло Хобзей

Розробник: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
(Білан О.І, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»).

Напрям підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників щодо реалізації завдань Державного стандарту дошкільної освіти.

Термін дії програми: з 01.01.2027 року до 31.12.2031 року

Рецензенти:

Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Попадюк Ганна Василівна, директорка закладу дошкільної освіти №6 м.Стрия Львівської області

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Сучасний етап розвитку національної системи дошкільної освіти характеризується суттєвими трансформаціями, спрямованими на євроінтеграцію, дитиноцентризм та забезпечення високої якості освітніх послуг.

Ключовим рушіями цих змін у сфері дошкілля стало прийняття Верховною Радою України 6 червня 2024 року нового Закону України «Про дошкільну освіту» (№ 3788-IX) та затвердження Державного стандарту дошкільної освіти (Постанова КМУ «Про затвердження Державного стандарту дошкільної освіти» № 1557 від 26.11.2025 року).

Успішне та системне впровадження Державного стандарту дошкільної освіти на рівні кожного закладу дошкільної освіти безпосередньо залежить від методичної компетентності вихователя-методиста.

Сьогодні роль вихователя-методиста трансформується від застарілих функцій адміністративного контролю та інспектування до лідерства, менторства, партнерської підтримки та супервізії. Вихователь-методист має стати фасилітатором змін, здатним мотивувати педагогічний колектив, координувати інтеграцію новітніх технологій і моделювати індивідуальні освітні траєкторії для кожного вихователя.

Новий Державний стандарт докорінно змінює логіку освітнього процесу, орієнтуючи його не на накопичення дитиною суми знань, а на формування базових життєвих компетентностей та наскрізних умінь. У зв'язку з цим виникає потреба навчити вихователів-методистів нових підходів до проєктування освітнього процесу, інтегрування змісту різних освітніх напрямів у єдиний гармонійний процес та надання дієвої методичної підтримки педагогам у впровадженні інноваційних технологій.

Окрім змістових реформ, сучасний вихователь-методист змушений координувати роботу закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Забезпечення ментального здоров'я учасників освітнього процесу, організація якісного та психологічно комфортного навчання, створення безбар'єрного та інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами (зокрема дітей, які пережили психологічну травму), вимагає від методичної служби оперативного оновлення методичного інструментарію.

Таким чином, виникає об'єктивна суперечність між інноваційними вимогами Державного стандарту і традиційними підходами до організації методичної служби в закладі дошкільної освіти. На подолання цього розриву і спрямована програма «Впровадження Державного стандарту дошкільної освіти: вектори методичного керівництва». Вона забезпечує комплексний підхід до трансформації діяльності вихователя-методиста, охоплюючи практичні аспекти модернізації змісту дошкільної освіти.

Програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів має на меті надати дієві інструменти для ефективного впровадження, розвитку та

впровадження та методичного супроводу реалізації Державного стандарту в закладі дошкільної освіти.
Цільова група: вихователі-методисти закладів дошкільної освіти.

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС)

Особливості реалізації програми

Реалізація програми передбачає залучення вихователів-методистів закладів дошкільної освіти до впровадження Державного стандарту дошкільної освіти.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна, очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: вдосконалення професійних та управлінських компетентностей вихователів-методистів щодо проєктування, організації та супроводу процесу впровадження Державного стандарту дошкільної освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити знання слухачів щодо нормативно-правового забезпечення дошкільної освіти та основних засад Державного стандарту дошкільної освіти;
- розкрити сутність сучасних моделей методичного супроводу (менторства, фасилітації, супервізії) та навчити застосовувати їх на практиці;
- розвивати уміння проєктувати та моделювати сучасне освітнє середовище ЗДО відповідно до вимог стандарту;
- ознайомити з інноваційними підходами до організації освітнього процесу, передбаченими стандартом;
- вдосконалювати навички надання адресної методичної допомоги вихователям щодо планування та організації роботи за новими освітніми напрямами;
- сформувати вміння застосовувати алгоритми трансформації традиційного освітнього процесу в інноваційний з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій дітей;
- визначати стратегічні вектори та алгоритми дій вихователя-методиста щодо координації діяльності педагогічного колективу в умовах оновлення змісту освіти;
- формувати навички розроблення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А 1.1 Проєктивно-організаційна компетентність - здатність створювати, моделювати та впроваджувати сучасне інноваційне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти.

