КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра суспільствознавчої освіти

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

«Використання методу проєктів у Новій українській школі»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(протокол № 9 від 18.09.2026 р.)

Завідувач кафедри Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 6 від 01.10.2026 р.)

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільствознавчої освіти КЗ ЛОР ЛОІППО Саф'янюк Зоряна Георгіївна.

Напрям підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти від 12.10.2022 р.№ 904.

Термін дії програми: з 01.01.2027 р. до 01.01.2032 р.

Рецензенти:
Лоїк Галина Богданівна, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри освітньої політики КЗ ЛОР ЛОІППО;

Кузьмич Давид Володимирович, заступник директора, вчитель технологій та інформатики Академічного ліцею Бориславської міської ради.

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Реалізація концептуальних засад Нової української школи передбачає переорієнтацію освітнього процесу на компетентнісне навчання, активну діяльність учнів, розвиток їхньої самостійності, творчості, критичного мислення, уміння співпрацювати та застосовувати набуті знання для розв'язання практичних завдань. У цьому контексті особливого значення набуває метод проєктів як ефективний засіб організації навчальної діяльності, що забезпечує поєднання знань, умінь і практичного досвіду учнів.

Актуальність програми зумовлена потребою педагогічних працівників у вдосконаленні професійних умінь щодо планування, організації та супроводу проєктної діяльності учнів відповідно до цілей і завдань НУШ. Використання методу проєктів створює умови для залучення учнів до самостійного визначення проблеми, пошуку та опрацювання інформації, прийняття рішень, командної взаємодії, створення практичного продукту та рефлексії результатів власної діяльності.

Програма спрямована на формування готовності педагогів використовувати метод проєктів як системний інструмент освітнього процесу, добирати тематику й види проєктів відповідно до навчальних цілей, вікових особливостей учнів, визначати етапи проєктної діяльності та розробляти критерії оцінювання її результатів.

Особливої значущості метод проєктів набуває в умовах технологізації та практичної спрямованості освіти, оскільки дає змогу пов'язувати навчання з реальними життєвими ситуаціями, сприяти розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь та створювати умови для особистісно значущої діяльності учнів.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг: 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

Форма навчання: інституційна (дистанційна).

Мета: формування та вдосконалення професійної компетентності педагогів щодо організації та впровадження проєктної діяльності в освітній процес відповідно до принципів Нової української школи (НУШ).

Завдання:

- **теоретичне:** ознайомити педагогів із сутністю, різновидами та етапами реалізації проєктів у контексті діяльнісного підходу НУШ;
- **проєктувальне:** навчити самостійно розробляти навчальні проєкти (монопредметні та інтегровані) і планувати їх у межах навчальної програми;
- **організаційне:** сформувати навички фасилітації – вміння супроводжувати та спрямовувати дослідницьку діяльність учнів, не виконуючи роботу за них;
- **оцінювальне:** опанувати сучасні інструменти критеріального та формувального оцінювання як процесу створення, так і фінального продукту проєкту.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225):

- вчитель ЗЗСО. Г1. Прогностична компетентність;
- вчитель ЗЗСО. Г2. Організаційна компетентність;
- вчитель ЗЗСО. Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Очікувані результати навчання:

Слухач/ка після навчання на цьому курсі:

- знає і розуміє сутність, основні принципи та етапи реалізації методу проєктів в умовах Нової української школи;
- розробляє структуру та план реалізації навчального проєкту.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачено виконання різних видів робіт: вхідне опитування; творче завдання; участь у круглому столі; рефлексія.

Критерії оцінювання. Для успішної реалізації Програми передбачається участь у більшості очних та онлайн-зустрічей (орієнтовно не менше 50 %), підготовка та подання концепції та плану індивідуального навчального проєкту, а також надання відгуку щонайменше на одну роботу колег. Результати навчання слухачів курсів оцінюються за шкалою «зараховано/не зараховано». Підставою для успішного зарахування є комплексне виконання програми КПК, зокрема активна участь на заняттях, а також виконання самостійної роботи, її відповідність завданням програми, дотриманням правил академічної доброчесності, а також її успішна презентація.

Такий підхід спрямований на поєднання самостійного опрацювання матеріалу з активною взаємодією учасників і підтримкою з боку тренера, що забезпечує можливість практичного застосування змісту курсу та інтеграції у власну педагогічну діяльність.

Завершальним елементом навчання є індивідуальний навчальний проєкт з обміном відгуками в групі. Також передбачене взаємооцінювання робіт, що сприяє розвитку вміння надавати конструктивний зворотний зв'язок і формує досвід участі у культурі оцінювання.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачено виконання різних видів

робіт: вхідне опитування; розробка та подання концепції та плану індивідуального навчального проєкту; взаємооцінювання, рефлексія.

