КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра суспільствознавчої освіти

Програма підвищення кваліфікації керівники гуртків

«Проєктна діяльність у гурткової роботі»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(протокол № 9 від 18.09.2026 р.)

Завідувач кафедри Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 6 від 01.10.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільствознавчої освіти КЗ ЛОР ЛОІППО Саф'янюк Зоряна Георгіївна.

Напрям підвищення кваліфікації: формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту».

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти «Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі закладів позашкільної освіти» від 19.03.2026 р. № 494.

Термін дії програми: з 01.01.2027 р. до 01.01.2032 р.

Рецензенти:
Сохань Галина Степанівна, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри суспільствознавчої освіти КЗ ЛОР «ЛОІППО»;
Кузьмич Давид Володимирович, заступник директора, вчитель технологій Академічного ліцею Бориславської міської ради, викладач по класу гітари Бориславської дитячої школи мистецтв.

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Актуальність курсу підвищення кваліфікації «Проєктна діяльність у гуртковій роботі» зумовлена сучасними трансформаціями в освіті, які вимагають від педагога переходу від простої передачі знань до створення середовища для практичного розвитку здобувачів освіти. Сьогодення диктує потребу у формуванні гнучких навичок, таких як критичне мислення, креативність, командна робота та вміння розв'язувати реальні проблеми, а саме гурткова робота є найсприятливішим майданчиком для їх відпрацювання. Застосування проєктного підходу дозволяє перетворити традиційне заняття на динамічний процес, де діти бачать конкретний та практично значущий результат власної праці — від наукового дослідження чи технічної моделі до творчого або соціального проєкту.

Для самого педагога опанування проєктних технологій є необхідним кроком для підвищення власної професійної майстерності в умовах впровадження концепції НУШ, STEM-освіти та цифровізації. Оволодіння алгоритмами проєктного менеджменту та сучасними цифровими інструментами дає змогу керівникові гуртка ефективно організовувати як очну, так і дистанційну або змішану роботу, змінюючи свою роль з транслятора інформації на ментора та фасилітатора. Це не лише суттєво підвищує пізнавальну мотивацію та самостійність вихованців, але й дозволяє педагогу формувати власний сучасний методичний кейс, відповідаючи на виклики сучасної позашкільної та загальної середньої освіти.

Цільова група: керівники гуртків.

Обсяг: 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета: удосконалення професійних, методичних та цифрових компетентностей педагогічних працівників щодо ефективного використання технології проєктного навчання в гуртковій роботі, а також формування навичок реалізації учнівських проєктів для розвитку ключових компетентностей і soft skills здобувачів освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати методику та алгоритми організації проєктної діяльності в гуртку (від вибору ідеї до презентації результатів) в умовах суспільних та освітніх трансформацій;
- навчитися використовувати компетентнісний підхід у гуртковій роботі.
- оволодіти цифровими інструментами для фасилітації, координації та презентації проєктів у різних форматах навчання;
- розвинути навички менторства та супроводу здобувачів освіти для формування їхніх м'яких навичок (soft skills) і самостійності;
- створити власний практичний кейс або проєктну розробку для використання у своїй педагогічній діяльності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- прогностична;
- організаційна;
- інформаційно-цифрова.

Перелік зазначених компетентностей узгоджується з компетентностями, визначеними в професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти», оскільки професійний стандарт для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти наразі не затверджено. Вимоги до педагогічних працівників закладів позашкільної освіти визначаються Законом України «Про позашкільну освіту», положенням «Про позашкільний навчальний заклад», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 травня 2001 року № 433.

Очікувані результати навчання:

Слухач/ка після навчання на цьому курсі:

- знає і розуміє сутність, основні принципи та етапи реалізації методу проєктів на компетентнісних засадах;
- розробляє структуру та план реалізації навчального проєкту.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачено виконання різних видів робіт: вхідне опитування; творче завдання; участь у круглому столі; рефлексія.

Критерії оцінювання.

Для успішної реалізації Програми передбачається участь у більшості очних та онлайн-зустрічей (орієнтовно не менше 50 %), підготовка та подання концепції та плану індивідуального навчального проєкту, а також надання відгуку щонайменше на одну роботу колег. Результати навчання слухачів курсів оцінюються за шкалою «зараховано/не зараховано». Підставою для успішного зарахування є комплексне виконання програми КПК, зокрема активна участь на заняттях, а також виконання самостійної роботи, її відповідність завданням програми, дотриманням правил академічної доброчесності, а також її успішна презентація.

