КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Програма
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
(вихователів закладів дошкільної освіти)

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ОРІЄНТИРИ МАЙСТЕРНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ЗМІН

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(протокол № 8 від 16.09.26.)

Завідувачка кафедри Дарія Біда

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 6 від 01.10.2026)

Голова науково-методичної ради Павло Хобзей

Розробник: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
(Білан О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»).

Напрям підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників щодо реалізації завдань Державного стандарту дошкільної освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 29.11.2022 № 1067).

Термін дії програми: з 01.01.2027 року до 31.12.2031 року

Рецензент:

Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Оновлення системи дошкільної освіти в Україні, зумовлене ухваленням Закону України «Про дошкільну освіту» та затвердженням нового Державного стандарту дошкільної освіти, вимагає від педагогів високого рівня професійної компетентності та готовності до роботи за сучасними вимогами.

Державний стандарт дошкільної освіти визначає нові орієнтири в роботі вихователя закладу дошкільної освіти. На сучасному етапі головним показником якості роботи педагога є не обсяг знань, які відтворює дитина, а рівень її життєвої компетентності. Успіх цього процесу залежить від здатності вихователя постійно розвивати власні професійні навички, критично оцінювати досвід та впроваджувати інноваційні підходи.

Ця програма створена для системної підтримки педагогів у процесі їхнього професійного зростання.

Актуальність запропонованої програми підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти зумовлена кількома ключовими чинниками:

Запит на нові професійні компетентності та сучасні моделі професійної взаємодії. Сучасний вихователь повинен уміти застосовувати особистісно орієнтований, діяльнісний та інтегрований підходи. Прикладом такої інтеграції є налагодження дієвого партнерства між вихователем та вчителем англійської мови. Оскільки вивчення іноземної мови дітьми старшого дошкільного віку стало обов'язковим, виникає потреба не в ізольованих заняттях фахівця, а в щоденному супроводі дитини. Програма спрямована на подолання розриву в комунікації між вихователем і вчителем англійської мови та пропонує готові практичні інструменти для їхньої командної співпраці.

Необхідність створення безпечного та розвивального середовища. У сучасних реаліях педагог повинен вміти забезпечувати психологічний комфорт дітей, застосовувати технології психолого-педагогічного супроводу та враховувати індивідуальні траєкторії розвитку кожної дитини.

Впровадження інноваційних освітніх технологій. Реалізація стандарту неможлива без використання сучасних освітніх тенденцій (STEM-освіта, ігрові технології, розвиток критичного мислення), що потребує системного підвищення методичної майстерності вихователів.

Отже, запропонована програма є своєчасною відповіддю на виклики часу та дієвим інструментом забезпечення якості дошкільної освіти.

Вона є цільовим і практично орієнтованим ресурсом, що безпосередньо відповідає потребам модернізації дошкільної освіти. Програма допоможе вихователям систематизувати знання, опанувати практичні інструменти реалізації Державного стандарту та підвищити якість дошкільної освіти.

Програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 29.11.2022 № 1067) та враховує вимоги таких нормативно-правових актів: Закону України «Про освіту» (стаття 41 щодо системи забезпечення якості освіти); Закону України «Про дошкільну освіту» (№3788-IX, прийнятого Верховною Радою України 06.06.2024); Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»; Державного стандарту дошкільної освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.11.2025 № 1557); Постанов Кабінету Міністрів України № 800 та № 1187, що регулюють питання професійного розвитку та ліцензійних умов освітньої діяльності.

Таким чином, програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти є ефективним механізмом адаптації професійної діяльності педагогів до вимог Державного стандарту дошкільної освіти.

Цільова група: вихователі закладів дошкільної освіти.

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС)

Особливості реалізації програми

Реалізація програми передбачає залучення вихователів закладів дошкільної освіти до реалізації вимог Державного стандарту дошкільної освіти.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна, очно-дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: підвищення рівня професійної майстерності та вдосконалення фахових компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти щодо ефективного впровадження стратегій Державного стандарту дошкільної освіти у практичну діяльність.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити з концептуальними засадами Державного стандарту дошкільної освіти;
- формувати цілісне розуміння сучасних стратегій та підходів до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- ознайомити з дієвими технологіями та інструментами реалізації ключових змістових напрямів стандарту;
- розвивати вміння інтегрувати сучасні освітні технології в щоденну освітню діяльність з дітьми;
- удосконалити навички проєктування безпечного, інклюзивного та розвивального простору в групах закладу дошкільної освіти;
- формувати навички планування освітнього процесу на основі очікуваних результатів навчання, визначених стандартом;

- розвивати здатність до рефлексії власної педагогічної діяльності та критичного оцінювання результатів навчання дітей;
- сприяти розвитку готовності вихователів до безперервного професійного саморозвитку та інноваційної діяльності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Удосконалення раніше набутих компетентностей відповідно до Професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21.