Особливості реалізації програми: немає

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат видається відповідно до кількості прослуханих годин, за умови не менше 50 % від загальної кількості.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, вартість згідно з кошторисом відповідно до порядку надання платних послуг для всіх інших категорій.

4. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 2-х модулів та 4-х взаємопов'язаних тем. Після опрацювання модулів передбачено розроблення концепції та плану індивідуального навчального проєкту для реалізації у своєму закладі/спільноті. Учасники, які успішно пройшли навчання, підготували та подали індивідуальний навчальний проєкт, а також надали відгук щонайменше на одну роботу колег отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту курсу, складає 15 год, з них 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 3 год – самостійна робота.

Назва навчальних тем	**Кількість годин**			
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Усього**
Організаційне заняття	-	2		**2**
Модуль 1. Концептуально-методологічні засади проєктного підходу в НУШ	**2**	**2**		**4**
Тема 1. Проєктний підхід у сучасній освітній парадигмі	1	1		2
Тема 2. Педагогічні технології діяльнісного типу: проблемне, проєктне та кооперативне навчання.	1	1		2
Модуль 2. Практичний інструментарій конструювання, реалізації та оцінювання проєктів	**2**	**2**		**4**
Тема 1. Конструювання компетентнісних завдань, матриця проєкту та оцінювання.	1	1		2
Тема 2. Організація проєктного навчання в різних форматах та цифрове середовище.	1	1		2
Підсумки та рефлексія	**-**	**2**		**2**
Оцінювання власного поступу та планування подальшого використання методу проєктів в освітній практиці.	-	2		2
Самостійна робота			3	**3**
Усього	**4**	**8**	**3**	**15**

Опрацювання навчальних матеріалів та розроблення плану навчального проєкту здійснюються в межах годин **самостійної роботи** слухачів.

Контрольні заходи реалізуються тренером або викладачем через консультування слухачів, надання коментарів під час створення індивідуального плану навчального проєкту, зворотнього зв'язку про відгуки на роботи колег (взаємооцінювання) тощо.

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Огляд програми курсу, правила та вимоги участі в навчанні. Огляд розкладу навчальних занять. Представлення учасників. Погодження правил роботи групи.

Модуль 1. Концептуально-методологічні засади проєктного підходу в НУШ

Тема 1. Проєктний підхід у сучасній освітній парадигмі

- Проєктний підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми та прийоми навчання.
- Основні характеристики проєктного підходу та його застосування у навчанні предметів.
- Орієнтація освітнього процесу на особистість.
- Зміна пріоритетів в освітньому процесі: від накопичення знань до розвитку життєвих навичок.

Тема 2. Педагогічні технології діяльнісного типу: проблемне, проєктне та кооперативне навчання

- Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти.
- Проєктне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту. Спільні й відмінні риси проблемного та проєктного навчань.
- Кооперативне навчання: методи та умови ефективного перебігу.
- Глибинне навчання, розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості.
-

Модуль 2. Практичний інструментарій конструювання, реалізації та оцінювання проєктів

Тема 1. Конструювання компетентнісних завдань, матриця проєкту та оцінювання

- Планування навчального проєкту. Матриця проєкту.
- Оцінювання групової діяльності учнів. Стратегії кооперації в класі.
- Компетентнісно орієнтовані завдання проєктів як умова реалізації компетентнісного підходу методу.
- Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентнісно орієнтованих завдань проєктів.

Тема 2. Організація проєктного навчання в різних форматах та цифрове середовище

- Практична зорієнтованість навчання.
- Включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта. Рефлексивність навчання.
- Особдивості реалізації методу проєктів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

- Використання інтернет-ресурсів та дотримання правил кібербезпеки.

Самостійна робота. Підготовка та індивідуального навчального проєкту, а також надання відгуку щонайменше на одну роботу колег. Самостійне розроблення та подання концепції та матеріалів паспорта або/і плану, або/і матриці, або/і дорожньої карти, або/і конспекту проєкту. Публічна презентація слухачами курсів розроблених методичних кейсів.

Підсумки та рефлексія

Оцінювання власного поступу та планування подальшого використання методу проєктів в освітній практиці.

Аналіз результатів навчання та особистого професійного зростання учасників. Рефлексія результатів навчання та власного поступу. Обговорення викликів і можливостей, виявлених під час курсу. Формування індивідуальних висновків, планів подальшого застосування отриманих знань і набутих умінь, а також оцінювання власного прогресу.