Такий підхід спрямований на поєднання самостійного опрацювання матеріалу з активною взаємодією учасників і підтримкою з боку тренера, що забезпечує можливість практичного застосування змісту курсу та інтеграції у власну педагогічну діяльність.

Завершальним елементом навчання є індивідуальний навчальний проєкт з обміном відгуками в групі. Також передбачене взаємооцінювання робіт, що

сприяє розвитку вміння надавати конструктивний зворотний зв'язок і формує досвід участі у культурі оцінювання.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення корективів у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачено виконання різних видів робіт: вхідне опитування; розробка та подання концепції та плану індивідуального навчального проєкту; взаємооцінювання, рефлексія.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50 % від загальної кількості.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 2-х модулів. Після опрацювання модулів передбачено розроблення концепції та плану індивідуального навчального проєкту для реалізації у своєму закладі/спільноті. Учасники, які успішно пройшли навчання, підготували та подали індивідуальний навчальний проєкт, а також надали відгук щонайменше на одну роботу колег отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту курсу, складає 15 год, з них 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 3 год – самостійна робота.

Назва навчальних тем	**Кількість годин**			
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Усього**
Модуль 1. Теоретичні засади реалізації проектної діяльності у ЗПО	**2**	**2**		**4**
Тема 1. Інтеграційно-мотиваційне заняття. Вектори розвитку та позашкільної освіти. Вхідне анкетування.		2		**2**
Тема 2. Теорія та методологія проектного навчання.	2			2
Модуль 2. Практичні аспекти впровадження компетентнісного підходу в освітньому процесі ЗПО через проєктну діяльність	**2**	**4**		**6**
Тема 1. Особливості реалізації компетентнісного підходу в змісті позашкільної освіти через навчальні проєкти.	**2**			2
Тема 2. Інструменти впровадження проєктного підходу в позашкільній освіті.		2		2
Тема 3. Інтеграція цифрових ресурсів у реалізації проєктного підходу.		2		2
Підсумки та рефлексія		**2**		**2**
Формування професійного профілю педагогічних працівників ЗПО		2		2
Самостійна робота			3	3
Усього	**4**	**8**	**3**	**15**

Опрацювання навчальних матеріалів та розроблення плану навчального проєкту здійснюються в межах годин **самостійної роботи** слухачів.

Контрольні заходи реалізуються тренером або викладачем через консультування слухачів, надання коментарів під час створення індивідуального плану навчального проєкту, зворотнього зв'язку про відгуки на роботи колег (взаємооцінювання) тощо.

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні засади реалізації проектної діяльності у ЗПО (4 год.)

Тема 1. Інтеграційно-мотиваційне заняття. Вектори розвитку позашкільної освіти. Вхідне анкетування

- **Обсяг:** 2 години (*практичне заняття*).
- **Зміст матеріалу (тези/питання для вивчення):**
  - **Організаційний блок та інтеграція:** Вхідне анкетування. Огляд програми курсу, правила та вимоги участі в навчанні. Огляд розкладу навчальних занять. Представлення учасників. Погодження правил роботи групи. Знайомство, формування очікувань від курсу.
  - **Сучасні вектори розвитку позашкілля:** Місія та візія ЗПО в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови. Роль проєктного навчання у подоланні освітніх втрат, наданні психоемоційної підтримки та створенні безбар'єрного освітнього простору.
  - **Психолого-педагогічні підходи:** Взаємозв'язок інтегрованого, дитиноцентричного, діяльнісного та компетентнісного підходів у проєктній роботі гуртка.
  - **Практикум:** Визначення актуальних напрямів учнівських проєктів з урахуванням запитів вихованців та викликів сьогодення; генерація первинних ідей для розробок слухачів.

