КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра практичної психології та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ФАХІВЦІВ (КОНСУЛЬТАНТІВ) ІРЦ

«ФАХОВЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ (соціоадаптивні труднощі)».

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри практичної психології та інклюзивної освіти

(протокол № 5 від 26.05.2026 року)

Завідувачка кафедри Галина ВАРХОЛИК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 4.06.2026 року)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

Розробники: ***Вархолик Г.В., кандидат педагогічних наук,*** завідувач кафедри практичної психології та інклюзивної освіти; ***Кузь Г.Б.,*** завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти***; Кидик Л.В.,*** методист обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти.

Напрям підвищення кваліфікації: Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів середньої загальної освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, модуля 3 (наказ МОН від 12.10.2022 №904)

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року

Рецензенти:
Танчин І.З., кандидат історичних наук, заступник директора з науково-педагогічної роботи ЛОІППО, Ел. адресаitanchyn@ukr.net
Єфімова С.М., старший викладач кафедрипрактичної психології та інклюзивної освіти. Ел. адресаefimovas@ukr.net

1.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми розроблення навчальної програми для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти полягає в необхідності підготовки педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та на виконання заходів Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року.

Цільова група: педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти, фахівців (консультантів) ІРЦ, які працюють у 7–9 класах НУШ, що впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Програма реалізується з використанням дистанційних технологій навчання та передбачає поєднання лекційних, практичних і самостійних форм роботи. Акцент зроблено на практичну спрямованість змісту навчання, аналіз реальних освітніх кейсів, виконання практичних завдань і розробку індивідуальних програм розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Навчальні матеріали адаптовані до потреб педагогічних працівників різних категорій та рівнів професійного досвіду.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна)

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти шляхом удосконалення та розвитку компетентностей, необхідних для організації інклюзивного навчання, виховання й розвитку учнів з особливими освітніми потребами відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, принципів Нової української школи та державної політики у сфері забезпечення якості освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти;

надати практичні знання з чинного законодавства та нормативів щодо інклюзії;

сформувати вміння адаптувати освітні програми та планувати диференційовані заняття;

поглибити і розширити знання з теорії і практики щодо організації інклюзивного навчання;

удосконалити професійні вміння відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Б.1. Психологічна, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їх пізнавальну діяльність.

Б.2. Емоційно-етична, через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власним емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; усвідомлювати та цінувати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі.

В.1. Інклюзивна, через здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

В.2. Здоров'я збережувальна, через здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'я збережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності; зберігати особисте, фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння:

сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації для навчання учнів з ООП;

Уміння:

організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання учнів з ООП;

Диспозиції (цінності, ставлення):

готовність застосовувати сучасні підходи до навчання учнів з ООП;

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється шляхом підсумкового тестування (бальна система) та вербального оцінювання виконання практичних завдань. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест з 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть

отримати учасники, — 20 балів. Прохідний бал — 12 Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат встановленого зразка

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю, спрямованою на формування професійних компетентностей педагогічних працівників у сфері інклюзивного навчання, з урахуванням принципів Нової української школи.

Особливістю є практико-орієнтований характер навчання, що передбачає активну участь слухачів у моделюванні освітніх ситуацій, розробленні індивідуальних програм розвитку, доборі адаптацій і модифікацій навчального матеріалу для учнів з особливими освітніми потребами.

Підсумкові заходи: виконання та захист підсумкового практичного завдання і складання підсумкового тестування.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчальних матеріалів та створення індивідуальної програми розвитку для учнів відповідно до їх труднощів. До завдання має бути додано приклади адаптацій чи модифікацій тем за вибором. Здійснюється самостійна робота в поза навчальний час.