А 1.1. Прогностична: здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.

А 2.2. Організаційна: здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

А 3.2. Оцінювально-аналітична: здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освітнього процесу відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

А 4. Предметно-методична: здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.

Б 1.2. Здоров'язбережувальна: здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- обгрунтовує ключові вимоги та структуру змістових напрямів Державного стандарту дошкільної освіти;
- інтегрує сучасні методики й інноваційні технології у щоденну практику закладу дошкільної освіти;
- проєктує освітній процес, спрямований на результат (компетентність дитини);
- моделює перспективно-календарний план освітньої роботи з дітьми дошкільного віку за блочно-тематичним принципом.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне

опитування, виконання завдань; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують творчу методичну розробку фрагмента блочно-тематичного планування відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти, яка оцінюється за бальною системою. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати слухачі – 50 балів. Прохідний бал – 26.

Форма підсумкового контролю: захист творчої методичної розробки.

Завдання для творчої методичної роботи: вихователь розробляє фрагмент блочно-тематичного планування на два тижні відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної освіти.

Вимоги до творчої методичної розробки:

- відповідність вимогам Державного стандарту дошкільної освіти;
- спрямованість на діяльнісний підхід;
- дотримання принципу інтеграції;
- використання сучасних освітніх технологій.

Критерії оцінювання творчої методичної розробки:

Завдання є оригінальним авторським продуктом, відповідає принципам академічної доброчесності.

1. Змістова відповідність (максимум 20 балів)

- **Відповідність вимогам Державного стандарту дошкільної освіти:** поділ матеріалу за освітніми напрямами, орієнтація на формування ключових компетентностей дитини.
- **Врахування вікових особливостей:** відповідність завдань, методів, форм роботи психофізіологічним можливостям дітей обраної вікової групи.
- **Реалізація завдань через освітні напрями Державного стандарту дошкільної освіти.**
- **Цілісність та системність планування**: логічний зв'язок між темою, змістом та методами роботи.

2. Методична та технологічна грамотність (максимум 20 балів)

- **Діяльнісний підхід:** наявність завдань, де дитина є активним суб'єктом (досліджує, обирає, створює, грає), а не пасивним слухачем.
- **Використання інноваційних технологій.**
- **Дотримання принципу інтеграції:** взаємозв'язок різних видів діяльності навколо спільної теми.
- **Творчий підхід:** оригінальність задуму та підбору завдань для висвітлення теми.

3. Оформлення та презентація (захист) (максимум 10 балів)

- **Якість оформлення:** структурованість тексту, грамотність.
- **Аргументація:** здатність слухача пояснити свій вибір завдань, інноваційних підходів для реалізації інтегрованого підходу до організації освітнього процесу та довести їх ефективність для формування компетентностей дошкільників.

Шкала оцінювання:

- **«Зараховано» (40–50 балів):** робота виконана у повному обсязі, демонструє глибоке розуміння завдань Державного стандарту.
- **«Зараховано» (26 –39 балів):** робота відповідає основним вимогам стандарту, але має певні неточності у формулюванні результатів або потребує підсилення діяльнісного чи інтеграційного компонента.
- **«Не зараховано» (менше 26 балів):** розробка має формальний характер, не відображає вимог Державного стандарту до організації освітньої роботи з дошкільниками, містить застарілі методики або плагіат.

Умовою отримання сертифіката є оцінка творчої методичної роботи відповідно до вимог і шкали оцінювання не менше ніж 26 балів.

Курс зараховується за умови відвідування слухачем не менше 50% авдиторних занять та виконання і захисту творчої методичної розробки.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50% від загальної кількості.

Вартість:

- безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою;
- вартість послуги згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 4 модулів та 8 взаємопов'язаних тем.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують індивідуальну роботу зі створення творчої методичної розробки. Оцінювання індивідуальної творчої роботи здійснюється за бальною системою відповідно до розробленої шкали оцінювання. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники —50 балів. Прохідний бал — 26.

Учасники, які відвідали не менше 50% занять та захистили творчу методичну розробку, отримують сертифікат відповідно до кількості прослуханих годин.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить 30 год, з них: 9 год. — лекційні заняття, 13 год. — практична робота, 6 год. — самостійна робота, 2 год. — контрольні заходи.