Тема 1.2. Теорія та методологія проектного навчання

- **Обсяг:** 2 години (*практичне заняття*).
- **Зміст матеріалу (тези/питання для вивчення):**
  - **Концептуальні засади:** Сутність компетентнісного підходу в позашкільній освіті у вітчизняних і зарубіжних дослідженнях. Сутність поняття «компетентнісний підхід» та проєктний підхід. Мета, принципи, функції та складники проєктного підходу. Переваги методу проєктів. Особливості побудови освітнього процесу в ЗПО на компетентнісних засадах: орієнтація на потреби здобувачів позашкільної освіти, спрямованість на результат, суб'єктність, активність здобувачів позашкільної освіти, технологізація освітнього процесу, варіативність змісту. Поняття «компетентність», «ключові компетентності» та «наскрізні вміння» у контексті концепції НУШ.
  - **Проєктна технологія як інструмент:** Проєктне навчання як ефективна методологія формування ключових компетентностей та soft skills (критичне мислення, ініціативність, співпраця в команді, керування емоціями). Типологія освітніх проєктів у ЗПО: Класифікація та характеристика проєктів за напрямами позашкільної освіти (дослідницькі, творчі, соціальні, прикладні, ігрові).

- **Освітнє середовище гуртка:** Принципи організації сучасного безпечного, гнучкого та інклюзивного середовища ЗПО (принципи універсального дизайну, інтегрованості та ролі педагога як фасилітатора/ментора).
- **Практикум:** Аналіз матриці зв'язку між етапами проєкту.

МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти впровадження компетентнісного підходу в освітньому процесі ЗПО через проєктну діяльність (6 год.)

Тема 2.1. Особливості реалізації компетентнісного підходу в змісті позашкільної освіти через навчальні проєкти

- **Обсяг:** 2 години (лекція).
- **Зміст матеріалу (тези/питання для вивчення):**
  - **Трансформація змісту позашкільної освіти:** Принципи відбору та оновлення змісту гурткової роботи на компетентнісних, практикоорієнтованих, інклюзивних та недискримінаційних засадах із урахуванням Концепції НУШ та запитів вихованців.
  - **Проєкт як форма інтеграції змісту:** Конструктор компетентнісно зорієнтованих завдань у гуртковій роботі. Реалізація компетентнісного підходу через поєднання традиційних та інноваційних форм роботи.
  - **Особливості STEAM-освіти:** STEAM/STEM-підхід як інструмент міждисциплінарної інтеграції змісту та формування дослідницьких умінь, критичного мислення й креативності вихованців.

Тема 2.2. Інструменти впровадження проєктного підходу в позашкільній освіті

- **Обсяг:** 2 години (практичне заняття).
- **Зміст матеріалу (тези/питання для вивчення):**
  - **Структура та алгоритм підготовки проєкту:** Покроковий розбір етапів реалізації проєкту в гуртку (від вибору ідеї, занурення в проблему та декомпозиції завдань до створення підсумкового продукту).
  - **Організація командної співпраці:** Формування учнівських команд, розподіл ролей (матриця відповідальності) та підтримка самостійності дітей.
  - **Практикум:** Практичне розроблення паспорта (концепту) гуртkового проєкту для реалізації у своєму закладі/спільноті, визначення ролей учасників та складання алгоритму його супроводу.

Тема 2.3. Інтеграція цифрових ресурсів у реалізації проєктного підходу

- **Обсяг:** 2 години (практичне заняття).
- **Зміст матеріалу (тези/питання для вивчення):**

- **Цифровізація проєктного навчання:** Організація проєктної діяльності в очному, дистанційному та змішаному форматах. Огляд інтерактивних освітніх платформ та онлайн-сервісів (Miro, Padlet, Trello, Canva, Google Workspace тощо).
- **Штучний інтелект (ШІ) та сучасні технології:** Використання генеративного ШІ, мультимедійних ресурсів, VR/AR технологій як інструментів для пошуку ідей, генерації контенту та дослідницької роботи вихованців.
- **Інформаційна гігієна та безпека:** Формування цифрової компетентності, медіаграмотності, кібергігієни та академічної доброчесності під час роботи з мережевими джерелами.
- **Практикум:** Проєктування віртуального робочого простору для супроводу спільної проєктної діяльності вихованців.

ПІДСУМКИ ТА РЕФЛЕКСІЯ (2 год.)

Тема: Формування професійного профілю педагогічних працівників ЗПО

- **Обсяг:** 2 години (*практичне заняття/ підсумковий контроль*).
- **Зміст матеріалу (тези/питання для вивчення):**
  - **Трансформація ролі педагога:** Зміна професійної позиції керівника гуртка від транслятора знань до фасилітатора, тьютора, наставника та консультанта в проєктній діяльності.
  - **Складники професійного профілю:** Особистісні якості, цінності, методична та цифрова компетентності педагога-ментора. Показники готовності педагогічних працівників до впровадження проєктного підходу.