Зміст програми складається з 3 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест з 20 питань.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год — лекційні заняття, 8 год — практична робота, 2 год — самостійна робота, 1 год — контрольні заходи.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Інклюзія як невід'ємна складова філософії НУШ					
Тема 1.1. Спільність основних принципів інклюзії та НУШ.	2				2
Тема 1.2. Практичне втілення основних принципів в навчання дітей з розладами спектру аутизму.		2			2
Разом за модулем	2	2			4
Модуль 2. Команда супроводу – приклад «педагогіки партнерства»					
Тема 2.1. Визначальність рішень команди супроводу для складання індивідуальної освітньої траєкторії учня з розладами спектру аутизму. Ролі та функції асистента вчителя і асистента дитини.	1				1
Тема 2.2.		3			3

Практичне складання індивідуальної програми розвитку.					
Разом за модулем	1	3			4
Модуль 3. Гнучкість та індивідуалізація навчання як умова здобуття життєво важливих компетентностей для учнівства з ООП.					
Тема 3.1. Шляхи реалізації ключових компетентностей у осіб з розладами спектру аутизму.	1				1
Тема 3.2. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентнісно орієнтованих завдань для навчання дітей з розладами спектру аутизму.		3	2		5
Разом за модулем	1	3	2		6
Підсумкові заходи				1	1
Усього	4	8	2	1	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Інклюзія як невід'ємна складова філософії НУШ

Тема 1.1. Спільність основних принципів інклюзії та НУШ.

Ключові характеристики дитиноцентризму, компетентнісного, особистісно орієнтованого, безпечного та підтримувального підходів, їх взаємозв'язок і роль у формуванні життєвих і предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами (ООП).

Інклюзія як органічна складова філософії Нової української школи. Необхідність урахуванням різних освітніх потреб для формування сучасної, справедливої та доступної школи.

Спільна ціннісна основа НУШ та інклюзивної освіти — повага до унікальності кожної дитини, орієнтація на її потреби, можливості та індивідуальну освітню траєкторію.

Тема 1.2. Практичне втілення основних принципів в навчання дітей з розладами спектру аутизму.

Принцип практичної зорієнтованості навчання як умова формування життєвих і предметних компетентностей учнів з розладами спектру аутизму. Застосування знань у реальних та наближених до життєвих ситуаціях, використання практичних і прикладних завдань.

Орієнтація освітнього процесу не лише на засвоєння знань, а й на формування життєвих навичок: самообслуговування, комунікації, соціальної взаємодії.

Використання цифрових технологій та дистанційного навчання як інструментів забезпечення доступності освіти для учнів з розладами спектру аутизму, адаптації навчальних матеріалів та підтримки індивідуального темпу навчання.

Термінологічні складові інклюзивного освітнього середовища. Дотримання етичних норм та коректної мови у роботі з учнями з особливими освітніми потребами.

МОДУЛЬ 2. Команда супроводу – приклад «педагогіки партнерства»

Тема 2.1. Визначальність рішень команди супроводу для складання індивідуальної освітньої траєкторії учня з розладами спектру аутизму. Ролі та функції асистента вчителя і асистента дитини.

Забезпечення командою психолого-педагогічного супроводу комплексної підтримки дитини з особливими освітніми потребами шляхом оцінювання її освітніх потреб, розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку

(ІПР), створення інклюзивного освітнього середовища та моніторингу навчальних досягнень.

Роль членів команди супроводу, зокрема асистента вчителя та асистента дитини, у забезпеченні ефективної підтримки учня з розладами спектру аутизму.

Розмежування їхніх функцій, сфер відповідальності та взаємодії з педагогами і батьками.

Взаємодія з батьками як обов'язкова складова ефективного супроводу. Необхідні умови реалізації ІПР: чітко сформульовані короткострокові цілі, адаптовані очікувані результати навчання, регулярний перегляд і коригування програми.

Тема 2.2. Практичне складання індивідуальної програми розвитку.

Аналіз зразків індивідуальних програм розвитку та розподіл відповідальності між членами команди супроводу за окремі розділи ІПР.