А 3.2 Прогностично-аналітична компетентність - здатність аналізувати стан методичної роботи та результати навчання дітей, прогнозувати вектори розвитку закладу дошкільної освіти.

Б 1.1 Нормативно-правова компетентність. Здатність орієнтуватися в законодавстві та нормативних актах МОН України; розробляти та погоджувати внутрішню документацію закладу дошкільної освіти відповідно до вимог законодавства.

Б 2.2 Управлінсько-методична компетентність. Здатність координувати діяльність педагогів, визначати стратегічні вектори методичної роботи та ефективно розподіляти ресурси.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- обґрунтовує алгоритми впровадження Державного стандарту та консультує педагогів щодо інтеграції новітніх технологій у процес планування та проєктування освітньої роботи.
- трансформує традиційну методичну діяльність закладу у гнучку систему партнерського супроводу та професійної підтримки вихователів.
- проєктує безпечне освітнє середовище у закладі дошкільної освіти відповідно до викликів сьогодення.
- впроваджує у закладі дошкільної освіти цілісну систему методичного супроводу вихователів щодо оцінювання досягнень дітей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання здійснюється вербально на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання.

Оцінювання результатів навчання слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми, тестування, робота в сесійних залах і презентації результатів.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують творчу методичну роботу: моделювання кейса методичної підтримки педагогів з питань оцінювання досягнень дітей відповідно до Державного стандарту

дошкільної освіти, яка оцінюється за бальною системою. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати слухачі – 50 балів. Прохідний бал – 26.

Форма підсумкового контролю: творча медична робота

Завдання для творчої методичної роботи. Моделювання кейса методичної підтримки педагогів з питань оцінювання досягнень дітей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

Орієнтовні складники кейса:

1. Покроковий план дій для вихователів закладу щодо впровадження моніторингу.
2. Діагностичний інструментарій: адаптована карта спостережень або технологічна картка оцінювання за одним з освітніх напрямів Стандарту на вибір слухача.
3. Чек-лист для вихователя: інструмент самоперевірки якості та об'єктивності проведеного оцінювання вихованців.

Критерії оцінювання творчої методичної розробки

- Відповідність Державному стандарту дошкільної освіти
- Дотримання принципу дитиноцентризму (безтестовий підхід): вихователь-методист має прописати в інструментарії такі методи, як природне спостереження в грі, бесіди, аналіз продуктів діяльності дітей, створення ігрових проблемних ситуацій.
- Спрямованість на методичну підтримку, консультування та навчання вихователів.
- Академічна доброчесність: робота має бути авторською розробкою. Копіювання матеріалів з інтернету без адаптації та посилань є підставою для незарахування роботи.

Шкала оцінювання

- **Високий рівень «Зараховано» (40–50 балів):** робота виконана у повному обсязі, демонструє творчий підхід, глибоке розуміння Стандарту та високий рівень методичної компетентності.
- **Достатній рівень «Зараховано» (26 –39 балів):** Робота відповідає всім основним вимогам, має практичну цінність, але містяться незначні неточності у формулюванні індикаторів.
- робота відповідає основним вимогам стандарту, але має певні неточності у формулюванні завдань і результатів або потребує підсилення діяльнісного компонента.
- **Низький рівень «Не зараховано» (менше 26 балів):** розробка має формальний характер, містить застарілі підходи, методологічні помилки або плагіат.

Умовою отримання сертифіката є оцінка творчої методичної роботи відповідно до вимог і шкали оцінювання не менше ніж 26 балів.