Контрольні заходи: передбачено подання слухачами розробки концепції та плану навчального проєкту для реалізації у своєму закладі/спільноті для перевірки розуміння методу проєктів, його функцій в освітньому процесі та особливостей використання, а також сформованості відповідних умінь. Заплановано надання зворотнього зв'язку на роботи колег (взаємооцінювання). Результати навчання слухачів курсів оцінюються за шкалою «зараховано/не зараховано».

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Практичні завдання спрямовані на створення методичних матеріалів, які педагог зможе одразу використати у власній роботі. Заплановано самостійне виконання практичного завдання у вигляді концепції та плану (матриці) проєкту; надання відгуку на роботу колеги (взаємооцінювання), самооцінювання. Орієнтовний перелік практичних завдань на заняттях:

- Розробка паспорта/ матриці навчального проєкту: Скласти паспорт (концепт/ візитну картку)/матрицю проєкту для обраної предмету/ів/галузі із визначенням ключового та проблемного питань, мети, кінцевого продукту й етапів реалізації.
- Конструювання інструментів формувального оцінювання: Створити рубрику оцінювання (шкалу/чекліст) для вимірювання як процесів співпраці й дослідження, так і якості підсумкового презентованого продукту.
- Моделювання міжпредметної інтеграції: Спроектувати фрагмент календарно-тематичного планування, що поєднує очікувані результати навчання з 2–3 освітніх галузей НУШ у межах однієї проєктної теми.
- Створення онлайн-простору для фасилітації: Налаштувати інтерактивну дошку (Miro, Padlet або Canva) для супроводу командної роботи учнів, розподілу ролей та моніторингу їхнього прогресу.
- Аналіз педагогічного кейсу (Ризик-менеджмент): Опрацювати модельну проблемну ситуацію (наприклад, конфлікт у групі або вихід із графіка) та розробити алгоритм дій учителя-фасилітатора.
- Презентація та самоаналіз методичного продукту: Підготувати коротку візуальну презентацію власного розробленого проєкту та провести його SWOT-аналіз (сильні й слабкі сторони, можливості та ризики).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

спрямований на поглиблення практичних навичок і аналіз власного педагогічного досвіду. Заплановано самостійне виконання практичного завдання у вигляді концепції та плану проєкту; надання відгуку на роботу колеги (взаємооцінювання), самооцінювання. Орієнтовний перелік практичних завдань на заняттях:

- **Нормативно-методичні засади:** Як метод проєктів реалізує вимоги Державного стандарту загальної середньої освіти та ключові принципи діяльнісного підходу НУШ?
- **Типологія та специфіка:** У чому полягають відмінності між дослідницькими, творчими, ігровими та практико-орієнтованими проєктами, і як правильно добирати їх за віковими особливостями учнів?
- **Планування та інтеграція:** Яким чином інтегрувати міжпредметні проєкти в модельні навчальні програми та календарно-тематичні плани без порушення логіки вивчення предметів?

- **Цифрові інструменти фасилітації:** Які вебсервіси (Miro, Padlet, Canva, Trello тощо) найефективніші для організації віртуальної командної співпраці та візуалізації результатів?
- **Розробка критеріїв оцінювання:** Як створити прозорі рубрики формувального оцінювання для вимірювання як процесів (співпраця, критичне мислення, самостійність), так і підсумкового продукту?
- **Подолання труднощів:** Які стратегії реагування на типові ризики проєктного навчання (конфлікти в групах, дисбаланс у навантаженні учнів, недотримання дедлайнів) є найдієвішими?
- **Інклюзивний вимір:** Як диференціювати завдання та розподіляти ролі в проєктних командах, щоб забезпечити рівні можливості для дітей з різними освітніми потребами?

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text

2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text

3. Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки з реалізації Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс] : розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 груд. 2017 р. № 903-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80

Основні документи

1. Гуслякова С. В. Метод проектів — ефективна технологія навчання [Електронний ресурс] / С. В. Гуслякова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2012. № 31. С. 95–100. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/3846

2. Організація проєктного навчання учнів. : науково-методичний посібник [Електронний ресурс] / уклад. Норкіна О. В. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2024. 68 с. URL: http://www.library.ippro.com.ua/attachments/article/750/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf

3. Линник В. Ф. Метод проектів у початковій школі [Електронний ресурс] / В. Ф. Линник // Персональний сайт Линник В. Ф. : [вебсайт]. URL: https://sites.google.com/site/lynnykvf/metoduchna-skrunka/metod

Додаткова література

1. У МОН розробили нові рекомендації оцінювання учнів 5–9 класів : Нова українська школа. 2024. URL: https://nus.org.ua/2024/08/03/u-mon-rozrobyly-novi-rekomendatsiyi-otsinyuvannya-uchniv-5-9-klasiv/