Назва навчальних тем	**Кількість годин**				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. Нормативно-стратегічні орієнтири Державного стандарту дошкільної освіти					
Тема 1.1. Державний стандарт дошкільної освіти як фундамент нормативно-правового забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти	2	1	1		
Тема 1.2. Психологічне благополуччя, захист та створення безпечного освітнього простору в умовах сучасних викликів	2	2	1		
Разом за модулем	**4**	**3**			
МОДУЛЬ 2. Стратегії організації освітнього процесу за Державним стандартом дошкільної освіти					
Тема 2.1. Англійська мова протягом дня: практичні інструменти взаємодії вихователя та вчителя англійської мови у навчанні дітей	1	2	1		
Тема 2.2. Інноваційний інструментарій	1	3	1		

сучасного вихователя					
Разом за модулем	**2**	**5**			
МОДУЛЬ 3. Проєктування та моделювання сучасного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти					
Тема 3.1. Ключові вектори проєктування за Державним стандартом дошкільної освіти	1		1		
Тема 3.2. Технологія конструювання блочно-тематичного плану освітньої діяльності вихователя	1	2			
Разом за модулем	**2**	**2**			
МОДУЛЬ 4. Педагогіка партнерства як ключовий компонент сучасної дошкільної освіти					
Тема 4.1 Ціннісні орієнтири та правові засади педагогіки партнерства в дошкільній освіті	1	1	1		
Тема 4.2. Аналіз бар'єрів у спілкуванні між закладом дошкільної освіти та родиною		2			
Разом за модулем	**1**	**3**			
Підсумкова робота (творча методична розробка)				2	**2**
Усього	**9**	**13**	**6**	**2**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1.1. Державний стандарт дошкільної освіти як фундамент нормативно-правового забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти

Чинники та передумови розроблення Державного стандарту дошкільної освіти. Законодавче підгрунтя затвердження стандарту. Ціннісні орієнтири стандарту. Компетентнісний підхід як методологічна основа Державного стандарту. Освітні напрями, їх зміст та очікувані результати навчання дошкільників.

Тема 1.2. Психологічне благополуччя, захист та створення безпечного освітнього простору в умовах сучасних викликів

Сучасні виклики (воєнний стан, повітряні тривоги, блекаути, стрес) та їхній вплив на учасників освітнього процесу. Нова філософія безпеки: перехід від концепції «безпека як відсутність фізичних загроз» до «безпека як комплексний фізичний та психосоціальний простір». Нормативний контекст: відображення вимог безпеки у новому Законі України «Про дошкільну освіту» та Державному стандарті дошкільної освіти. Вимоги до організації простору групи, безбар'єрність. Організація безпеки під час кризових ситуацій.

Психологічне благополуччя дитини: захист і підтримка. Маркери психологічного неблагополуччя. Техніки саморегуляції та заземлення для дітей. Використання посібника «Мінна безпека не без ПЕКа» для навчання дітей запам'ятовувати правила дотримання безпечної поведінки в ігровій формі. Навчання дошкільників безпекових дій в різних життєвих ситуаціях (побутова, дорожня, пожежна, соціальна безпека). Психологічно-безпечна комунікація: як правильно говорити з дітьми про тривоги, війну та небезпеку без ретравматизації. Партнерство з батьками: створення єдиного безпекового інформаційного простору.

МОДУЛЬ 2. СТРАТЕГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 2.1. Англійська мова протягом дня: практичні інструменти взаємодії вихователя та вчителя англійської мови у навчанні дітей

Командна взаємодія в дошкільній освіті: поняття, сутність та значення для реалізації вимог Державного стандарту дошкільної освіти. Розподіл педагогічних ролей та функцій: вчитель англійської мови як модератор іншомовного навчання та методичний експерт, вихователь - як фасилітатор, що інтегрує мовні навички у життєдіяльність дітей.

Планування зворотного зв'язку: створення наскрізного тематичного планування (узгодження лексичних тем, які опрацьовує вихователь із заняттями з англійської мови). Методичний інструментарій щотижневого обміну інформацією, використання цифрових інструментів.

Методика організації взаємодії вихователя та вчителя через єдину систему жестів та символів для дітей. Використання асоціативних символів для закріплення слів англійської мови. Інтеграція англомовного компонента в режимні процеси. Бар'єри взаємодії та їх подолання.

Тема 2.2. Інноваційний інструментарій сучасного вихователя

Класифікація та критерії відбору інновацій відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти. Технології розвитку мовлення, критичного мислення та уяви дитини (розповідь за серією сюжетних картин, сторітелінг за допомогою кубиків історій, ментальні карти). Використання мнемотехніки для ефективного запам'ятовування інформації. Технологія популяризації книги та розвитку мовлення через дотикові відчуття. Використання інтерактивних методів та прийомів мовленнєвого та пізнавального розвитку у практиці вихователя закладу дошкільної освіти.