Курс зараховується за умови відвідування слухачем не менше 50% авдиторних занять та виконання і захисту творчої методичної розробки.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50% від загальної кількості.

Вартість:

- безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою;
- вартість послуги згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 4 модулів та 9 взаємопов'язаних тем.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують індивідуальну роботу зі створення творчої методичної розробки. Оцінювання індивідуальної творчої роботи здійснюється за бальною системою відповідно до розробленої шкали оцінювання. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники —50 балів. Прохідний бал — 26.

Учасники, які відвідали не менше 50% занять та захистили творчу методичну розробку, отримують сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 9 год. — лекційні заняття, 15 год. — практична робота, 4 год. — самостійна робота, 2 год. — контрольні заходи.

Назва навчальних тем	**Кількість годин**				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовий та змістовий виміри Державного стандарту дошкільної освіти					
Тема 1.1. Державний стандарт дошкільної освіти як фундамент нормативно-правового забезпечення діяльності ЗДО	2				
Тема 1.2. Безпека та психологічне благополуччя дитини як засадничі цінності Державного стандарту дошкільної освіти	1	3			
Тема 1.3. Методичний супровід вихователя-методиста щодо забезпечення моніторингу розвитку дітей відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти	1	2	1		
Разом за модулем	**4**	**5**	**1**		
МОДУЛЬ 2. Сучасні форми методичної роботи в закладі дошкільної освіти					
Тема 2.1.	1	2	1		

Перезавантаження функцій вихователя-методиста в умовах впровадження Державного стандарту дошкільної освіти					
Тема 2.2 Педагогічне партнерство як основа нової моделі методичного супроводу	1	2			
Разом за модулем	**2**	**4**	**1**		
МОДУЛЬ 3. Новітні технології та прогресивні практики в сучасному просторі дошкільної освіти					
Тема 3.1. Інтерактивні та розвивальні технології активізації пізнавальної і мовленнєвої діяльності дошкільників	1	1	1		
Тема 3.2. Сучасні методи наочного моделювання та візуалізації інформації в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	1	1			
Разом за модулем	**2**	**2**	**1**		
МОДУЛЬ 4. Інтеграція освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти: дієві інструменти та технології					
Тема 4.1. Інтегрований підхід до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти	1	2	1		
Тема 4.2. Блочно-тематичне планування освітнього процесу та експертний супровід вихователя-методиста		2			
Разом за модулем	**1**	**4**	**1**		
Підсумкова робота (творча методична розробка)				2	**2**
Усього	**9**	**15**	**4**	**2**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ ТА ЗМІСТОВИЙ ВИМІРИ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1.1. Державний стандарт дошкільної освіти як фундамент нормативно-правового забезпечення діяльності ЗДО

Місце Державного стандарту в ієрархії законодавчих актів (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»).

Концептуальні засади, ціннісні орієнтири та статус документа як державної гарантії якості освіти. Структура та змістове наповнення Стандарту: огляд та специфіка реалізації сучасних освітніх напрямів. Очікувані результати навчання відповідно до освітніх напрямів перед вступом дитини до школи.

Тема 1.2. Безпека та психологічне благополуччя дитини як засадничі цінності Державного стандарту дошкільної освіти

Місце психічного здоров'я та безпеки як обов'язкових складників особистісного освітнього напряму. Результати навчання за складниками «психічне здоров'я» та «безпека». Діяльність вихователя-методиста у проєктуванні безпечного та підтримувального освітнього середовища. Алгоритм допомоги вихователям у переході на нову систему результатів навчання за особистісним напрямом. Профілактика вигорання колективу в контексті Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?».

Тема 1.3. Методичний супровід вихователя-методиста щодо забезпечення моніторингу розвитку дітей відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти

Актуальність проблеми моніторингу якості дошкільної освіти в умовах реалізації Державного стандарту дошкільної освіти. Освітні напрями Державного стандарту як основа для визначення критеріїв та показників розвитку дитини. Розробка інструментарію: проектування або підбір діагностичних карток, чек-листів та технологічних карт .Циклограма моніторингу.