- **Інструменти взаємодіагностики, самодіагностики та розвитку:**

Техніка «Сендвіч зворотного зв'язку» (Feedback Sandwich):

Похвальний шар: виділення 2–3 сильних сторін та вдалих рішень у проєкті колеги.

Конструктивна критика: м'які та обґрунтовані пропозиції щодо оптимізації або «зон зростання».

Підтримуючий підсумок: загальний позитивний висновок та побажання успіху в реалізації.

Методика «3 – 2 – 1»:

3 конкретні відзначені переваги розробки.

2 уточнювальні запитання до автора щодо реалізації чи супроводу.

1 практична порада щодо покращення цифрового чи методичного супроводу.

Експрес-техніка «Плюс – Мінус – Цікаво» (PXI):

Фіксація того, що зроблено ідеально (+), що потребує доопрацювання (-), і які ідеї є інноваційними чи оригінальними (!).

Цифрові інструменти для збору та візуалізації відгуків у групі

Рефлексивні практики для визначення рівня сформованості власної компетентності з організації проєктної роботи.

- **Практикум:** ***Взаємооцінювання:*** Ознайомлення з критеріями оцінювання методичних розробок гурткових проєктів (відповідність компетентнісному підходу, реалістичність, чіткість ролей вихованців, доцільність використання цифрових інструментів тощо). Ознайомлення із версією розробки проєкту колеги-слухача та надання відгуку. Обговорення наданих відгуків у парах/мікрогрупах для коригування та вдосконалення власних проєктів.

  Самооцінювання: Оцінювання власного поступу та планування подальшого використання методу проєктів в освітній практиці. Аналіз результатів навчання та особистого професійного зростання учасників. Рефлексія результатів навчання. Обговорення викликів і можливостей, виявлених під час курсу. Формування індивідуальних висновків, планів подальшого застосування отриманих знань і набутих умінь, а також оцінювання власного прогресу

Самостійна робота

- **Обсяг:** 3 години (*самостійна робота*).
- **Зміст матеріалу (тези/питання для вивчення):**
  - **Проєктування підсумкового продукту:** Самостійне розроблення та систематизація матеріалів паспорта або/і плану, або/і матриці, або/і дорожньої карти, або/і конспекту проєкту для свого гуртка. Публічна презентація слухачами курсів розроблених методичних кейсів / паспортів/ конспектів/ планів/ матриць проєктів для гурткової роботи.

Контрольні заходи: передбачено подання слухачами розробки концепції та плану навчального проєкту для реалізації у своєму закладі/спільноті для перевірки розуміння методу проєктів, його функцій в освітньому процесі та особливостей використання, а також сформованості відповідних умінь. Заплановано надання зворотнього зв'язку на роботи колег (взаємооцінювання). Результати навчання слухачів курсів оцінюються за шкалою «зараховано/не зараховано».

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Практичні завдання спрямовані на створення методичних матеріалів, які педагог зможе одразу використати у власній роботі. Заплановано самостійне виконання практичного завдання у вигляді концепції та плану (матриці) проєкту; надання відгуку на роботу колеги (взаємооцінювання), самооцінювання. Орієнтовний перелік практичних завдань на заняттях:

1. **Моделювання паспорта проєкту:** Розробити паспорт (концепт/ візитну картку) навчального чи соціального проєкту для свого гуртка з визначенням теми, мети, залучених предметних галузей (STEM/STEAM), очікуваного кінцевого продукту та термінів реалізації.
2. **Розробка матриці розподілу ролей та тайм-лайну:** Скласти покроковий план-графік виконання проєкту (декомпозицію завдань) і сформувати матрицю командних ролей для вихованців гуртка.
3. **Створення цифрового простору для проєкту:** Створити та налаштувати віртуальну дошку або онлайн-простір (у Trello, Miro, Padletабо Google Workspace) для координації спільної роботи дітей, збереження матеріалів та відстеження прогресу.
4. **Розробка критеріїв оцінювання:** Скласти чек-лист або рубрику формувального оцінювання, яка враховує як якість створеного продукту, так і рівень співпраці та залученості вихованців.
5. **Проєктування сценарію фасилітаційної сесії:** Розробити план-сценарій першої (вводно-мотиваційної) зустрічі з гуртківцями для генерації ідей (генерація ідей, мозковий штурм, метод «шести капелюхів» тощо).
6. **Презентація та захист підсумкового методичного кейсу:** Підготувати коротку візуальну презентацію (пітчинг) розробленого проєкту для колег-слухачів курсу з обґрунтуванням його актуальності та практичної цінності.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