МОДУЛЬ 3. ПРОЄКТУВАННЯ ТА МОДЕЛЮВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 3.1. Ключові вектори проєктування за Державним стандартом дошкільної освіти

Концепція сучасного планування: перехід від розробки сітки занять до блочно-тематичного планування. Компоненти блочно-тематичного плану.

Принцип інтеграції освітніх напрямів. Інтегроване планування освітнього процесу та його переваги. Планування та інтеграція змісту навчання в закладі дошкільної освіти. Критерії ефективності планування.

Тема 3.2. Технологія конструювання блочно-тематичного плану освітньої діяльності вихователя

Покроковий алгоритм конструювання плану: вибір та формулювання теми, створення матриці інтеграції, наповнення її змістом, чергування активної та спокійної діяльності, організованого навчання та вільної гри. Демонстрація зразка. Аналіз типових помилок вихователя.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 4.1. Ціннісні орієнтири та правові засади педагогіки партнерства в дошкільній освіті

Нормативно-правове забезпечення взаємодії закладу дошкільної освіти та родини. Принципи партнерства. Психологічні аспекти комунікації з

дорослими. Ефективні комунікативні технології та побудова діалогу. Техніки активного слухання (перефразування, уточнення, віддзеркалення емоцій). Бар'єри сприйняття інформації. Стратегії розв'язання та профілактики конфліктів. Інноваційні форми залучення батьків до освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Класифікація сучасних інтерактивних форм взаємодії: освітній хаб, сімейний клуб, батьківські студії, майстер-класи, тренінги, спільні соціальні та благодійні проєкти. Залучення та участь батьків у створенні освітнього простору групи.

Тема 4.2. Аналіз бар'єрів у спілкуванні між закладом дошкільної освіти та родиною

Класифікація бар'єрів. Соціокультурні та економічні чинники, що впливають на зниження ефективності взаємодії батьків із закладом дошкільної освіти. Аналіз позицій та прихованих конфліктів. Практичні інструменти подолання бар'єрів взаємодії батьків та закладу дошкільної освіти.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Модуль 1. Нормативно-стратегічні орієнтири Державного стандарту дошкільної освіти

Тема 1.1. Державний стандарт дошкільної освіти як фундамент нормативно-правового забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти

Практичне заняття. Робота зі змістом Державного стандарту дошкільної освіти

Трансформація формулювання результату навчання, прописаних у Державному стандарті дошкільної освіти на життєві ситуації та визначення компетентностей, які формуватимуться.

Тема 1.2. Психологічне благополуччя, захист та створення безпечного освітнього простору в умовах сучасних викликів

Практичне заняття 1. Обговорення складних кейсів із практики слухачів.

Практичне завдання 2. Кейс-лабораторія «Психічне здоров'я та емоційна регуляція»

Розроблення методичних інструментів (вправи, ігри), які можна використовувати для забезпечення психічного здоров'я дітей та їх емоційної регуляції (робота в групах).

Модуль 2. Стратегії організації освітнього процесу за Державним стандартом дошкільної освіти

Тема 2.1. Англійська мова протягом дня: практичні інструменти взаємодії вихователя та вчителя англійської мови у навчанні дітей

Практичне заняття. Моделювання «Інтегрований режимний момент»

Учасники розподіляють ролі (вчитель англійської мови, вихователь групи, діти). Вчитель англійської мови має продемонструвати вихователю гру або жест-команду, а вихователь - продемонструвати, як він застосовує цей інструмент під час моделювання ситуації «Обід» або «Одягання на прогулянку».

Тема 2.2. Інноваційний інструментарій сучасного вихователя

Практичне заняття. Конструктор заняття

Робота в групах. Побудова блоку навчання навколо однієї історії. Кожна група отримує картку, на якій зазначено проблему. Завдання: розробити сценарій заняття у вигляді інтегрованої сюжетної гри-пригоди, де діти самостійно вирішують проблему персонажа через різні види діяльності.

Модуль 3. Проєктування та моделювання сучасного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти

Тема 3.2. Технологія конструювання блочно-тематичного плану освітньої діяльності вихователя закладу дошкільної освіти

Практичне заняття. Лабораторія планування

Розроблення блочно-тематичного планування на один тиждень з дотриманням принципу інтеграції, врахування вікових можливостей дітей, логіки у розкритті тем (робота в групах).