Проведення семінарів-практикумів, тренінгів та консультацій для педагогів щодо технології проведення моніторингу. Навчання вихователів методам об'єктивного спостереження та фіксації результатів. Надання допомоги молодим або малодосвідченим вихователям під час діагностичного процесу.

МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 2.1. Перезавантаження функцій вихователя-методиста в умовах впровадження Державного стандарту дошкільної освіти

Роль вихователя-методиста як андрагога. Інтерактивні форми навчання педагогів. Організація та проведення педагогічних квестів. Воркшоп та майстер-клас як дієві форми передачі практичного досвіду в колективі. Практичні інструменти педагогічної ради: світове кафе, панельна дискусія. Професійні спільноти педагогів. Робота творчих та мікрогруп: від спільного дослідження до впровадження освітніх технологій. Критерії ефективності різних форм методичної роботи.

Тема 2.2. Педагогічне партнерство як основа нової моделі методичного супроводу

Концептуальні засади педагогічного партнерства: перехід від вертикальної ієрархії (адміністрація-вихователь) до горизонтальної взаємодії (колега-колега). Принципи партнерства. Бар'єри на шляху до партнерства та їх подолання. Менторство та супервізія у системі взаємодії вихователь-методист-вихователь. Поняття менторства у сучасному закладі дошкільної освіти. Відхід від директивного керівництва до фасилітації. Супервізія в освіті та її функції. Види та моделі супервізії. Алгоритм проведення супервізійної зустрічі. Організація супервізії як інструменту підготовки педагогів закладу дошкільної освіти до реалізації завдань Державного стандарту дошкільної освіти.

МОДУЛЬ 3. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОГРЕСИВНІ ПРАКТИКИ В СУЧАСНОМУ ПРОСТОРІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 3.1. Інтерактивні та розвивальні методи активізації пізнавальної і мовленнєвої діяльності дошкільників

Особливості та принципи інтерактивного навчання дошкільників. Інтерактивна модель навчання. Методи та прийоми інтерактивного навчання дітей. Метод «Круги Ейлера» як інструмент інтегрованого розвитку логічного мислення, класифікації понять та формування зв'язного мовлення дошкільників. «Лепбук» як інтерактивний метод візуалізації, систематизації інформації та розвитку пізнавально-мовленнєвої активності дошкільників. Методичний супровід упровадження кругів Ейлера та технології «Лепбук» в освітню діяльність закладу дошкільної освіти.

Тема 3.2. Сучасні методи наочного моделювання та візуалізації інформації в освітньому процесі закладу дошкільної освіти

Роль методів наочного моделювання у пізнавальному розвитку дошкільників. Кроссенс — інноваційний метод для розвитку асоціативного

мислення. Алгоритм створення кроссенсу. Використання кроссенсу для закріплення лексичних тем.

Практика впровадження сторісеку. Скрайбінг — засіб швидкої візуалізації. Кодування інформації за допомогою простих малюнків, символів, стрілок та піктограм у реальному часі. Види скрайбінгу, адаптовані для закладу дошкільної освіти. Поєднання скрайбінгу та сторісеку з метою мовленнєвого розвитку дітей на основі візуалізації). Методичний супровід вихователя з упровадження кроссенсу, скрайбінгу та сторісеку в освітній процес закладу дошкільної освіти.

МОДУЛЬ 4. ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ І ТЕХНОЛОГІЇ

Тема 4.1. Інтегрований підхід до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти

Поняття інтеграції. Типологія інтеграції. Відображення інтеграції в освітніх напрямках Державного стандарту дошкільної освіти. Моделі та форми інтегрованого навчання. Сучасні технології інтегрованого навчання. Ранкове коло – щоденна інтеграція соціально-емоційного розвитку, мовлення, математики, гри. STREAM-освіта як природна інтеграція різних напрямів однієї теми.