спрямований на поглиблення практичних навичок і аналіз власного педагогічного досвіду. Заплановано самостійне виконання практичного завдання у вигляді концепції та плану проєкту; надання відгуку на роботу колеги (взаємооцінювання), самооцінювання. Орієнтовний перелік практичних завдань на заняттях:

1. **Нормативно-правове підґрунтя та методичні засади:**
    - Аналіз державних стандартів та нормативних документів позашкільної освіти щодо впровадження діяльнісного підходу.
    - Порівняльний аналіз традиційного занять у гуртку та проєктної діяльності: переваги, обмеження та ризики.
2. **Типологія та специфіка проєктів у позашкіллі:**
    - Специфіка організації дослідницьких, творчих, соціальних та інженерних (STEM/STEAM) проєктів залежно від профілю гуртка.

- Психолого-педагогічні особливості залучення дітей різних вікових категорій до проєктної роботи.

3. **Сучасний інструментарій проєктного менеджменту:**
   - Огляд та добір цифрових інструментів для дошки візуалізації та спільної роботи (Jamboard, Miro, Padlet, Trello тощо).
   - Методика формування учнівських команд та розподіл ролей у проєкті (матриця відповідальності, командні ролі).
4. **Менторська позиція педагога та розвиток Soft Skills:**
   - Технології фасилітації та модерації учнівських ініціатив: як уникати гіперопіки й стимулювати суб'єктність дитини.
   - Методи розвитку критичного мислення, креативності та тайм-менеджменту в процесі виконання проєктного завдання.
5. **Оцінювання та презентація результатів:**
   - Розробка критеріїв формувального та підсумкового оцінювання проєктних продуктів і самого процесу роботи.
   - Формати публічного захисту та презентації результатів (сторітелінг, виставка, пітчинг, онлайн-демонстрація).
6. **Професійний розвиток керівника гуртка:**
   - Проєктування власного авторського методичного кейсу для впровадження проєктної технології в освітній процес.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р : URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р#Text.
2. Про внесення змін до Положення про позашкільний навчальний заклад : постанова Кабінету Міністрів України від 6 травня 2001 року №433. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/433-2001-п#Text.
3. Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад; постанова Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 року № 433: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/433-2001-п#Text.
4. Про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 779 : URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/779-2019-п#Text.
5. Про позашкільну освіту : Закон України від 22 червня 2000 року № 1841-III: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text.

Основна література

1. Биковський Я. Т. Педагогічні умови діяльності гуртків закладів позашкільної освіти : монографія. Київ : ШЦ АЛКОН, 2020. 148 с.
3. Інноваційний розвиток позашкільної освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» : методичний посібник / А. Е. Бойко, В. В. Вербицький, А. В. Корнієнко, О. В. Литовченко, В. В. Мачуський ; за ред. В. В. Мачуського. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 223 с.
4. Ляшенко Р. Проектна діяльність як умова підвищення якості позашкільної освіти. Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Кропивницький, 25 квітня 2025 р.) / Укладачі: Кравцова Т. О., Краснощок І. П. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 63-66.
5. Модернізація організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти : метод, посіб. / [А. Е. Бойко, В. В. Вербицький, А. В. Корнієнко, О. В. Литовченко ; за ред. В. В. Мачуського] ; Ін-т проблем виховання НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020, 223 с.
6. Смірнова О. Методичні основи проектної діяльності у закладі позашкільної мистецької освіти. Освітньо-науковий простір. 2021. № 1. С. 82-89.

Додаткова література

1. Вербицький В. Практичний інтенсив: штучний інтелект в позашкільній освіті : інтерактивний посібник. Міністерство освіти і науки України ; Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. Київ, 2025. 4 с.
2. Ворона Л. І. Дистанційне навчання в закладах позашкільної освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 44. С. 30-35.
3. Методичні рекомендації щодо розвитку STEAM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025-2026 навчальному році : лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 18.07.2025 № 21/08-624.

4. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів : методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. 80 с.