Опора на висновок інклюзивно-ресурсного центру. Координація та відповідальність за реалізацію програми. Забезпечення необхідних умов для її впровадження та обов'язкова участь батьків у процесі супроводу дитини.

Розроблення індивідуальних програм розвитку для учнів власного класу або на основі запропонованих практичних кейсів з різними рівнями підтримки та категоріями освітніх труднощів.

МОДУЛЬ 3. Гнучкість та індивідуалізація навчання як умова здобуття життєво важливих компетентностей для учнівства з ООП.

Тема 3.1. Шляхи реалізації ключових компетентностей у осіб з розладами спектру аутизму.

Шляхи забезпечення безперешкодного доступу до формування ключових компетентностей: адаптація, модифікація навчального матеріалу, застосування принципів універсального дизайну навчання.

Критерії ефективних завдань, спрямованих на формування в учнів з ООП життєво важливих компетентностей, необхідних для подальшої самостійної життєдіяльності.

Ресурсна кімната в закладі освіти як простір підтримки: можливості використання допоміжних засобів та спеціального обладнання для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з розладами спектру аутизму.

Тема 3.2. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентнісно орієнтованих завдань для навчання дітей з розладами спектру аутизму.

Практична диференціація адаптації, модифікації та універсального дизайну навчання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП з орієнтацією на індивідуальний прогрес, а не відповідність умовній нормі. Оцінювання результатів навчання відносно стартових можливостей дитини.

Використання вербального зворотного зв'язку замість бальної оцінки, підкреслення сильних сторін учня та підтримка його навчальної мотивації.

Аналіз зразків адаптацій і модифікацій навчального матеріалу у 7–9 класах НУШ. Самостійна розробка адаптацій і модифікацій до обраних навчальних тем.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Аналіз кейсів інклюзивного навчання з практики закладів освіти.
2. Розроблення фрагмента індивідуальної програми розвитку учня.
3. Добір прикладів адаптацій і модифікацій навчального матеріалу для дітей з розладами спектру аутизму.
4. Конструювання компетентнісно орієнтованого завдання для навчання дітей з розладами спектру аутизму.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Якими ключовими ознаками характеризуються компетентнісно орієнтовані навчальні завдання в умовах інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами?
2. Як використання компетентнісно орієнтованих завдань сприяє формуванню ключових компетентностей та розвитку практичних умінь учнів з розладами спектру аутизму?
3. Які способи адаптації та модифікації навчальних завдань доцільно застосовувати для врахування різних освітніх потреб і можливостей учнів з розладами спектру аутизму?
4. Якими мають бути підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП з орієнтацією на індивідуальний прогрес дитини?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
2. Закон України «Про освіту». URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 05.11.2024 № 1439 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників». URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1439-2024-%D0%BF#Text*(Цей документ — основа вашої участі в пілоті)*.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами). URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text*(Тут прописані рівні підтримки)*.
5. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 № 898. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text
6. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, затверджена розпорядженням КМУ від 07.06.2024 № 527-р. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text

Основна література

1. Ашиток Н. Інклюзивна освіта: системний підхід // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2015. № 229. С. 11 – 16.
2. Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку / С. В. Трикоз, Г. О. Блеч. — Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. (Інклюзивне навчання).
3. Рибченко Л. К. Інклюзивне навчання дітей з аутизмом в загальноосвітній системі навчання // Актуальні питання корекційної освіти.– 2015. – № 5.
4. Романчук О. Розлади спектру аутизму / Романчук О. – Л.: Колесо, 2009.
5. Романчук О. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей: Практичне керівництво. (укр) Львів: Свічадо.2015ISBN 978-966-395-872-9

Додаткова література

1. Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (Лист МОН від 30.08.2024 № 1/15813-24). URL:https://mon.gov.ua/npa/pro-organizatsiyu-2024-2025-navchalnogo-roku-v-zakladakh-zagalnoi-serednoi-osvity

2. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. Науково-методичний посібник К.: СПД-ФО Парашин, 2011.