Тема 4.2. Блочно-тематичне планування освітнього процесу та експертний супровід вихователя-методиста

Блочно-тематичне планування освітньої діяльності, його переваги. Технологія та алгоритм блочно-тематичного планування.

Експертна діяльність вихователя-методиста: визначення критеріїв ефективності, індикаторів та показників якості планування освітньої роботи педагогами. Методичний менеджмент ризиків: типові помилки педагогів при плануванні та інструменти їх запобігання та подолання.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Модуль 1. Нормативно-правовий та змістовий виміри Державного стандарту дошкільної освіти

Тема 1.2. Безпека та психологічне благополуччя дитини як засадничі цінності Державного стандарту дошкільної освіти

Практичне завдання 1. Кейс-лабораторія «Психічне здоров'я та емоційна регуляція»

Скласти карту методичних інструментів (технології, вправи, ігри), які вихователі можуть використовувати щодня, щоб дитина досягла результату.

Практичне завдання 2. Проєктувальна майстерня «Фізична безпека та захист»

Розробити чек-лист для оцінювання освітнього середовища групи на відповідність стандарту (критерії емоційного затишку, безпеки матеріалів, маркерів переходу до укриття).

Тема 1.3. Методичний супровід вихователя-методиста щодо забезпечення моніторингу розвитку дітей відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти

Практичне завдання. Проєктування технологічної карти моніторингу за одним із освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти.

Слухач обирає один із освітніх напрямів Державного стандарту та конкретну вікову групу. Потрібно виписати 2 ключові вимоги до результатів навчання (що дитина має вміти/знати на кінець дошкільного віку з цього напряму). Розробити під ці вимоги 3–5 чітких індикаторів для вихователя (на що саме дивитися під час спостереження). Описати 1–2 методи або ігрові ситуації, за допомогою яких вихователь може побачити результат.

Модуль 2 Сучасні форми методичної роботи в закладі дошкільної освіти

Тема 2.1. Перезавантаження функцій вихователя-методиста в умовах впровадження Державного стандарту дошкільної освіти

Практичне завдання. Вправа «Трансформація»

Учасники отримують картку із застарілою формою методичної роботи і повинні переформатувати її у сучасну інтерактивну форму роботи.

Тема 2.2. Партнерство як основа нової моделі методичного супроводу

Практичне завдання. Моделювання індивідуальної та групової супервізії.

Педагоги аналізують складні педагогічні ситуації за методом рівний-рівному та заповнюють протокол і картку результатів супервізії.

Модуль 3. Новітні технології та прогресивні практики в сучасному просторі дошкільної освіти

Тема 3.1. Інтерактивні та розвивальні технології активізації пізнавальної і мовленнєвої діяльності дошкільників

Практичне завдання. Воркшоп «Реконструкція заняття»

Робота в групах. Кожна група отримує конспект стандартного заняття. Необхідно трансформувати заняття, використовуючи сучасні форми та методи роботи з дошкільниками. Прописати ключові активності, які розвиватимуть критичне мислення й уміння працювати в команді.

Тема 3.2. Сучасні методи наочного моделювання та візуалізації інформації в освітньому процесі закладу дошкільної освіти

Практичне завдання. Розробка методичного кейса «Візуалізація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» (на прикладі використання технологій «Кроссенс» або «Скрайбінг»)

Робота в групах. Групи обирають один із методів «Кроссенс» або «Скрайбінг». Потрібно скласти план практичного воркшопу для вихователів закладу дошкільної освіти на тему: «Кроссенс (або Скрайбінг) як легкий старт до розвитку мовлення дошкільників».