Модуль 4. Педагогіка партнерства як ключовий компонент сучасної дошкільної освіти

Тема 4.1 Ціннісні орієнтири та правові засади педагогіки партнерства в дошкільній освіті

Практичне заняття. Пошук показників партнерства.

Аналіз Професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти в змісті трудових функцій та компетентностей, які безпосередньо стосуються партнерської взаємодії з батьками.

Тема 4.2. Аналіз бар'єрів у спілкуванні між закладом дошкільної освіти та родиною

Практичне заняття. Вправа «Дзеркальні групи»

Розробка «Кодексу партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти та родини» (робота в групах).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Порівняльний аналіз структури та змістових напрямів попереднього та нового Державного стандарту дошкільної освіти.
2. Формування навичок безпечної поведінки в умовах сучасних викликів.

3. Педагогіка партнерства у взаємодії «вихователь-дитина».
4. Ігрова діяльність як основа формування ключових компетентностей дошкільника.
5. Використання цифрових інструментів у взаємодії з батьками для підтримки освітньої траєкторії дитини.
6. Освітні тренди дошкільної освіти.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт дошкільної освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.11.2025 № 1557. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1557-2025-%D0%BF#Text (дата звернення: 04.01.2026).
2. Закон України «Про освіту» URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 04.01.2026).
3. Закон України «Про дошкільну освіту» URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text (дата звернення: 04.01.2026).
4. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (2023). URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text (дата звернення: 08.01.2026).
5. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України: Наказ МОН України від 06.06.2022 № 527. URL: rada.gov.ua (дата звернення: 10.05.2026). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text (дата звернення: 04.01.2026).
6. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» URL:https://mon.gov.ua/statiobjects/mon/uploads/public/661/692/363/6616923634125654141836.pdf (дата звернення: 04.01.2026).
7. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1067729-22#Text (дата звернення: 04.01.2026).

Основна література

1 Васильєва С.А., Омельяненко Н.В. Інноваційний менеджмент у закладі дошкільної освіти: планування, моніторинг, інструменти автономії. Харків. Основа. 2025. 144с.

2 Гавриш Н.В. Інтегровані дні в дитячому садку: технологія проєктування та проведення: методичний посібник. Харків. Ранок. 2022. 128с.
3 Гавриш Н.В., Піроженко Т.О. Діяльнісний підхід у дошкільній освіті: від теорії до практики партнерства. Київ. Видавничий дім «Слово». 2022. 184с.
4 Козак Л.В., Марусинич М.П. Мультимедійні та інтерактивні технології в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти. *Інноватика у вихованні*. 2022. Вип.15. С.101-110.
5 Машовець М.А. Сучасний вихователь закладу дошкільної освіти: технології фасилітації та бездирективного супроводу дитячої діяльності. Київ. Академія. 2023. 176с.
6 Пасічник О.В. Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій дитини: від планування до результату. Київ. Генеза. 2023. 112с.
7 Практичний кейсбук вихователя закладу дошкільної освіти: інноваційні технології формування ключових компетентностей дошкільника. Упор. Коваленко О.М. Харків. Основа. 2025. 208с.
8 Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти в умовах кризових викликів: практичний порадник для вихователя. Київ. УІРО.2024. 96с.
9 Токарєва Л.А. Інтеграція освітніх напрямів як засіб формування цілісної картини світу дошкільника. Київ. Ранок.2025.114с.
10 Шевчук А.С. Сучасні аспекти організації освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 5: Педагогічні науки. 2023. С. 168-174.

Додаткова література

1.Василева О.М. Академічна автономія вихователя ЗДО: від свободи вибору до професійної відповідальності. *Дошкільне виховання*. 2025. № 3. С. 12-16.

2.Гавриш Н.В. Кейс-технологія в дошкільній освіті: теорія, методика, практика. Київ. Видавничий дім «Слово». 2021. 140с.

3. Гавриш Н.В., Піроженко Т.О. Педагогіка розуміння: діяльнісний підхід у сучасному закладі дошкільної освіти. Київ. Світич. 2024. 144с.

4. Козак Л.В. Характеристика сучасних форм організації освітнього процесу в ЗДО. *Інноватика у вихованні*. 2021. Вип.14. С.49-57.

5. Панасюк Т.В. Моніторинг індивідуального поступу дитини без стресу та балів: нові інструменти спостереження. *Методична скарбничка вихователя*. 2025. № 1. С.8-14.

6. Стеценко І.М. LEGO-технології в освітньому просторі закладу дошкільної освіти: алгоритми інтегрованого планування. *Дошкільне виховання*. 2023. № 5. С. 12-19.