Модуль 4. Інтеграція освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти: дієві інструменти та технології

Тема 4.1. Інтегрований підхід до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти

Практичне завдання. Розробка інтегрованого STREAM-проєкту

Слухачі обирають тему. Необхідно розробити **STREAM**-проєкт, в якому має бути відображена інтеграція освітніх напрямів відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

Тема 4.2. Блочно-тематичне планування освітнього процесу та експертний супровід вихователя-методиста

Практичне завдання. Конструктор планування освітньої діяльності

Педагоги отримують реальний фрагмент перспективного плану. Потрібно переформатувати його у гнучкий блочно-тематичний план, інтегрувавши освітні напрями Державного стандарту дошкільної освіти.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Нормативно-правовий супровід: алгоритм дій вихователя-методиста щодо підготовки закладу до впровадження нового Стандарту.

2. Організація та моделі супервізії в закладі дошкільної освіти як одного з головних інструментів професійного розвитку вихователів.

3.Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО): оновлення критеріїв та індикаторів оцінювання освітнього середовища відповідно до вимог нового Стандарту.

4.Академічна свобода вихователя: як вихователю-методисту стимулювати педагогів до самостійного вибору технологій та формування власної освітньої траєкторії.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт дошкільної освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.11.2025 № 1557. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1557-2025-%D0%BF#Text (дата звернення: 04.01.2026).
2. Закон України «Про освіту» URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 04.01.2026).
3. Закон України «Про дошкільну освіту» URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text (дата звернення: 04.01.2026).
4. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (2023). URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text (дата звернення: 08.01.2026).
5. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України: Наказ МОН України від 06.06.2022 № 527. URL: rada.gov.ua (дата звернення: 10.05.2026). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text (дата звернення: 04.01.2026).
6. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» UR:https://mon.gov.ua/statiobjects/mon/uploads/public/661/692/363/6616923634125654141836.pdf (дата звернення: 04.01.2026).

Основна література

1.Гавриш Н. В. Сучасне методичне керівництво в ЗДО: від адміністрування до фасилітації та менторства. Кропивницький. ОІППО, 2023.

2. Косенчук О.Г., Новик І.М., Піроженко Т.О. Оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за шкалою ECERS – 3. К. КОНВІ ПРІНТ. 2022. 180с.

3. Крутій К. Л., Стеценко І. Б. STREAM-освіта, або Епоха інтеграції в дошкільній освіті: *науково-методичний посібник*. Запоріжжя. ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2021.

4. Машовець М. А. Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО: алгоритми для вихователя-методиста. *Методист дошкілля*, 2025, № 3.

5. Організація інноваційного методичного простору в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. *Електронний журнал «Вихователь-методист закладу дошкільної освіти».* К. Цифрове видавництво Експертус. 2025.

6. Патрикеєва О. О. Оцінювання розвитку дитини з особливими освітніми потребами: інструментарій для вихователя-методиста. Київ. Генеза, 2025

7. Піроженко Т.О., Хартман О.Ю. Ціннісні орієнтири дошкільної освіти: компетентнісний вимір. К. Педагогічна думка. 2023. 128с.

8.Пісоцька Л.С., Зданевич Л.В. Менеджмент і супервізія в діяльності вихователя-методиста ЗДО. Хмельницький. 2024.

Додаткова література

1.Гавриш Н.В. Педагогіка партнерства та педагогіка розуміння в дошкільній освіті: методичний посібник. К. 2024.
2.Луценко І. В. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в ЗДО: алгоритми взаємодії та ведення документації. *Інклюзивна освіта*, 2023, № 1.
3.Машовець М.А., Степанова Т.М. Проєктування освітнього середовища ЗДО на засадах діяльнісного підходу. Одеса. Гельветика. 2024. 192с.

4. Піроженко Т. О. Цілісний розвиток дитини в інтегрованому освітньому просторі ЗДО. *Дошкільне виховання,* 2023, № 2.
5.Супервізія як інструмент підтримки та професійного розвитку педагогів в умовах реформування дошкільної освіти. *Збірник науково-методичних матеріалів*. (Сумський ОІППО). Суми. 2024. 45с.